

**Управление образования администрации Эльбрусского муниципального района Дошкольное образование**

**Комплексная программа**

**«Развитие успешности личности дошкольника Эльбрусского района на 2020-2025г.г.»**

**(к муниципальной программе развития образования Эльбрусского муниципального района)**



**г.Тырныауз, 2020г.**

**Паспорт Комплексной программы развития муниципальной системы дошкольного образования**

**«Развитие успешности личности дошкольника Эльбрусского района»**

**на 2020-2025г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | **Программа «Развитие успешности личности дошкольника Эльбрусского района»****на 2020-2025г.г. (далее – Программа)****2020г.г.»** (далее-Программа) |
| **Правовая база Программы** | 1. Законом Российской Федерации «Об образовании»2. Концепция дошкольного воспитания3. Конвенции оправах ребѐнка4. Методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования5. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ№655 от 23.11.2009)6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. |
| **Разработчики Программы** | МУ «Управление образования» администрации Эльбрусского муниципального района |
| **Период и этапы реализации Программы** | Программа развития муниципальной системы дошкольного образования является основной подпрограммой к Муниципальной целевой программе «Развитие образования в Эльбрусском муниципальном районе», предназначена для дошкольных отделений муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых воспитываются дети с 1,5 до 7 лет, срок ее реализации –5 лет. Освоение программы поэтапное, по семи приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Цель Программы** |  Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, развития их личностного потенциала знаний, умений и компетенций. |
| Задачи Программы | - доступность дошкольного образования;- обеспечение здоровья детей;- развитие современных моделей дошкольного образования;- повышение эффективности кадрового обеспечения, - поддержка инновационного движения в образовательном пространстве района, регионе: детский сад будущего (новации, экспериментирование, проектирование, моделирование);- трансляция опыта работы ОУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;- создание информационно - коммуникационных возможностей для всех дошкольных учреждений (Интернет) как единого информационного пространства;- развитие разнообразия и многообразия форм дошкольного образования;- создание авторитетного общественно-государственного органа управления дошкольным образованием, а также переговорной конструктивной площадки, "образование - общество - власть". |
|  |  |
| **Исполнители Программы** | МУ «Управление образования», ДО МОУ |
| **Источники****финансирования** | МУ «Управление образования»администрации Эльбрусского муниципального района |
| **Контроль и реализация Программы** |  МУ «Управление образования» администрации Эльбрусского муниципального района |

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Пояснительная записка Система дошкольного образования Эльбрусского муниципального района………………………………………………………………………………5-17**
2. **Цели и задачи…………………………………………………………………17-18**
3. **Качественные показатели………………………………………………18-20**
4. **Основные принципы реализации программы……………… 20-21**
5. **Содержание деятельности по реализации поставленных задач:**
6. Раздел. Доступность дошкольного образования…………………**21-23**
7. Раздел. Сохранение и укрепление здоровья детей……………**23-24**
8. Раздел. Развитие современных вариативных и альтернативных моделей дошкольного образования…………………………………...**24-26**
9. Раздел. Повышение качества дошкольного образования……**26-28**
10. Раздел. Повышение эффективности кадрового обеспечения**28-29**
11. Раздел. Социальное партнерство…………………………………………**29-30**
12. Раздел. Детский сад будущего………………………………………………**30-32**

 Приложение №1. Нормативно-правовое обеспечение Программы…..**32-34**

 Приложение №2. Перечень подпрограмм по реализации комплексной Программы «Развитие успешности личности дошкольника в Эльбрусском районе»…………………………………………………………..**35-38**

Литература…………………………………………………………………………………**38-39**

**Пояснительная записка**

*Следующее поколение должно быть сильным,*

*а это значит - свободным и независимым****.***

*М. Монтессори*

***1.Дошкольное образование Эльбрусского муниципального района***

 Ключевой вопрос модернизации образования – это повышение качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами.

Реальная задача, которая стоит перед дошкольным образованием и соответствует ожиданиям общества – это развитие индивидуальных способностей и компетентностей дошкольников, позволяющих эффективно включаться в школьное образование, в социальное пространство.

 Главная цель образовательной политики Эльбрусского муниципального района в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. В районе создана многофункциональная, развивающая система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи.

 Основной задачей дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению всех детей дошкольного возраста дошкольным образованием, а основным направлением обеспечения доступности качественного дошкольного образования – это расширение сети дошкольных образовательных учреждений, путем многообразия и разнообразия предоставленных дошкольных образовательных услуг.

Система дошкольного образования представляет собой: 16 дошкольных отделений МОУ, которые посещают 1503 детей, что составляет84 % охвата детей дошкольным образованием в районе.

 В Эльбрусском районе создана многофункциональная муниципальная система дошкольного образования, где успешно реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение шаговой доступности и соблюдение прав ребёнка на получение бесплатного дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу, путём расширения сети дошкольных образовательных учреждений и внедрения вариативных форм дошкольного образования.

 Основные показатели эффективности развития муниципальной системы дошкольного образования отражены в «Плане мероприятий «дорожная карта» эффективности развития образования в Эльбрусском муниципальном районе на 2019-2022гг.».

 В Эльбрусском муниципальном районе обеспечена 100% доступность бесплатного дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

 Удовлетворены запросы родителей, имеющих детей раннего возраста, на предоставление услуг дошкольного образования по присмотру и уходу детей раннего возраста. В дошкольных отделениях образовательных учреждений функционирует 75 дошкольных групп, из них 17 групп раннего возраста.

 Обеспечена шаговая доступность к получению бесплатного дошкольного образования с 2лет до 7лет детям с особыми потребностями в образовательных учреждениях, в т. ч. через вариативные формы дошкольного образования. Создан банк данных по учёту детей-инвалидов дошкольного возраста, для данной категории детей функционирует сетевая вариативная форма дошкольного образования – Ресурсный центр «Особый ребёнок» ФИП МОУ «Лицей№1» г. п. Тырныауз, которые в разных формах интеграции посещают 35 детей.

 Позитивным результатом работы с детьми с особыми потребностями является Федеральная инновационная площадка Ресурсный центр «Особый ребенок», который функционирует как структурное подразделение МОУ «Лицей №1» в течение 10лет, где ведется экспериментальная работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество здоровых сверстников.

 В рамках реализации мер по модернизации муниципальной системы дошкольного образования за 2019-2022г.г. , на создание 225 дополнительных дошкольных мест за три года было привлечено из федерального, регионального и муниципального бюджетов 10.949 млн. рублей.

 Реализованы меры по возврату в оперативное управление системы образования раннее переданных учреждений, зданий и помещений под реализацию программ дошкольного образования: ДО МОУ «СОШ» с.п. Былым, МОУ «СОШ» с.п. В.Баксан, МОУ «Лицей№1».

 В рамках модернизации региональной системы дошкольного образования в с.п. Терскол и в с.п. Кёнделен согласно Плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в образовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района, направленные на повышение эффективности системы образования» на 2019-2022 г.г. запланированы и необходимо строительство типовых дошкольных учреждений в соответствии с требованиями СанПин, т.к. дети дошкольного возраста с 3 до7лет в настоящее время получают услуги дошкольного образования в приспособленных помещениях.

