|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МуниципальнэIуэхущIапIэ**  **Къэбэрдей-БалъкъэрРеспубликэм**  **и Эльбрус муниципальнэкуейм щIэныгъэмкIэ и управленэ** | Описание: GERB_ | **Муниципал учреждение**  **Къабарты-МалкъарРеспубликаны**  **Эльбрус муниципал районнубилим**  **бериууправлениясы** |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361624, Кабардино-Балкарская Республика, город Тырныауз, проспект Эльбрусский, №-39

Тел.4-39-25, e-mail:[ruelbrus@yandex.ru](mailto:ruelbrus@yandex.ru)

# 07.12.2021г. № 182

**ПРИКАЗ**

**О проведении мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих функции классного руководителя.**

На основании Приказа министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 03.12. 2021г. №22/1104 об утверждении Программы мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций в КБР, осуществляющих функции Классного руководителя

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить прилагаемую Программу мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций в Эльбрусском муниципальном районе, осуществляющих функции классного руководителя.

2. Руководителям ОО обеспечить:

- провести совещания классных руководителей с целью ознакомления с программой мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций.

- вменить в обязанности заместителей директоров по воспитательной работе проведение мониторинга

3. Заместителям директоров по воспитательной работе:

- обеспечить проведение работу по проведению мониторинга;

- представить в МУ «Управление образования» аналитические материалы (Приложение 2) по итогам проведения мониторинга ежеквартально до 1 числа месяца следующего за отчетным кварталом начиная с первого квартала 2022 года.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования Н.М. Атакуева**

Утверждена:

Приказом МУ «Управление образования»

местной администрации Эльбрусского муниципального района

от « 07 » декабря 2021г. №182

Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | «Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района» |
| Нормативно-правовая основа разработки Программы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями на 2021г); 2. Семейный кодекс Российской Федерации 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2010г.№436\_ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политике ; 7. » 8. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; 9. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р; 10. Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино­Балкарской Республике», утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 года №86-ПП |
| Цель Программы | получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей образовательных учреждений Эльбрусского муниципального района |
| Назначение Программы | содействие повышению эффективности работы классных руководителей в республике путем нормирования их деятельности и формирования государственно-общественного механизма ее оценивания |
| Исполнители и соисполнители Программы | Общеобразовательные учреждения Эльбрусского муниципального района;  МУ «Управление образования местной администрации Эльбрусского муниципального района» |

1.ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки «Программы мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района» обусловлена тем, что по поручению Президента Российской Федерации с 1 сентября 2020г. предусмотрена доплата педагогическим работникам, осуществляющим функции классного руководителя. (м постановление Правительства РФ от 4 апреля 2020г. №448)

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за его деятельностью, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и нацелен на нормирование деятельности классного руководителя в районе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-­ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

***Функции классного руководителя:***

1. *Организационно-координирующие:*

* обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
* установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
* проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-­вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, классом в целом;
* ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

1. *Коммуникативные:*

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
* оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

1. *Аналитико-прогностические:*

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

1. *Контрольные:*

* контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА  
   ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя – это непрерывное научно-обоснованное, диагностико-прогностическое, планово­деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Цель программы мониторинга - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в образовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Принципы, заложенные в основу Программы

1. Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности. Отсроченность результатов воспитания обусловливает значительную сложность при проведении мониторинга воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Оценивая деятельность классного руководителя, следует уделить особое внимание:

* информированности субъекта об особенностях условий, в которых он осуществляет свою работу;
* обоснованности сформулированных задач;
* полноте и соответствию задачам разработанных планов;
* наличию в планах работы с учащимися, учителями школы, родителями действий по привлечению различных ресурсов для своей деятельности;
* объему выполненных планов;
* качеству анализа собственной деятельности.

1. Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы. Отсюда сравнивать успехи классного руководителя лицейского класса элитной школы и класса социально неблагополучного микрорайона достаточно проблематично, т.к. цели и темпы реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов поставленным целям и т.п.

1. Принцип экономичности деятельности.

Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за короткое время, и в то же время способны дать исчерпывающую информацию о качестве работы педагога.

Мониторинг не может включать в себя неформализируемые параметры воспитательной работы.

Также в него не имеет смысла включать виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п.

1. Принцип общественно-административной экспертизы.

Мониторинг эффективности работы классного руководителя должен стать деятельностью, объединяющей администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.).

1. Принцип непосредственного оценивания.

Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Индивидуальную карту мониторинга деятельности классного руководителя» (приложение №1).

На основе всех карт заместитель директора по воспитательной работе формирует отчет о работе классных руководителей школы и направляет его в Управление образования (приложение №2). Управление образования обрабатывает полученные данные (приложение №3).

Программа мониторинга нацелена на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Внедрение Программы мониторинга в практику деятельности образовательного учреждения предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга. Данное положение исходит из убеждения в невозможности создать сразу достаточно качественный инструмент, организационно-диагностический инструментарий, поэтому предполагается поэтапная доработка Программы.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
   КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Эффективность осуществления функций классного руководителя будет оцениваться на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают реальный рост воспитанности, общей культуры учащихся класса. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на модель выпускника образовательного учреждения, т.е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и правильное поведение. Задача классного руководителя - установить меру соответствия реального образа школьника идеальной модели, выражающей цели воспитания.

Воспитательный результат определяется по тому, в каком направлении идет развитие стержневых отношений личности к людям (человеку), обществу (Родине), труду (учебе), прекрасному (искусству), науке (знанию, книге) и к самому себе. Особого внимания заслуживает развитие мировоззренческого взгляда школьника. Параллельно можно просматривать и развитие таких отношений, как отношение к школе, к родителям, к старикам и малышам, к спорту, к противоположному полу, к животным и т.д. - если в этом есть педагогическая целесообразность. Периодическое фиксирование воспитательных результатов целесообразно проводить в третьем (четвертом), седьмом, девятом и одиннадцатом классах, отмечая соответствующие изменения.

Положительно оценивается воспитательный процесс тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности к выпускному классу, а общий результат много выше показателей младших и подростковых классов.

Показатели результативности:

* процент учащихся класса, участвующих в работе органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организациях, волонтерских движениях, иных формах общественной деятельности;
* процент учащихся класса, охваченных дополнительным образованием;
* процент успеваемости учащихся класса;
* результативность проводимой профилактической работы;
* положительная динамика уровня воспитанности учащихся;
* уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся). Определенным критерием является и уровень зрелости классного коллектива, а также активная позиция классного руководителя в жизни школы.

Показатели деятельности:

* определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом;
* степень активности класса в общешкольных мероприятиях;
* процент участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях;
* обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

**3.1. ОБЩИЙ ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА  
ШКОЛЫ ПО МОНИТОРИНГУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | Сентябрь - октябрь | Изучение планов воспитательной работы классных руководителей | Проведение диагностики |
| 2 этап | Декабрь | Анализ эффективности работы классных руководителей за первое полугодие | Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе |
| 3 этап | Май | Анализ эффективности работы классных руководителей за второе полугодие | Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе. |

