

Жанна
Н.Н. Жакуф
28.07.2022

Заслушано на заседании РМО учителей математики

Эльбрусского муниципального района

Протокол № 4 от 29 апреля 2022 г

Итоги участия в мероприятиях по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках, в целях профессиональной ориентации (на примере работы с одаренными детьми).

Работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности; самоопределения и профессиональной ориентации педагогические коллективы школы вели целенаправленную работу с учащимися. Одним из направлений при решении данных задач является работа с талантливыми и одарёнными детьми.

В школах реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, выявление психологических особенностей детей;
- работа с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в образовательных организациях начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

При проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильные смены приглашали учащихся из образовательных организаций, реализующих

программы общего и дополнительного образования, успешно прошедших конкурсный отбор, в том числе с нашего района.

Подробные условия участия в образовательных программах изложены в Положениях о программе и опубликованы на сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Антарес» (<https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka>).

В 2021 году учащиеся Эльбрусского муниципального района

- Беккиева Ильнара, Будаев Рустам и Элекуев Артур с МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз посетили летнюю профильную математическую смену в Региональном центре выявления поддержки одаренных детей «Антарес»;

- Хуранова Дарина и Эбуева Элизат с МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз посетили генетическую смену центра «Антарес»;

- Кривдун Артем, Юсупов Майрбек и Кунашев Малик учащиеся 8 класса «А» с МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз прошли февральскую образовательную программу по программированию и по робототехнике в образовательном центре «Антарес» с 01.02.2021г. по 21.02.2021г.;

- Хутуев Марат учащийся 11 класса «Б» с МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз прошел в 2021 году декабрьскую профильную олимпиадную физическую смену в Региональном центре выявления поддержки одаренных детей «Антарес»;

- в 2022 году Хуранова Дарина, Эбуева Элизат и Байзулаева Мариям с МОУ «СОШ №3» г.п. Тырныауз посетили смену по медицине.

В школах Эльбрусского муниципального района 102 обучающихся посещали мероприятия в рамках математического кружка «ЯПрограммист. junior», направленные на повышение качества математического образования и интерес к олимпиадной математике.

В 2021- 2022 учебном году на базе МОУ СОШ № 1 имени А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен посещали занятия 75 детей (три группы по 25 обучающихся в каждом для обучающихся 6, 7 классов) и в МОУ «СОШ № 3» г.п.Тырныауз посещали 27 детей IT – кружок математической направленности. Школьники с интересом посещали занятия математического кружка.

В профориентационном проекте «Кружки по олимпиадной математике» в МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз в 2021-2022 учебном году приняли участие 36 школьников (14 обучающихся 5 классов, 6 обучающихся 6 классов и 16 из 7 классов).

Занятия проводились один раз в неделю (в субботу), не отрывая ребят от учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий **zoom**. Занятия вели **лучшие педагоги** нашей страны, которые готовят будущих программистов

- **Масальцева Анастасия Александровна;**
- **Милицина Анна Александровна.**

Один раз в месяц преподаватели проводили очные занятия.

Навык, ребята приобретают в процессе изучения математики и решения простейших, логических задач. Кроме того, для программирования полезно развитое абстрактное мышление, необходимое для проектирования сложных систем в будущем. Кстати, на начальном уровне задачи по олимпиадной информатике не отличается от задач по олимпиадной математике. Именно поэтому школьникам, которые в будущем хотят развиваться по направлению программирования, советуют заниматься олимпиадной математикой.

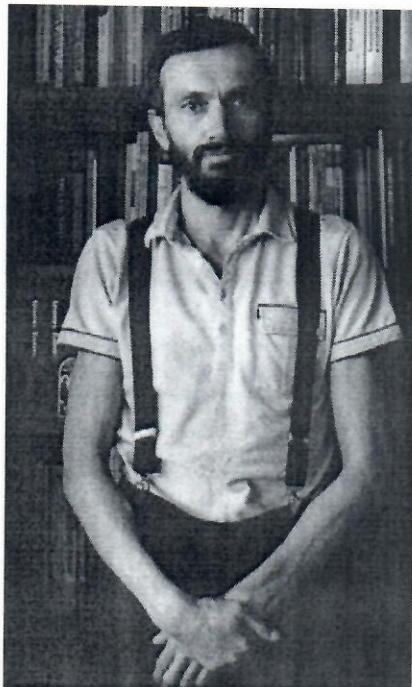


Кудаев Махти с МОУ «СОШ №4 им. Т.М. Энеева» с.п. Кёнделен, который без пропуска с интересом посещал данный математический кружок «ЯПрограммист. junior» участвовал в выездной республиканской олимпиаде по математике для одаренных детей «Антарес» среди 6 классов и занял 1 место в Эльбрусском районе, и удостоен диплома 2 степени в республике. Награждение состоялось в ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» г. Нальчик.

В рамках мероприятий «Неделя науки 2022», приуроченной празднованию Всероссийского дня науки 8 февраля, для общения с обучающимися нашей школы приехал **знаменитый Алексей Владимирович Савватеев - математик** и специалист в математической экономике, популяризатор математики, доктор физико-

математических наук, профессор МФТИ, профессор Адыгейского государственного университета, ведущий научный сотрудник ЦЭМИ РАН, автор и ведущий лектор курса «100 уроков математики для детей», научный руководитель Лектория Школы № 2107 г. Москва, научный руководитель движения «Я — математик» в г. Нальчик.

Алексей Владимирович уверен в том, что всех школьников, начиная со среднего звена, можно обучать нормальной, интересной математике, чтобы показать им стандартные способы мышления серьёзных математиков, что качественно меняет жизнь. Обладая таким мышлением, сложно ввести себя в заблуждение: даже «гуманитарии» легко разбираются с математикой благодаря курсу Алексея «100 уроков математики».



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Алексей Владимирович Савватеев

В непосредственном общении с ребятами профессор рассказал о месте математики среди других наук. Научил решать самые сложные задачи простыми способами, чем вызвал удивление у подростков.

Неформальный стиль общения, понятный язык объяснения сложных заданий, быстрые и правильные результаты решений задач надолго останутся в памяти школьников.

Работа с одаренными детьми в районе ведется в плане развития учебных – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях,

конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя района работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам

Учителя образовательных организаций ставят перед собой задачу - научить обучающихся, самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Выводы:

1. Работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, осознанного самоопределения и профессиональной ориентации педагогические коллективы вели целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. В школах решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста детей.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжать работу с детьми по следующим направлениям:

-анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем;

- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;

- исследование постоянно изменяющегося потока информации;

- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;

-содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;

- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;

- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2. Администрациям школ продолжить развивать практику дополнительного образования школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.