**2.Качественными показателями развития муниципальной системы дошкольного образования за 2017-2020г.г. являются:**

- 100% обеспечение бесплатным дошкольным образованием детям с 3до7лет, что составляет 84,4%, в т. ч. дети раннего возраста 28,3%;

- достижение 100% уровня повышения профессиональных компетенций и образовательного ценза педагогического и руководящего звена дошкольных отделений в соответствии с требованиями педагогического стандарта, это курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка , аттестация на 1 и высшую квалификационную категорию педагогов;

- развитие инновационных практик в рамках межрегионального сотрудничества и взаимодействия по обеспечению качественного дошкольного образования всем детям, в т. ч. детям с ограниченными возможностями здоровья;

 - активное участие педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах, дискуссионных площадках, тренингах, стажировках, конкурсах и других мероприятиях по обмену опытом на всех уровнях;

- формирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования путём укрепления материально-технической базы в образовательных учреждениях;

-обеспечение здоровьесберегающей среды для физического развития дошкольников и укрепления здоровья детей – стабильно функционируют два бассейна: ДО «Гимназия№5» и ДО «СОШ№3» г. п. Тырныауз;

- активное включение родительского сообщества и общественности в жизнедеятельность дошкольных отделений образовательных учреждений, участие в образовательных мероприятиях, направленных на объединение местного сообщества в поддержку детства;

 - включение муниципальной системы дошкольного образования в межрегиональные сетевые проекты по трансляции и обмену передового опыта работы, изучению современных инновационных технологий и практик дошкольного образования с привлечением педагогов-специалистов высокого уровня г. Энгельса Саратовской области, г. Москвы, Санкт- Петербурга, г. Калининграда.

 С 1 сентября 2017года ФГОС дошкольного образования переходит в штатный режим работы. В настоящее время имеется ряд вопросов по совершенствованию современной муниципальной системы дошкольного образования, отвечающей новым требованиям законодательства и нормативно-правовым актам, ФГОС дошкольного образования, которые требуют особого подхода и решения:

- совершенствование предметно-развивающей среды, использование свободных площадей для двигательной активности детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение ИКТ в образовательную среду дошкольных учреждений образовательных учреждений через подключение интернета;

- развитие современных форм системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в целях формирования управленческой педагогической культуры, этики, имиджа, повышения образовательного ценза в соответствии с педагогическим стандартом;

- освоение и внедрение в педагогическую практику образовательные программы, ориентированные на ребёнка, развивать практику работы с одарёнными детьми, обеспечивая успешность каждому ребёнку;

- предоставление многообразия услуг и форм дошкольного образования через вариативные и альтернативные формы: частный детский сад, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, центры развития детей, в целях предоставления родителям широкого спектра образовательных услуг дошкольного образования и увеличения охвата детей дошкольного возраста, в т. ч. и детей раннего возраста;

- обеспечение качественного медицинского обслуживания в целях сохранения здоровья воспитанников, путём создания необходимых ресурсных условий для осуществления комплексной оздоровительно-профилактической работы в дошкольных отделениях, обеспечения безопасности детей (приобретение современного медицинского оборудования, организация качественного питания, витаминизация, оздоровление детей, оборудование современных игровых площадок);

- принятие участие на условиях софинансирования в реализации

Государственной программы «Развитие региональных систем дошкольного образования на 2011-2020 гг.», а также и в других федеральных, региональных программах, направленных на совершенствование и развитие муниципальной системы дошкольного образования.

Все обозначенные выше предложения требуют тщательного анализа для спланированного подхода и их решения в дальнейшей работе по совершенствованию и развитию муниципальной системы дошкольного образования.

 Позитивная тенденция последних 5-х лет - это организация новых форм дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

 В районе возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста, в результате чего, в дошкольных учреждениях открылись дополнительные места для детей раннего возраста, т.е. группы раннего развития с 1,5 до 3 лет. К 2020 году в дошкольных отделениях планируется открытие групп раннего возраста с 1года.Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу - является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

 Так, разными формами предшкольной подготовки, охвачено 98,8 % детей от 5 до 7 лет.

С учетом образовательных и социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей сформировано видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений:

- общеразвивающие детские сады с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников;

- адаптивные группы компенсирующего вида «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В настоящее время отмечается ряд положительных тенденций в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Снизились показатели общей заболеваемости детей, такие как болезни органов дыхания, кроветворных органов. А также наблюдается уменьшение показателей первичной заболеваемости детей болезнями органов пищеварения.

 Одним из основных направлений развития дошкольного образования в районе является повышение его качества, а одной из важнейших задач повышения качества дошкольного образования - это участие родителей в жизни дошкольного учреждения и их отношение к дошкольному учреждению.

 Как показали результаты мониторинга опроса родителей по проблеме «Удовлетворенность родителей системой дошкольного образования в районе» за 2016-2021 годы подавляющее большинство родителей - 87,7%, удовлетворено работой д/с. В целом родители дают позитивные оценки условиям реализации воспитательно-образовательного процесса, условиям содержания ребенка в д/с, организации питания. За последние несколько лет выросла удовлетворенность родителей профессиональной квалификацией педагогов, значительно улучшилось и качество дошкольного образования и, как следствие, возросло доверие родителей к системе дошкольного образования района. С целью расширения форм и методов сотрудничества с родителями, оказания им помощи в воспитании детей дошкольного возраста разработана и реализуется программа психолого – педагогического просвещения родителей «Педагогика сотрудничества: семья – ребенок – детский сад».

 Одним из результатов реализации программ психолого – педагогического взаимодействия с семьей является весьма существенное увеличение количества родителей, сотрудничающих с педагогами по вопросам развития ребенка (75,6%).

 Важнейшим значимым показателем успешности воспитательного процесса и психического благополучия ребенка является его эмоциональное самочувствие.

 Таким образом, за прошедшие пять лет значительно улучшилось качество дошкольного образования, и как следствие, возросло доверие родителей к государственной системе общественного дошкольного образования.

 Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики.

 Таким образом, в развитии системы дошкольного образования в Эльбрусском районе наблюдаются положительные тенденции в обеспечении доступности дошкольного образования, повышении качества дошкольного образования, повышении качества дошкольных образовательных услуг и создании равных стартовых условий в начале обучения детей в школе.

 Вместе с тем, анализ функционирования системы дошкольного образования позволил выделить ключевые проблемы, на решение которых необходимо включить ряд мероприятий.

 В связи с проводимыми мероприятиями Правительством России и правительством КБР, направленными на решение демографической ситуации, и ростом доверия родителей к государственной системе дошкольного образования, необходимо ежегодно проводить мониторинг потребности населения в услугах дошкольного образования, начиная с раннего возраста детей.

 С целью развития обеспечения доступности дошкольного образования необходимо развивать новые формы дошкольного образования, создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие центры для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.

 Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью создается система раннего выявления и ведения учета детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования на ее основе развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно - образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

 Имеется определенный % родителей (11,2%) неудовлетворенных качеством питания ребенка в детском саду, в связи с чем, необходимо продолжать работу по совершенствованию организации качественного питания детей, в том числе с учетом индивидуальных особенностей их здоровья.