3.2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Показатели результативности** | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1.1 Развитие ученического самоуправления в классе | | |
| Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления. Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70% | Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно. Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70% | Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиту их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически. Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - менее 50% |
| 1.2. Успеваемость учащихся класса | | |
| Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, Предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, родителей.  Составлен прогноз успеваемости. Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.  Успеваемость в классе - 100% | Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся. Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса. Успеваемость в классе - 90% | Проблемы и перспективы реализации образовательных программ в ученическом коллективе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо. Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся эпизодически. Успеваемость в классе - менее 90% |
| 1.3. Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | | |
| Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся. 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися. 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими. Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием |
| 1.4. Результативность проводимой профилактической работы | | |
| Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска).  Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом. Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения | Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, но работа с ними ведется эпизодически. Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете | Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины. Положительная динамика количества детей, состоящих на учете |
| 1.5. Уровень воспитанности учащихся | | |
| Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики. 40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности | Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе. 20 - 39% учащихся имеют высокий уровень воспитанности | Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса.  20% и менее учащихся имеют высокий уровень воспитанности. |
| 1.6. Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей | | |
| 51% и выше родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя | 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя | Менее 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя |
| **2. Показатели деятельности** | | |
| 1.1. Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | | |
| Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности. Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий | Эпизодически проводятся мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, имеются замечания по ведению документации. Есть претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации ОУ. Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий | Инструктаж по технике безопасности проводится нерегулярно, у администрации ОУ имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию. Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом |
| 1.2. Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | | |
| Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы ОУ. Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Осуществляется подробный анализ. Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100%. | Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы.  Процент выполнения плана воспитательной работы - 51 - 84% | Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, отсутствует. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетная документация оформляется ненадлежащим образом. Процент выполнения плана воспитательной работы - менее 50% |
| **3. Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся** | | |
| Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников. Родители учеников регулярно посещают общешкольные собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы.  50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | Классный руководитель недостаточно обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями). Посещение семей учеников проводится нерегулярно.  30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | Классный руководитель не обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями).  Посещение семей учеников не проводится.  Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса |
| **4. Активность класса в общешкольных мероприятиях** | | |
| Классный руководитель тесно сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом- организатором.  Класс принял участие в 80% школьных мероприятий | Классный руководитель сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом- организатором.  Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий | Классный руководитель не сотрудничает со старшим вожатым, педагогом- организатором.  Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий |
| **5. Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности** | | |
| Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности.  21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ.  Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности |

3.3. УРОВНИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления деятельности классного руководителя | Нормативные значения | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1. Показатели результативности | | | | |
| 1.1 | Развитие ученического самоуправления в классе | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 1.2 | Успеваемость учащихся класса | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 1.3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7 - 8 | 5 - 6 | 3 - 4 |
| 1.4 | Результативность проводимой профилактической работы | 4 - 5 | 3 | 2 |
| 1.5 | Уровень воспитанности учащихся | 3 | 2 | 1 |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | 3 | 2 | 1 |
| 2. Показатели деятельности | | | | |
| 2.1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 4 - 5 | 3 | 2 |
| 2.2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 8 - 10 | 6 - 7 | 4 - 5 |
| 2.3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 | 2 | 1 |
| 2.5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | 3 | 2 | 1 |
|  | | 54 - 63 | 39 - 43 | 24 - 28 |

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
МОНИТОРИНГА

Социальные результаты реализации данной Программы состоят в формировании общих в республике нормативных представлений о деятельности классного руководителя, критериях эффективности и способах оценки.

Предполагается получить результаты, связанные с выявлением и уточнением представлений о критериях эффективности деятельности классного руководителя, о способах измерения воспитательной деятельности, об организационно­педагогических условиях инноваций в сфере воспитательной работы в школе.

Методико-технологические результаты: разработка методических

рекомендаций для классного руководителя (по годовому планированию и отчету, диагностике результатов воспитательной работы), для заместителя директора школы по воспитательной работе (по проведению мониторинга).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. классного руководителя

класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления деятельности классного руководителя | I полугодие | | | II полугодие | | |
| Факт. | Макс. | % | Факт. | Макс. | % |
| Показатели результативности | | | | | | | |
| 1 | Развитие ученического самоуправления в классе |  | 10 |  |  | 10 |  |
| 2 | Успеваемость учащихся класса |  | 10 |  |  | 10 |  |
| 3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования |  | 8 |  |  | 8 |  |
| 4 | Результативность проводимой профилактической работы |  | 5 |  |  | 5 |  |
| 5 | Уровень воспитанности учащихся |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 6 | Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Показатели деятельности | | | | | | | |
| 1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся |  | 5 |  |  | 5 |  |
| 2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом |  | 10 |  |  | 10 |  |
| 3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях |  | 3 |  |  | 3 |  |
| 5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Итого | |  | 63 |  |  | 63 |  |

Примечание: проценты вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям (приложение №3).

