|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МуниципальнэIуэхущIапIэ**  **Къэбэрдей-БалъкъэрРеспубликэм**  **и Эльбрус муниципальнэкуейм щIэныгъэмкIэ и управленэ** | GERB_ | **Муниципал учреждение**  **Къабарты-Малкъар Республиканы**  **Эльбрус муниципал районну билим**  **бериу управлениясы** |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ЭЛЬБРУССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361624, Кабардино-Балкарская Республика, город Тырныауз, проспект Эльбрусский, №-39

Тел.4-39-25, e-mail:ob[relbrus@yandex.ru](mailto:relbrus@yandex.ru)

**ПРИКАЗ**

**30.12.2020 г. г.п. Тырныауз № 197**

**Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении**

**способных и талантливых детей в образовательных организациях Эльбрусского муниципального района**

В связи с реализацией национального проекта «Образование», с тем, что необходимо активизировать и систематизировать работу со способными и талантливыми детьми,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить Положение о психолого-педагогическом сопровождении

способных и талантливых детей в образовательных организациях Эльбрусского муниципального района.

2. Довести до сведения руководителей образовательных организаций настоящее положение.

3. Руководителям ОО обеспечить формирование банка данных на способных и талантливых детей и обеспечить работу с ними согласно данному положению.

4.Кочкарову А.М. разместить настоящее положение на официальном сайте МУ «Управление образования».

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования Н.М. Атакуева**

Утверждено

приказом от 30.12.2020. № 197

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении**

**способных и талантливых детей в образовательных организациях Эльбрусского муниципального района**

**1.**.**Общие положения**

Способные и талантливые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Выявление таких учащихся – продолжительный процесс, связанный с [анализом развития конкретного](https://dogmon.org/principi-i-metodi-viyavleniya-odarennih-detej.html) ребенка, а также с оказанием ему психологической помощи и поддержки. Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития. Данное Положение о психолого-педагогическом провождении [способных и талантливых обучающихся](https://dogmon.org/psihologicheskie-osnovi-raboti-s-odarennimi-detemi-metodiki-vi.html) (далее по тексту – Положение) основывается на: - Конвенции о правах ребенка; - Законе Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
**2. Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка.**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей, педагогов, самих обучающихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в [трудной ситуации](https://dogmon.org/gosudarstvennij-standart-socialenogo-obslujivaniya-naseleniya.html), обучения социальным умениям и др. Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей (законных представителей) на диагностическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса, в котором обучаются данные дети.

**3. Понятие психологической поддержки, ее направления, задачи, цели и методы.**

3.1. Психологическая поддержка – это система социально-психологических способов и методов, [способствующих социально-профессиональному](https://dogmon.org/socialeno-psihologicheskoe-soprovojdenie.html) самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда. Основными направлениями психологической поддержки являются: 3.2.1. Организационная деятельность.

3.2.2. Психосоциальная диагностика. 3.2.3.Психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности. 3.2.4. Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в [реальных жизненных условиях](https://dogmon.org/addiktivnoe-povedenie-detej-i-podrostkov.html), формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка. 3.2.5. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. 3.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях: - психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации; - предупреждения развития негативных тенденций в [психологии детей](https://dogmon.org/xii-sovremennie-problemi-psihologii-aktualenie-problemi-detsko.html), преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях. 3.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения: 3.4.1. Защита прав и интересов обучающихся. 3.4.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения. 3.4.3. Реализация потенциальных возможностей и способностей обучающихся. 3.4.4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся. 3.4.5. Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса. 3.4.6. Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, используемых в [учебно-воспитательном процессе](https://dogmon.org/vospitanie-tolerantnosti-v-uchebno-vospitatelenom-processe-shk.html). 3.5. Основные методы психолого-педагогической поддержки: - психолого-педагогическое сопровождение; - психолого-педагогическое консультирование; - психологическая диагностика; - психологический тренинг; - психологическая коррекция; - другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.  
  
**4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей:** - приоритет интересов ребенка; - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения; - рекомендательный характер оказания помощи и услуг; - индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень); - принцип опережающего обучения; - принцип комфортности в любой деятельности;

-принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;

-принцип развивающего обучения.

**5.Участниками реализации данного положения являются:**

Администрация школы (директор, заместители);

Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

Руководители школьных МО;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружков и секций.

**6.**[**Организация деятельности**](https://dogmon.org/uchebno-metodicheskij-kompleks-disciplini-osnovi-nejropsiholog.html)**психолого-педагогического сопровождения.**

6.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного учреждения (далее по тексту – ОУ). 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ОУ: педагогами-психологами, учителем-логопедом, классными руководителями, заместителями директора по УВР. 6.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции: - обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами; - координирует работу специалистов; - составляет план работы на год; - осуществляет контроль за индивидуальным сопровождением обучающихся; - проводит анализ процесса сопровождения; - представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения заместителю директора по УВР.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Мониторинг участия в конкурсах различного уровня | Каждую четверть |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Мартовский педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |

**Формы проведения мониторинга реализации положения.**

**6.4.Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

**Функции директора.**

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

**Функции зам. директора по УВР и ВР.**

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

**Функции рабочей группы.**

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

**Функции руководителей ШМО.**

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**Функции учителей-предметников.**

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Функции классных руководителей.**

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

**Функции руководителей кружков и секций.**

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Консультирование родителей.

**Ожидаемые результаты:**

ПРОДУКТЫ:

представлены программы семинаров

разработка мониторингов по выявлению различных типов одаренности

открытые уроки

открытые классные часы

тренинги с психологом

методические рекомендации с приложением календарно-тематического планирования

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание системы целенаправленной воспитательно-образовательной работы со способными и талантливыми детьми;

Формирование информационных банков данных о талантливых и одарённых детях, данных по учителям, работающих с одарёнными детьми

Деятельность психологической службы, осуществляющей диагностику уровня интеллектуальной и творческой одарённости и реализующей функцию психологического сопровождения одарённых детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях, спорте, творчестве

Увеличение количества детей, занявших призовые места на конкурсах , соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях

Увеличение числа детей, удовлетворённых своей деятельностью

Повышение качества образования

Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми,

Внедрение новых образовательных технологий

Расширение и систематизация методов работы с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации одарённого ребёнка