 Недостаточное внимание уделяется воспитанию у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, к физическому самосовершенствованию. Необходимо активнее вовлекать в мероприятия по физической культуре родителей, детей и семью в целом.

 Проблема повышения качества дошкольного образования не менее значима, чем вышеперечисленные проблемы. В последние годы, произошел разрыв между дошкольными образовательными учреждениями, обеспечивающими высокое качество дошкольного образования, и имеющими низкий рейтинг у населения.

 Наиболее острой проблемой в работе "непопулярных" детских садов по-прежнему остается индивидуализация работы в процессе реализации основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, нравственно - патриотического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

 Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов воспитательно-образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, необходимо ее продолжить и широко обсудить с педагогами и общественностью.

 Известно, что ребенок развивается в деятельности. Поэтому очень важно, чтобы самодеятельная игра, являющаяся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, заняла свое законное место в жизни ребенка.

 Однако, недооценка педагогами значения игры и обогащения игровой среды продолжает оставаться серьезной проблемой. Большое внимание требуется уделять и к планированию деятельности детей во время прогулок.

Необходимо соблюдение баланса самостоятельной деятельности, игровой , непосредственной деятельности, прогулкам. Недопустимы перегрузки умственной деятельности детей. Особо обратить внимание на чередование деятельности, с учетом развития индивидуальных способностей детей. Особое внимание уделить пространственной предметно-развивающей среде в группах, обеспечивая право выбора каждому ребёнку для развития.

 В связи с тем, что 16% родителей (практически каждый шестой) не удовлетворены материальной оснащенностью учреждений, необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС и оборудование детских садов. Актуальной является проблема поддержки детской познавательной деятельности дошкольника в детском саду и в семье.

 Требуется уделять больше внимания развитию речи ребенка, так как именно дошкольный возраст характеризуется повышенной природной чувствительностью к овладению родным языком, что пока еще мало учитывается в практике детских садов. Необходимо расширить возможности поликультурного образования, практики полилингвального образования детей дошкольного образования. Шире включать в образовательный процесс методику проектной деятельности с интерактивными формами и методами обучения для развития логического мышления, воображения.

 Уделять большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию и развитию социально-эмоционального интеллекта, необходимо усилить работу по проявлению уважительного отношения к другим культурным традициям и ценностям.

 Одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики является недостаточный учет психоэмоционального состояния ребенка, которое зависит от ритма его жизни и задается режимом для детских садов. Необходимо внедрение в практику работы с родителями концепции событийной педагогики, педагогики семейного воспитания, гуманной педагогики для выбора родителями форм образования и воспитания ребёнка дошкольного возраста.

 Актуальной остается проблема экологического воспитания именно в дошкольном возрасте. Необходимо создать условия для самостоятельных исследований окружающего мира, игр с природным материалом, на участке детского сада организовать "альпийские горки" для знакомства детей с флорой родного края, планировать экскурсии в лес, парк, к реке для ознакомления с экологической культурой и обогащения знаний о природе.

 В Эльбрусском районе накоплен богатый опыт инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Отделом дошкольного образования управления образования ведется постоянно действующий семинар "Проектная деятельность, как способ внедрения инновационных практик", где обобщается и распространяется передовой опыт педагогов - новаторов и в целом дошкольного образовательного учреждения, в котором участвуют творческие группы педагогов со всех детских садов, в т.ч как на региональном, так и на межрегиональном уровнях. Так, проведены семинары - практикумы, семинары - тренинги по проектной деятельности с привлечением специалистов из других регионов, ТРИЗУ, по внедрению инновационных технологий ("Step by step" ("Сообщество"), по включению в практику инклюзивного образования (ФИП РЦ "Особый ребенок"), по здоровьесберегающим технологиям, с приглашением ведущих специалистов - тренеров РФРО "Сообщество" г.С.-Петербург, «Университет детства» Рыбаков Фонд г. Москва, ИПК и ПРО г.Ульяновска, г. Энгельса, г. Саратова, ДО г. Калининграда, ФИРО г.Москва, ИОП "Эврика", ИПК и ПРО КБГУ г.Нальчик, РЦДО МОН КБР,"БОС - Здоровье", "Учимся и оздоравливаемся" г.С.-Петербург, БМОУ Центр развития «Школа здоровья №1679» г. Москва.

 В настоящее время актуальной перспективой развития системы дошкольного образования стало внедрение практики сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений на всех уровнях. Несмотря на активность некоторых педагогических коллективов, в существующей практике имеется ряд учреждений, которые живут своей автономной жизнью, не включаясь в процессы развития района, города в целом. Успешность функционирования отдельного детского сада во многом зависит от взаимодействия его с другими учреждениями системы. Необходимо совершенствование системы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений для совместной деятельности, при котором каждое образовательное учреждение выступает отдельным ресурсом для других образовательных учреждений и для родителей детей дошкольного возраста.

 В связи с этим творческой группой педагогов разработан проект сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне, который успешно решает проблемы позиционирования каждого детского сада в образовательном пространстве Эльбрусского района. Это активное участие в ежегодном Межрегиональном форуме «Эльбрусская переговорная площадка», где предоставляется возможность каждому педагогу представлять на обсуждение и получить экспертное заключение свой педагогический опыт работы. Практикуются и стажировки педагогов на образовательных площадках других дошкольных учреждениях не только на муниципальном, но и на региональном и федеральном уровнях.

 В условиях вариативности, которое представлено многообразием и разнообразием видов и типов образовательных учреждений и образовательных услуг, разнообразными формами дошкольного образования, изменением национального состава групп детей, возникает проблема модернизации подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения.

 Имеется еще ряд проблем в кадровом обеспечении дошкольных образовательных учреждений: низкий процент педагогов (34%) со специальным профессиональным образованием (дошкольным), несмотря на укомплектованность штатных расписаний кадрами, наблюдается низкий уровень оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений, отсутствие стимулирующих фактов. В настоящее время согласно требованиям педагогического стандарта 100% педагогов имеют профессиональную переподготовку по специальности «воспитатель детского сада».

 Необходимо пересмотреть уровень прав и социальных гарантий педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, который более низкий по сравнению с их коллегами в других образовательных учреждениях. Так, продолжительность отпуска у воспитателей составляет 42 дня, а у учителя 56 дней. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы у воспитателей ДО - 36 часов, в то же время у воспитателей групп продленного дня общеобразовательного учреждения - 30 часов. Необходимо совершенствовать нормативно-подушевое финансирование, т.е. необходимо ввести изменения в оплату труда работников дошкольного образования, определить критерии стимулирования как педагогов, так и младшего обслуживающего персонала детских садов. То, как позиционирует себя в образовательном пространстве района, города детский сад, зависит от его руководителя.

Развитие детского сада во многом определяется социально активной позицией заместителя по дошкольному образованию (заведующая детским садом), ее мировоззрением и образовательным уровнем.

Как показал опрос родителей, конфликтные ситуации в детских садах по разного рода вопросам возникают практически у каждого второго родителя. Это требует серьезного изменения форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников (сокращенный режим работы детского сада, организация питания, благоустройство участков и т.д.)