Выводы:

1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить(высокий, средний, низкий) уровень качества выполнения обязанностей, отметить(положительную, отрицательную)динамику. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР

Приложение №15 к Программе

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Мониторинг проводился классах, где педагогов

исполняют обязанности классных руководителей, из них:

* педагогов высшей квалификационной категории , что составляет %;
* педагогов первой квалификационной категории , что составляет %;
* педагогов второй квалификационной категории , что составляет %;
* педагогов без категории , что составляет %.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с « » 20\_\_ г. по « » 20\_\_ г.

**ОБЩАЯ ТАБЛИЦА ПО ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Фактические значения | | | | | | | | |
| высокий | | | с | редний | | низкий | | |
| Значение | Количество  <\*> | %  <\*  > | Значение | Количество  <\*> | %  <\*  > | Значение | Количество  <\*> | %  <\*  > |
| 1. Показатели результативности | | | | | | | | | |
| Развитие ученического самоуправления в классе | 8 - 10 |  |  | 6 - 7 |  |  | 4 - 5 |  |  |
| Успеваемость учащихся класса | 8 - 10 |  |  | 6 - 7 |  |  | 4 - 5 |  |  |
| Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 7 - 8 |  |  | 5 - 6 |  |  | 5 - 6 |  |  |
| Результативность проводимой профилактической работы | 4 - 5 |  |  | 3 |  |  | 1 |  |  |
| Уровень воспитанности учащихся | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 2. Показатели деятельности | | | | | | | | | |
| Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 4 - 5 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |
| Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 8 - 10 |  |  | 6 - 7 |  |  | 4 - 5 |  |  |
| Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Активность класса в общешкольных мероприятиях | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |

<\*> Примечание: в таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а проценты рассчитываются от общего числа участников мониторинга.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Показатели результативности | |
| 1.1 | Развитие ученического самоуправления в классе | 10 |
| Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся) | 3 |
| Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма | 1 |
| Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления | 2 |
| Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70% | 3 |
| Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70% | 1 |
| 1.2 | Успеваемость учащихся класса | 10 |
| Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе | 3 |
| Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, родителей | 2 |
| Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе | 2 |
| Успеваемость в классе - 100% | 3 |
| Успеваемость в классе - 90% | 1 |
| 1.3 | Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования | 8 |
| Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся | 1 |
| Разработан и реализуется план работы с одаренными, с неуспевающими учащимися | 1 |
| 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | 3 |
| 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием | 2 |
| Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием | 1 |
| 1.4 | Результативность проводимой профилактической работы | 5 |
| Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска) | 1 |
| Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом | 1 |
| Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения | 2 |
| Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете | 1 |
| 1.5 | Уровень воспитанности учащихся | тах3 |
| 40% учащихся класса и более имеет высокий уровень воспитанности | 3 |
| 20 - 39% учащихся имеет высокий уровень воспитанности | 2 |
| 20% и менее учащихся имеет высокий уровень воспитанности | 1 |
| 1.6 | Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей | тах3 |
| 51% и выше родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 3 |
| 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 2 |
| Менее 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя | 1 |
| 2. | Показатели деятельности |  |
| 2.1 | Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся | 5 |
| Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса | 1 |
| Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности | 1 |
| Разработан и реализуется согласованный с родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом | 3 |
| 2.2 | Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом | 10 |
| Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы | 3 |
| При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса | 1 |
| Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы | 1 |
| В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа в месяц и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений | 2 |
| В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня | 1 |
| Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия | 2 |
| 2.3 | Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся | тах3 |
| Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников.  50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 3 |
| 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 2 |
| Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса | 1 |
| 2.4 | Активность класса в общешкольных мероприятиях | тах3 |
| Класс принял участие в 80% школьных мероприятий | 3 |
| Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий | 2 |
| Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий | 1 |
| 2.5 | Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности | тах3 |
| Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимают участие в социально значимой деятельности | 3 |
| Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности.  21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | 2 |
| Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ.  Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности | 1 |