

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю:
Начальник МУ «Управление образования»
Эльбрусского муниципального района
Н.М.Атакуева



Муниципальная целевая программа
по профориентации школьников
«Сделай правильный выбор»
на 2022-2025 гг

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Эльбрусского района»
Исполнители Программы	Методисты, психолог отдела образования, ответственные за профориентационную работу в школах, педагоги, классные руководители, образовательных учреждений района
Цель Программы	<p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.</p> <p>Обеспечение условий для вовлечения 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и ссузы</p>
Задачи Программы	<p>Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации муниципальных профориентационных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка и принятие программы по работе с детьми ДОУ и начальных классов по ранней профориентации 3. Разработка и принятие программы психолога диагностической работы по профориентации 4. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 5. Вовлечение не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия 6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками 7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности 8. Организация работы по привлечению детей с 1 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» (с 6 по 11 классы) 9. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными

	<p>организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных мероприятий, практических занятий со старшеклассниками</p> <p>10. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта</p> <p>11. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап - подготовительный (июнь 2022-август 2022);</p> <p>2 этап - практический (сентябрь 2023-май 2025);</p> <p>3 этап - аналитический (июнь 2025-август 2025)</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет МУ «Управление образования» Эльбрусского района</p>

Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование

профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через создание системы мероприятий по профориентации в образовательных учреждениях, районе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- 20 Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51))
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);

6. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности

(профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и

профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2022-2025гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2022- август 2022)

Результат:

1 .Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы

профориентационной работы в Спасском муниципальном районе

2 .Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

3 .Разработана программа по работе с детьми ДООУ и начальных классов по ранней профориентации

4 .Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации

5 .Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

6 .Разработана дорожная карта по профориентации

7 этап: практический (сентябрь 2023 - май 2025)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования: -районный профориентационный методический кабинет (ответственные за профориентацию, психолог) управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;

- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;

- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;

- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;

- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

-осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, вузами и ссузами КБР

2.Реализуются программа по работе с детьми ДООУ и школьные программы по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации.

3 .Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.

4 .Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

5 .**Реализуется план-проект по организации мероприятий в рамках работы методического кабинета.**

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1 .**Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2 .**Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3 .**Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района** с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

4 . **Проведение экскурсий** на предприятия города и района, и др.

5 . **Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы** и др.

6 . **Конкурсное движение по профориентации.**

3 этап: аналитический (июнь 2025 - август 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Примечание 1. Ежегодно в августе-сентябре проводится мониторинг поступления выпускников 9-11 классов, подводятся итоги профориентационной работы за учебный год

Показатели профориентационной работы

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Позиция 1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
- охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (дошкольники, 1-4, 5-8, 9-11 классы)
- охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой

Позиция 2. Профильное обучение

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса
- доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса

Позиция 3. Работа по ранней профориентации

- охват профориентационной работой дошкольников в ДОУ
- охват профориентационной работой учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов
- доля учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, участвующих в мероприятиях и конкурсах по профориентации

Позиция 4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ

- охват обучающихся с ОВЗ профориентационными пробами,
- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, мастер-классами по профориентации
- доля выпускников с ОВЗ 9 и 11 классов, трудоустроившихся по профилю

Позиция 5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей

- охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)
- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;
- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.

Позиция 6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

- охват обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях
- охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория»
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», «Я - мастер» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	70	80	95	100

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	10	30	35	37

3) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	50	70	80

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	70	80	85-90	100

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	3	4	5	7

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	45	50	75

7) Количество обращений родителей за консультацией

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	60	70-80	90-130	130-150

8) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70-80	80-100

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70-80	80-85

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	6	7	8	10

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	8	10	12-14	15-20

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
Этап: пропедевтический (начальный уровень)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Подготовительный класс (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности младших школьников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини-мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения, экскурсии.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
1-4	Формирование	Знакомство с миром	Ведущая игровая

классы (средний уровень)	добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия.	Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия с вовлечением в профессию.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

	требованиями выбираемой профессии.	игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	
4 этап: профессиональное самоопределение			
Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Развитие профориентационной работы на уровне подготовительных классов			
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	Ежегодно Сентябрь	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
2.	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых	Ежегодно июль	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
3.	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	Ежегодно июль	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
5.	Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий»	Ежегодно	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.

6.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
7.	Семинар - практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников.	Ежегодно	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
8.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
9.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
10	Районный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
11	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.
12	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Ведущий специалист по ДО Хамзатова Э.М.

Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего образования

1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Июнь-июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Управления образования
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	Июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Управления образование
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Спасского района	По отдельно разработанному плану	Ответственные за профориентационную работу в школа Управления образование
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах Управления образование

5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	Управления образование, руководители ОУ, классные руководители
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, руководители школ
8.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	Психолог отдела образования Абдуллаева М.В.
10.	Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.	По отдельному графику	Методист управления образование Атамурзаева А.И.
11.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах
Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования			
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Экскурсии на предприятии города	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы)			
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение квест-игры «Я выбираю»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному графику	Методист управления образование А.И.
Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)			
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Управления образование
3.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному разработанному плану	Методист управления образование А.И.
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Разработка плана мероприятий по организации муниципальной работы профориентационной направленности	По отдельному разработанному плану	Управления образование методист А.И.

8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
Развитие профориентационной работы на уровне среднего общего образования (10-11 классы)			
1.	Организация проведение конкурсов для школьников на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители, психолог управления образование Абдуллаева М.В.
4.	Разработка плана по организации профориентационной работы	По отдельно разработанному плану	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Управления образование, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями.	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Управления образование ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов			
1.	Разработка и принятие программы психологической работы по профориентации	Июнь-июль ежегодно	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
2.	Разработка плана мероприятий по программе психологической работы по профориентации	Июль ежегодно	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	Психолог управления образование Абдуллаева М.В.