Работа детских садов должна стать открытой и доступной для объективной оценки качества дошкольного образования.

В каждом детском саду создан родительский комитет, но эффективной работы не наблюдается, необходимо в связи с реализацией сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения создать совет по дошкольному образованию и районный дошкольный попечительский совет с благотворительным фондом "Развитие".

Приоритетной задачей каждого руководителя дошкольного образовательного учреждения является создание активного, авторитетного общественно- государственного органа управления в своем учреждении.

Результаты работы муниципальной системы дошкольного образования управления образования отмечены районной администрацией, МОН КБР.

 В целях информационного сообщения на сайтах МОУ имеются странички дошкольных образовательных учреждений, информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения обновляется на сайте районной администрации, а также выпускаются газеты, информационные листы, буклеты.

В настоящее время условия реализации дошкольного образования в Эльбрусском муниципальном районе существенно изменились.

**Эти изменения отражаются в целом ряде тенденций:**

* в результате реструктуризации дошкольные образовательные учреждения стали дошкольными отделениями МОУ, которые обеспечивают доступность дошкольного образования всем слоям населения и равные стартовые возможности для поступления в школу
* отчетливо проявляется повышение динамики социальных процессов, связанных с меняющейся позицией родителя в сторону позитивности по отношению к дошкольному образованию: детский сад стал престижным образовательным учреждением.
* создаются условия для реализации вариативности образовательных программ, что позволяет осуществить дифференцированный подход к развитию ребенка и построению индивидуальных траекторий развития.
* усиливается внимание к интеллектуальному развитию современных детей, как особому направлению развития ребенка, специально поддерживаемому системой дошкольного образования, в комплексе с другими сторонами развития (физическим, социальным, эстетическим и др.) для развития их индивидуальных способностей, компетентностей и успешности.
* возрастает значение особого направления детского развития, связанного с ранней социализацией детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью обеспечения равных условий в получении дошкольного образования, в освоении различных социальных норм, в развитии детской субъективности в рамках дошкольного образовательного учреждения.
* возрастает влияние неблагоприятных экологических факторов на развитие детей, что проявляется в целом ряде особенностей детского развития: в повышенной утомляемости детей, увеличение аффектности их поведения и т.п.
* открываются новые возможности для организации развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях в связи с развитием индустрии детства в соответствии с ФГОС ДО.
* возрастает необходимость использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности, как участников воспитательно-образовательного процесса детских садов, а также привлечение общественности к развитию системы дошкольного образования, то есть создание общественного совета по дошкольному образованию.
* создаются оптимальные условия и возможности развития и организации здоровьесберегающей среды, приобщения семьи к здоровому образу жизни, совершенствуется система организации сбалансированного питания в детских садах.
* изменяются направления повышения квалификации педагогических работников детских садов, отрабатываются новые формы социальной защиты педагогов: стимулирование, продолжительность рабочего дня, увеличение трудового отпуска и т.д.
* проведены исследования по менеджменту востребованности дошкольных образовательных услуг, что послужило в разработке социально-образовательных проектов по внедрению вариативных форм и моделей дошкольного образования по обеспечению доступности дошкольного образования всем слоям населения, не зависимо от их социального статуса и физических возможностей детей.
* определились возможности по предоставлению услуг для раскрытия потенциальных возможностей одаренных и способных детей, а также и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* проведение модернизации муниципальной системы дошкольного образования позволило создать дополнительные дошкольные места, что обеспечило 100% охват детей с 3-до7 лет дошкольным образованием.
* возникла необходимость создания дополнительных дошкольных мест для детей раннего возраста.

Выделенные выше и проанализированные тенденции не исчерпывают весь спектр вопросов, которые находятся в центре внимания управления образования администрации Эльбрусского муниципального района, они решаются в ходе каждодневной работы.

**II. Цели и задачи.**

 Целью образовательной политики Эльбрусского муниципального района в области развития системы дошкольного образования является:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, развития их личностного потенциала знаний, умений и компетенций.

 Для реализации поставленной цели предполагается решение задач в рамках следующих приоритетных направлений:

- доступность дошкольного образования;

- обеспечение здоровья детей;

- развитие инклюзивного, интегративного, эксклюзивного и специального дошкольного образования;

- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста, приобщение их родителей к здоровому образу жизни;

- обеспечение вариативности дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия и эффективности рационального использования ресурсов ОУ, предоставление разнообразия и многообразия дошкольного образования;

-повышение эффективности кадрового обеспечения, освоение современных специальностей в управлении дошкольным образованием (менеджмент, маркетинг, тьюторство и др.).

- поддержка инновационного движения в образовательном пространстве района, регионе: детский сад будущего (новации, экспериментирование, проектирование, моделирование);

- трансляция опыта работы ОУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- создание информационно - коммуникационных возможностей для всех дошкольных учреждений (Интернет) как единого информационного пространства;

- развитие разнообразия и многообразия форм дошкольного образования;

- создание авторитетного общественно-государственного органа управления дошкольным образованием, а также переговорной конструктивной площадки, "образование - общество - власть".

**III. Качественные показатели:**

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования всем слоям населения, независимо от их социального статуса, путем внедрения вариативных форм развития дошкольного образования.

2. Достижение 90% охвата детей в возрасте от 1 года до 7 лет разными формами дошкольного образования.

3. 100% укомплектованность дошкольных образовательных учреждений кадрами (педагогическими, медицинскими, младшим обслуживающим персоналом).

4. Увеличение до 80% количества педагогов дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее педагогическое образование.

5. Увеличение до 100% количества руководителей дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию.

6. Увеличение времени двигательной активности ребенка, физкультурных занятий, занятий разными игровыми видами спорта в дошкольном образовательном учреждении до 1,5-2-х часов в день.

7. Развитие у каждого ребенка навыков основных видов движений в соответствии с возрастом.

8. Развитие сети спортивных кружков дошкольных образовательных учреждениях.

9. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья, получение дошкольного образования посредством развития инклюзивного, интегративного, дистанционного и специального образования через вариативные формы развития дошкольного образования.

10. Развитие творческого потенциала одаренных детей через личностно-ориентированные модели обучения.

11. Увеличение до 97% количество родителей, которые удовлетворены качеством дошкольных образовательных услуг.

12. Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей Эльбрусского района за благополучное полноценное развитие и воспитание детей, включение их в общественное управление ОУ.

13. Модернизация образовательной и предметной развивающей среды дошкольных групп в разной направленности.

14. Обновление и укрепление материально-технической базы: 100% оснащение учебным, дидактическим, игровым, жестким и мягким инвентарем.

15. Открытие при дошкольных образовательных учреждениях консультативных пунктов ранней профилактики отклонений развития у детей для родителей.

16. Реконструкция дошкольных образовательных учреждений, возврат их в оперативное управление управления образования и строительство новых детских садов (с.п.Кенделен, с.п.Терскол).

17. 100% оснащение существующих дошкольных образовательных учреждений дидактическим, игровым и спортивным оборудованием, компьютерной и оргтехникой, техническими средствами обучения.

18. 100% подключение существующих дошкольных образовательных учреждений к сети Интернет.

