**Мониторинг эффективности деятельности**

**классного руководителя.**

1. **Информация о проделанной работе по внедрению программы воспитания в образовательный процесс в общеобразовательных организациях Эльбрусского муниципального района**.

В Эльбрусском муниципальном районе 13 общеобразовательных организаций. 211 классных руководителей. В МУ «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района 12.10.2019 года был проведен установочный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе. Тема семинара: « Разработка и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях Эльбрусского района в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО». На совещении были представлены методические материалы по разработке программ воспитания и опыт апробации Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики, даны ссылки на сайт примерной программы воспитания в сети «Интернет». Консультации по возникающим вопросам проводились в режиме онлайн.

МУ «Управление образования» был издан приказ от 18.11.2020г.№ 161 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательных организациях Эльбрусского муниципального района Кабардино–Балкарской Республики». В соответствии с планом была определена общеобразовательная организация для опережающей разработки проекта рабочей программы воспитания - МОУ «СОШ № 4 им. Т. М.Энеева» с.п.Кенделен.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. №655 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. № 442. в пункт 12 внесены изменения всеми общеобразовательными организациями.

На сегодняшний день рабочая программа и календарный план воспитательной работы с учетом включенных в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы во всех 13 школах утверждены приказами общеобразовательной организации.

Утвержденные программы размещены на сайтах образовательных организаций.

**Утвержден**

**Приказом МУ «Управления образования»**

**от 18.11.2020г. № 53**

**Состав**

**рабочей группы по разработке и внедрению**

**Рабочей программы воспитания.**

1. Атакуева Н.М. – начальник МУ «Управления образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района.

2. Мурачаева Л.Х. - заместитель начальника МУ «Управления образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района.

3. Атмурзаев М. М. – директор МОУ «СОШ№4им. Т.М. Энеева» с.п. Кенделен

4. Тебердиева А.Х. – заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ№4им. Т.М. Энеева» с.п. Кенделен

5. Атмурзаева А.И. – специалист по молодежной политике МУ «Управления образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района.

6. Кадникова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия №5» г.п. Тырныауз

7. Узденова А.А. - заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ» с.п. Былым.

2. **Для мониторинга эффективности деятельности классного руководителя** по организации воспитательного процесса определены следующие цели: дидактические, воспитательные, образовательные, управленческие .

Управление воспитательной системой осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала и требует внутришкольной системы информации, создать которую можно на основе мониторинга. В эту базу входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, о состоянии воспитательной работы школы, о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов; о состоянии работы методических объединений классных руководителей и воспитателей 1- 11 х классов; об итогах внутришкольного контроля по направлениям, определенным планом контроля; материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, мотивы участия воспитанников в делах класса, школы; удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью школы, развитие самоуправления, сплоченность коллектива, профессиональная деятельность классных руководителей).

Мониторинг не является делом одной администрации школы, к проведению диагностических процедур привлекаются учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, актив ученического самоуправления. Такая совместная аналитическая деятельность дает хороший результат – базу данных, которая собирается по блокам и классифицируется по определенной системе (по критериям и показателям).

**Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные компоненты модели | Система |
| Понятие мониторинга | Мониторинг – это научно обоснованное, диагностико-прогностическое, планово-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения |
| Цель | Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания |
| Принципы | 1. Непрерывность 2. Научность 3. Воспитательная целесообразность 4. Диагностико-прогностическая направленность 5. Прогностичность мониторинга 6. Целостность, преемственность |
| **Этапы** | см таблицу 2 |
| Функции (назначение) | 1. Информационная 2. Побудительная 3. Формирующая 4. Коррекционная 5. Системообразующая 6. Прогностическая |
| Организационно-методические требования | 1. Объективность 2. Валидность 3. Надежность 4. Систематичность 5. Учет особенностей объекта изучения и условий проведения 6. Гуманистическая направленность |

Таблица 2

Компоненты технологии мониторинга эффективности деятельности классного руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Шаги** |
| I нормативно-установочный | 1. Определение педагогической проблемы  2. Подготовка решения  3. Постановка цели и задач  4. Определение объекта и предмета  5. Определение субъектов мониторинга, их подготовка  6. Структурирование критериев и показателей  7. Выбор инструментария  8. Разработка пакетов прикладных программ |
| II Исходно-диагностический | 1. Отбор информации  2. Качественная и количественная обработка результатов  3. Педагогический анализ  4. Выявление проблем  5. Ранжирование проблем с объяснением причин  6. Принятие управленческих решений |
| III Планово-прогностический | 1. Прогнозирование тенденций  2. Разработка плана педагогических мероприятий  3. Построение нормативно-поисковых моделей деятельности участников воспитательнго процесса |
| IV Содержательно-технологический | 1. Проведение педагогической и организационной работы |
| V Итогово -аналитический | 1. Подведение итогов  2. Анализ проделанной работы |
| VI Организационно-управленческий | 1. Планирование системы педагогической деятельности  2. Принятие управленческих решений по совершенствованию воспитательного процесса |

Критерии и показатели воспитанности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Диагностические средства** | **Уровень проявления** |
| воспитанность | 1) отношение к определенным видам социальной активности:  - к обществу;  - к природе;  - к людям;  - к себе;  2) ценностные ориентации, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения:  - к спорту;  - к художественной самодеятельности;  - к самоуправленческой деятельности;  - к учебе;  - к дополнительному образованию | 1. Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.  2. Педагогическое наблюдение  3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (занятость  в творческих объединениях, направленность интересов, профилактическая работа с учащимися).  4. Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина.  5. Наблюдение.  6. Анализ документации.  7. Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана.  8. Методика «Мнение об успевающем ученике».  9. Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова. | очень низкий – недопустимый;  низкий – критический;  средний – допустимый, достаточный;  высокий – оптимальный. |