19. Модернизация методической службы ДО и создание условий для организации сетевой модели методической службы на основе маркетинга, тьюторства, менеджмента и дистанционного сопровождения.

20. Трансляция инновационного опыта результатов системы дошкольного образования Эльбрусского района через :СМИ, Интернет - сайт, семинары-тренинги, конференции, форумы и т.д. на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

21. Повышение социального статуса педагогических работников дошкольных образовательных учреждений через системы новой оплаты труда и стимулирование.

22. Разработка проектов и реализация на практике моделей "Детский сад будущего".

23. Информирование населения о перспективах развития дошкольного образования в СМИ, через Интернет – сайт и др.

24. Обеспечение поддержки развития вариативных и альтернативных форм на условиях частно-государственного партнёрства дошкольного образования (частные, семейные детские сады, мини - центры (ГКП) и т.д.)

25. Объединение педагогов, родителей, общества в единое образовательно-общественное пространство для решения задач по совершенствованию деятельности системы дошкольного образования для обеспечения успешности всем детям дошкольного возраста Эльбрусского района.

26. Расширение инициативы и полномочий общественных родительских , попечительских объединений в вопросах правовой защиты интересов детей, материнства и семьи.

27. Обеспечение открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей путем внедрения эффективных технологий сотрудничества с родителями и практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

28. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогам дошкольного образования через активные формы самообразования, участия в педагогических мастерских «мастер-класс», семинарах-тренингах, конкурсах и т.д.

**IV. Принципы реализации программы.**

Программой определена последовательность решений комплекса задач. Реализация программы будет осуществляться в течение5 лет: **2020-2025г.г.**

**Основными принципами реализации являются:**

- демократичность, вариативность, открытость, дифференцированность, индивидуальность, непрерывность, альтернативность, эффективность, прозрачность.

**Участниками реализации проекта являются:**

- администрация Эльбрусского муниципального района

- МУ "Управление образования"

- МОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- родительское сообщество

- общественность Эльбрусского района – педагогические сообщества других регионов.

**V. Содержание деятельности по реализации поставленных задач.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы и мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** |
| **I.Раздел: Доступность дошкольного образования** |
| 1.1 | Определение стратегии развития дошкольного образования в Эльбрусском районе (исследовательская работа):- составление аналитической карты состояния системы дошкольного образования;- создание аналитико-информационной Интернет - карты системы дошкольного образования, отражающей доступность образовательных услуг и баланс "потребность - предложение". | 2020г. |  МУ «Управление образования», МОУ, отдел статистики, МУЗ "Поликлиника", ЗАГС |
| 1.2 | Создание аналитического банка данных о развитии системы дошкольного образования:- блок "Комплектование",- блок "Гражданский заказ",- блок "Учет детей",- блок "Кадры ДО",- блок "Развитие сети",- блок "Материально-техническое оснащение",- блок "Нормативно-правовой",- блок "Новые модели дошкольного образования" (проекты). | 2020г. | МУ «Управление образования» |
| 1.3 | Создание подпрограммы "Социальный паспорт ДОУ". | 2020г. | Зам. по ДО МОУ |
| 1.4 | Семинар - практикум "Обучение руководителей ДОпо ведению подпрограммы "Социальный паспорт ДОУ". | 2020г. | МУ "Управление образования" |
| 1.5 | Региональная Информационная программа «ЭДС»: зачисление, комплектование. | 2020г. | Администраторы ЭДС |
| 1.6 | Проектирование стоимости содержания детей в ДО МОУ (родительская плата). | 2022г. | МУ "Управление образования" |
| 1.7 |  Подключение дошкольных отделений МОУ Эльбрусского района к сети Интернет- оборудование компьютерной техникой- открытие сайтов. | 2020г. | МУ "Управление образования" |
| 1.8 | Разработка новых вариативных моделей организационных форм дошкольного образования для всех слоев населения и социальных групп- социально-образовательный проект-программа. "Сетевая модель ГПК мини-центр", Детская академия "Успех" на базе МОУ "Лицей №1"-открытие групп кратковременного пребывания "Предшкола" во всех ДО МОУ,- группы "выходного дня" на базе МОУ "Лицей№1» ДО №6, - открытие адаптационной группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (аллергодерматозное заболевание) на базе ДО МОУ "СОШ" с.Эльбрус. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования. |
| 1.9 | Разработка модели организационного взаимодействия комиссий по комплектованию дошкольных образовательных учреждений и консультативных пунктов для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи- модель "Семейное воспитание". | 2020г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования. |
| 1.10 | Возврат дошкольных образовательных учреждений,используемых не по назначению, в оперативное управление образования (план - программа). | 2020-2021г.г. | Администрация Эльбрусского муниципального района,МУ "Управление образования" |
| 1.11 | Оснащение новых моделей дошкольного образования, в т.ч. возвращенных детских садов. | 2020-2021г.г. | МУ "Управление образования", МУ "Управление финансами", привлечение спонсорской помощи |
| 1.12 | Реконструкция МОУ "СОШ №2": открытие дошкольного блока на 30 мест, (план - программа). | 2023г. | Администрация Эльбрусского муниципального района,МУ "Управление образования" |
| 1.13 | Создание план проекта "Детские сады - новостройки" (с.Кенделен - 160 мест, п.Терскол - 240 мест) (план - программа). | 2018г.-2020г. | Администрация Эльбрусского муниципального района, МУ "Управление образования" |
| 1.14 | Развитие сетевого взаимодействия Центров развития, служб ранней помощи, консультативных пунктов по дошкольному образованию. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования |
| 1.15 | Развитие новой вариативных и альтернативных форм дошкольного образования: "Семейный детский сад", «Частный детский сад», Группы выходного дня. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования |
| 1.16 | Разработка гибкой системы пребывания детей в ДО, в том числе свободное посещение занятий | 2020-2025г.г. | МОУ, реализующие программы дошкольного образования |
| 1.17 | Расширение сети образовательных услуг: дополнительное открытие групп для детей раннего возраста в ДОУ в шаговой доступности (открытие ясельных групп). | 2020г. | МОУ, реализующие программы дошкольного образования |
| 1.18 | Оснащение дошкольных групп для детей раннего возраста в ДОУ в шаговой доступности: дидактическим, игровым и спортивным оборудованием. | 2018г. | МУ "Управление финансами", привлечение спонсорской помощи |
| 1.19 | Открытие групп инклюзивного образования для детей с ОВЗ в ДО. | 2020г. | МУ "Управление образования" |
| 1.20 | Оснащение групп инклюзивного образования дидактическим, игровым, спортивным инвентарем, тренажерами. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление финансами", привлечение спонсорской помощи |
| **II. Раздел. Сохранение и укрепление здоровья детей.** |
| 2.1 | Проведение мониторинга "Состояние здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения". | 2020г. | МУ "Управление образования", МУЗ "Поликлиника" (детская консультация) |
| 2.2 | Организация постоянно действующего круглого стола "Паспорт здоровья ребенка - необходимая составляющая культуры здоровья". | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", отдел культуры спорта, МУЗ "Поликлиника" |
| 2.3 | Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий, в т.ч. авторских разработок педагогов физического воспитания, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояние здоровья. | 2020-2021г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования,РМО |
| 2.4 | Разработка методологии и методики оценки здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения разного вида. | 2020-2025.г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 2.5 | Разработка и внедрение моделей организации режима дня в дошкольных образовательных учреждениях с включением игровой физкультурно-досуговой деятельности. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РМО, Роспотребнадзор |
| 2.6 | Разработка рекомендаций по организации питания для детей:- с аллергодерматозами,- с нарушениями функции желудочно-кишечного тракта,- страдающих ожирением,-с нарушениями функций мочеполовой системы и т.д. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", Роспотребнадзор, МУЗ "Поликлиника" |
| 2.7 | Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия "День здоровья" (для работников ДОУ, совместно с родителями). | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РМО С\К "Геолог" |
| 2.8 | Разработка цикла занятий по обучению родителей, проведению оздоровительных и профилактических мероприятий. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 2.9 | Проведение районного спортивного праздника "Папа, мама, я - спортивная семья". | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, реализующие программы дошкольного образования |
| 2.10 | Оборудование спортивных площадок, залов, мини-стадионов в дошкольных образовательных учреждениях спортивным инвентарем. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление финансами", привлечение спонсорской помощи |
| 2.11 | Проведение круглого стола "Опыт взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения и детской поликлиники по укреплению здоровья детей". | 2020г. | МУ "Управление образования", МУЗ "Поликлиника" |
| 2.12 | Разработка методических рекомендаций по проведению тренингов для педагогов дошкольного образования | 2020г. | РМО |
| 2.13 | Создание научного методического совета "Здоровое питание детей в дошкольных образовательных учреждениях". | 2022г. | МУ "Управление образования", Роспотребнадзор, МУЗ "Поликлиника" |
| 2.14 | Проведение научно-практической конференции «Здоровая семья». | 2022г. | МУ "Управление образования" МУЗ "Поликлиника" |
| **III. Раздел. Развитие интегративного, инклюзивного и специального дошкольного образования** |
| 3.1 | Разработка стратегии развития системы дошкольного образования детей с ОВЗ, включая группы инклюзивного, интегративного и компенсирующего вида дошкольных образовательных учреждений, новые формы дошкольного образования. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МУЗ "Поликлиника" |
| 3.2 | Проведение мониторинга по изучению потребностей семей Эльбрусского района в различных формах и видах инклюзивного, интегративного специального дошкольного образования. | 2020 | МУ "Управление образования" |
| 3.3 | Проведение анализа размещения различных форм и видов инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Эльбрусского района. | 2020 | МУ "Управление образования" |
| 3.4 | Разработка типовых вариантов образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание сети образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. | 2022г. | МУ "Управление образования", РЦ "Особый ребенок", МУЗ "Поликлиника" |
| 3.5 | Организация непрерывного стандартизированного сбора информации о контингенте и комплектовании форм дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом принципа территориальной доступности. | 2020-2025г.г. | РЦ "Особый ребенок", МУЗ "Поликлиника" |
| 3.6 | Внесение предложений в Совет местного самоуправления об утверждении положения о группах инклюзивного вида в ДО. | 2022г. | МУ "Управление образования" |
| 3.7 | Обобщение опыта инновационных площадок по направлениям:- системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии,- система помощи семье имеющей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,- включение детей с особыми потребностями в ДОУ,- отечественные и зарубежные программы в службах ранней помощи и в РЦ "Особый ребенок". | 2022г. | МУ "Управление образования", РЦ "Особый ребенок", УТ и СР |
| 3.8 | Проведение межрегиональной Интернет -онлайн конференции "Опыт работы. Развитие инклюзивного образования в Эльбрусском районе". | 2022г. | МУ "Управление образования" |
| 3.9 | Внедрение компьютерных технологий дистанционного обучения детей с ОВЗ от 5 до 7 лет. Совместно с родителями. | 2025г. | МУ "Управление образования", Центр дистанционного обучения |
| 3.10 | Оснащение дидактическим, игровым, спортивным и компьютерным оборудованием дошкольных образовательных учреждений с группами инклюзивного, интегративного и компенсирующего вида. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление финансами", МУ "Управление образования", Спонсорская помощь |
| 3.11 | Проведение республиканского семинара "Инклюзивное образование: проблемы, перспективы развития" (из опыта работы ФЭП РЦ "Особый ребенок" МОУ "Лицей №1"). | 2020-2025г.г. | МОН КБР МУ "Управление образования" |
| 3.12 | Участие в региональных и федеральных конференциях, форумах, по проблеме развития детей с ОВЗ, а также в курсах повышения квалификации. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РЦ "Особый ребенок" МОУ "Лицей №1", ИПК и ПРО КБГУ |
| **IV.Раздел. Повышение качества дошкольного образования.** |
| 4.1 | Проведение мониторинга по теме: "Удовлетворенность родителей системой дошкольного образования Эльбрусского района". | 2020г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 4.2 | Разработка двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне, основанной на результатах- внутренней оценки (самоанализ, самоаудит),-внешней оценки (общественно-профессиональная экспертиза). | 2020г. | МУ "Управление образования", МОУ, РМО |
| 4.3 | Экспериментальное апробирование технологии оценки качества дошкольного образования в образовательных учреждениях разных видов. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования" |
| 4.4 | Проведение круглого стола "Проблемы и перспективы оценки качества образования в дошкольных учреждениях Эльбрусского района". | 2021г. | МУ "Управление образования", ИПК и ПРО КБГУ, РМО |
| 4.5 | Формирование информационного банка данных оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Эльбрусского района. | 2022г. | МОУ, РМО |
| 4.6 | Подготовка и публикация ежегодного отчета по проблемам качества дошкольного образования в Эльбрусском муниципальном районе и удовлетворенности им родителей. | 2020-2025г.г. | МОУ, РМО |
| 4.7 | Подготовка и внедрение портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения Эльбрусского района на основе ФГОС. | 2022г. | МОУ, РМО |
| 4.8 | Организация постоянно действующего семинара: "Проектная деятельность как способ внедрения инновационных практик"**Тематика:**1. Работа ДОв условиях нормативно-подушевого финансирования.2. Повышение эффективности расходования бюджетных средств3. Выполнение показателя "Число дней функционирования", как результат социально-экономической эффективности работы ДОУ4. Сетевые модели ДО. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 4.9 | Проведение мониторинга по теме: "Эффективность расходования бюджетных средств руководителями МОУ, реализующие программы дошкольного образования". | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МУ "Управление финансами", МОУ |
| 4.10 |  Издание методических пособий по обмену опытом работы, для руководителей ДОпо разработке бизнеса планов. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", экономический отдел РУО |
| 4.11 | Разработка и внедрение системы контроля за соблюдением требований к организации и проведению разных видов игровой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС. | 2022г. | МУ "Управление образования" |
| 4.12 | Разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию нравственно-патриотического воспитания детей, поликультурного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.(сетевые программы) | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 4.13 | Разработка циклограммы проведения общественно-значимых мероприятий для ДО. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 4.14 | Анализ состояния мультикультурного воспитания в ДО Эльбрусского района. |  | МУ "Управление образования", РМО |
| 4.15 | Разработка программы и методических рекомендаций по формированию толерантного поведения у детей дошкольного возраста. |  | МУ "Управление образования", РМО |
| 4.16 | Разработка, издание и внедрение в практику материалов по детскому двуязычию, обучению родному языку и другим не родным языкам. | 2021г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 4.17 | Разработка план-программы "Предшкола" нового поколения" по преемственности дошкольного и начального образования" | 2021г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 4.18 | Разработка пакета нормативно-правовой документации о введении платных образовательных дошкольных услуг по программам развития индивидуальных способностей детей на муниципальном уровне. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МУ "Управление финансами", МОУ |
| **V. Раздел. Повышение эффективности кадрового обеспечения.** |
| 5.1 | Создать банк данных по качественному составу кадров системы дошкольного образования. | 2020г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 5.2 | Разработать сетевой межрегиональный кадровый проект "Образование для всех" с целью переподготовки кадров в условиях модернизации образования по обмену опытом. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 5.3 | Разработка и внедрение проекта "Сетевая модель методической службы системы дошкольного образования Эльбрусского района". | 2022г. | МУ "Управление образования", МОУ, ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 5.4 | Разработка совместной программы модульных курсов в системе повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений, воспитателей, специалистов. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 5.5 | Разработка плана работы клуба "Молодой росток" по работе с молодыми специалистами. | 2020 | МУ "Управление образования", РМО |
| 5.6 | Чествование молодых специалистов на августовском педагогическом совещании. | 2020-2025г.г. | Администрация Эльбрусского муниципального района |
| 5.7 | Открытие веб-страницы на сайте РУО "Педагоги дошкольного образования Эльбрусского района, презентации о лучших педагогических работниках ДО, передового опыта работы, памяти педагогов "Гори, гори, моя звезда". | 2021г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 5.8 | Издание методических пособий из опыта работы педагогов - новаторов "Дошкольное образование Эльбрусского района". | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, ИПК и ПРО КБГУ, РМО, РЦДО МОН КБР |
| 5.9 | Проведение семинаров-практикумов, мастер - классов (открытые мероприятия). | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 5.10 | Обучение педагогов дошкольного образования новым технологиям: тьюторству, менеджменту, маркетингу. (по плану ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО). |  | ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 5.11 | Проведение районных конкурсов педагогического мастерства "Воспитатель года России", "Детский сад года",участие в региональных этапах конкурсов педагогического мастерства. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования" |
| 5.12 | Подготовка модульных программ повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ, в том числе дистанционное обучение. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", ИПК и ПРО КБГУ , РЦДО МОН КБР |
| 5.13 | Организация постоянно действующего обучающего семинара "Модернизация системы дошкольного образования в Эльбрусском районе: проектирование, экспериментирование, моделирование" (сотрудничество с федеральными и региональными центрами образования ). | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", ИПК и ПРО КБГУ, РЦДО МОН КБР |
| 5.14 | Сотрудничество и взаимодействие с Региональным колледжем Эльбрусского района по обеспечению очно-заочной формы обучения студентов - работников дошкольных образовательных учреждений. | 2020-2025г.г. | Региональный колледж Эльбрусского района, МУ "Управление образования" |
| 5.15 | Разработка и реализация плана организации работы с молодыми специалистами, обучающиеся в высших учебных заведениях. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования" |
| 5.16 | Разработка плана повышения квалификации по модулю "Кадровый резерв", подготовка молодых опытных специалистов для руководящего состава дошкольного образования. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования" |
| 5.17 | Создание стратегической команды "Развитие" по развитию системы дошкольного образования из специалистов дошкольного образования Эльбрусского района. | 2020г. | МУ "Управление образования" |
| 5.18 | Повышение эффективности кадровой политики, способствующей обновлению состава администрации ОУ и педагогических работников, повышению мотивации персонала, оптимальному использованию различных форм стимулирования, адаптации молодых специалистов | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| **VI. Раздел. Социальное партнерство** |
| 6.1 | Создание конструктивной переговорной площадки "Образование - общество - власть" | 2020г. | Администрация Эльбрусского муниципального района, МУ "Управление образования", МОУ |
| 6.2 | Создание единого Попечительского Совета в поддержку развития дошкольного образования в Эльбрусском районе. | 2020г. | Общественные организации, руководители предприятий, организаций, МУ "Управление образования" |
| 6.3 | Разработка плана открытых мероприятий для общественности и родительского сообщества Эльбрусского района: "Мы и наши дети":- Дни открытых дверей в дошкольных отделениях МОУ- Родительские собрания- Конференции, круглые столы, форумы- Публичные отчеты. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ, Попечительские Советы |
| 6.4 | Разработка плана работы с родителями по благоустройству игровых участков в ДО МОУ (организация совместных субботников). | 2020г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 6.5 | Разработка плана работы по совместному отдыху и досугу родительской общественности, детей и педагогов дошкольного образования. | 2021г. | МОУ, Родительские комитеты |
| 6.6 | Создание "Ассоциации матерей, воспитывающих детей с ОВЗ" в поддержку развития инклюзивного образования (нормативно-правовой акт). | 2020г. | МУ "Управление образования", Попечительский совет "Особый ребенок" МОУ "Лицей №1" |
| 6.7 | Создание единого дошкольного образовательного и общественного пространства открытости, доступности и демократичности социального партнерства: "Школа - детский сад - семья" | 2020г. | Администрация Эльбрусского муниципального района, МУ "Управление образования" |
| 6.8 | Создание общественного благотворительного фонда в поддержку развития детей дошкольного возраста в Эльбрусском районе "Детство". Развитие сектора частно-государственного партнёрства. | 2020-2025г.г. | Администрация Эльбрусского муниципального района, общественные организации, МУ "Управление образования", Руководители предприятий организаций. |
| **VII.Раздел. Детский сад будущего.** |
| 7.1 | Разработка современных инновационных моделей дошкольного образовательного учреждения, как особого пространства позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка и возможности семьи. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", стратегическая команда дошкольного образования "Развитие". |
| 7.2 | Реализация на практике в режиме эксперимента творческих проектов инновационных моделей "Детский сад будущего":- Детский сад развития "Дом радости" (Iкат)- Мини-центр (ГКП) "Детская академия Успех"( Образовательный маршрут для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста)- Детский сад компенсирующего вида РЦ "Особый ребенок"- Семейный детский сад по методикеМ. Монтессори "Развитие"- Консультативный пункт для семьи "Я и мой ребенок". | 2020-2025г.г. | Администрация Эльбрусского муниципального района, МУ "Управление образования", МОУ |
| 7.3 | Обеспечение высокого ценза социальных и профессиональных компетентностей статуса воспитателя детского сада: заработная плата, продолжение рабочего дня, стимулирование, отпуск. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МУ "Управление финансами", МОУ |
| 7.4 | Включение системы дошкольного образования Эльбрусского района в образовательное пространство регионального федерального, международного уровней, как экспериментальная площадка по апробации инновационных моделей дошкольного образования (конкурсы, семинары, форумы, конференции и др.) | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", МОУ |
| 7.5 | Создание сетевой современной модели дошкольных образовательных учреждений разных видов и типов по эффективному использования ресурсов дошкольного образования учреждений для обеспечения качественного дошкольного образования. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования" |
| 7.6 |  Оснащение дошкольных образовательных учреждений Эльбрусского района современной предметно-развивающей средой, компьютерной техникой, обновление жесткого и мягкого инвентаря, обеспечение технологическим оборудованием, обеспечение методическими пособиями. | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", администрация Эльбрусского муниципального района, спонсорская помощь. |
| 7.7 | Проведение районного конкурса на лучший социально- образовательный проект-программу "Детский сад будущего Эльбрусского района". | 2022г. | МУ "Управление образования" |
| 7.8 | Разработка портфолио педагогических компетенций "Воспитатель будущего" | 2022г. | МУ "Управление образования", РМО |
| 7.9 | Постоянно действующий семинар-практикум "Современный детский сад - современные дети - современные родители". | 2020-2025г.г. | МУ "Управление образования", РМО, родительская общественность |

 Приложение №1

**Перечень подпрограмм, программ и проектов по реализации Комплексной программы "Развитие успешности личности дошкольника Эльбрусского района на 2020-2025г.г."**

***МУ «Управление образования»:***

1.План мероприятий («дорожная карта») « Изменения в муниципальной системе образования, направленные на повышение эффективности системы образования» на 2013-2020г.г.

2. Межрегиональный сетевой кадровый проект - программа "Образование для всех: Москва-Саратов-Тырныауз" (2016 - 2019 гг.).

3. Социально-образовательный проект "Сетевая модель ГПК мини - центр "Детская академия "Успех" на 2018г.-2022г. (из цикла «Одарённые дети»)

4. Социально-образовательная Программа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников "Я - будущее моей страны" на 2017-2020г.г.

5.Социально-образовательная подпрограмма по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников «Шауданчикъ» на 2017-2020г.г.

6. План – программа по преемственности начального и дошкольного образования"Предшкола - школа нового поколения 2100"

7. План - программа "Здоровый ребёнок Эльбрусского района"

8. Сетевой проект-программа альтернативного образования для детей, родителей и педагогов «Живое образование» на 2018-2021г.г..

9. Социально-образовательная Программа поликультурного образования «Регион-Россия-Мир на 2015-2020г.г.»

10. План-программа по работе с родительским сообществом и общественностью "Мы и наши дети",

10.Сетевые проекты по развитию муниципальной системы дошкольного образования на 2017-2021г.г.

11. План-проект «Детские сады будущего»: «Полилингвальный детский сад «Эврика» на 2018-2020г.г. (частно-государственное партнёрство).

***Дошкольные отделения муниципальных образовательных учреждений (авторские разработки):***

1**.**Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Музыка – детям» на 2018-2021г.г. МОУ «СОШ№6» г.п. Тырныауз, Дошкольное отделение «Красная шапочка».

2.Программа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников

«Маленькие патриоты» на 2017 - 2020 г.г. МОУ «СОШ№4» с.п. Кёнделен, Дошкольное отделение «Солнышко»

3.Образовательный исследовательский проект-программа «Физика для малышей» (старший дошкольный возраст). МОУ «СОШ» п. Нейтрино, Дошкольное отделение

4. Программа по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками «Малыш-крепыш». МОУ «СОШ№3» г.п. Тырныауз, Дошкольное отделение «Жаворонушки».

5.Проект-программа «Нетрадиционные техники изобразительного творчества, как средство развития детей дошкольного возраста на 2017-2022г.г.». МОУ «Лицей№1» г.п. Тырныауз, Дошкольное отделение «Алёнушка».

6. Образовательный проект-программа (из цикла «Экология и дети») «Учу детей видеть прекрасное». МОУ «СОШ» с.п. Терскол, Дошкольное отделение «Эрлен».

7.Методические рекомендации «Нетрадиционные методы закаливания детей дошкольного возраста» (из опыта работы), МОУ «Гимназия№5» г.п. Тырныауз, Дошкольное отделение «Золушка».

8.Методические рекомендации «Проектная деятельность в дошкольном учреждении, как средство развития индивидуальных способностей детей». МОУ «Лицей№1» г.п. Тырныауз, Дошкольное отделение «Сказка».

9. Сетевые адаптированные программы (из цикла «арттерапия для детей с ОВЗ) «Из музыкально-эстетического цикла «Музыка-слушание». МОУ «Лицей№1» г.п. Тырныауз, Ресурсный центр «Особый ребёнок».

 Приложение №2

**Нормативно - правовое обеспечение Программы.**

***Федеральный уровень:***

1. Конституция РФ - от 12.12.1993г. статья 43. Право на образования.

2. Конференция о правах ребенка 13 июля 1990 г. (статья 19,23,30,24).

3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года - 09.10.2007г. №1351.

4. Закон РФ "Об образовании (от 29.12.2012г. №273 ФЗ).

5. О запрете приватизации дошкольных образовательных учреждений и сохранении социальной инфраструктуры для детей (Закон РФ "Об образовании" (ред. от 17.07.2009г. №148 ФЗ).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, 2013г.

7. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.

(Приложения 1 к Письму МОН РФ от 10.04.2000г. №106 23-16).

8. О реализации прав детей при приеме в дошкольные образовательные учреждения. (Письмо МО и КРФ от 7.06.1994г №58 М).

9. О медицинском обслуживании детей в дошкольных образовательных учреждениях. (Письмо МО и КРФ от 22.04.2009г. №03-768).

10. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

(Министерство образования от 23.11.2009г. №655).

11. Нормативы числа мест в дошкольных учреждениях.

Приложение 1 к приказу МО и КРФ от 22.04.1994г. №110.

12. Рекомендуемое оборудование и инвентарь для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе для детей дошкольного возраста.

( Приложение №2 к СанПиН 2.4.1 1249-03).

13. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223 ФЗ

 (ред. от 30 июня 2008г. №106 ФЗ).

14. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН2.4.2.2821-10, 2013г.).

15. Организация наблюдения и оздоровления детей групп риска в дошкольных учреждениях и в детских поликлиниках.

 (Методические указания от 30.12.1983г. №11 - 14\27 - 6).

16. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ (приказ МОиКРФ и Министерство здравоохранения РФ от 30.06.1992г. №186\272).

17. Инструкция по комплексной оценке состояния здоровых детей. (Утверждена приказом Министерства здравоохранения России от 30.12.2001г. №621).

18. Санитарные требования к организации питания СанПиН 2.4.1. 1249-03.

19. Питание детей в детских дошкольных учреждениях((Методичесикие рекомендации Утверждены Министерством здравоохранения СССР 14.06.1984г. №11-14-26-6).

20. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий.

21. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. (Письмо Министерства здравоохранения, общего и профессионального образования РФ от 7.01.1999г. №70\23-16).

22. Методические рекомендации по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения. (Приложение к письму Министерства образования РФ от 31.01.2008г. №03 - 133).

23. О заключении договора об образовании между образовательной организацией и родителями(01-13/4544 от 09.07.14.)

24. Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста. (Письмо МОН РФ от 25.12.2006г. № 03-2998).

25. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте РФ (Письмо МОН РФ от 18.04.2008г. №АФ - 150\06).

26. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Министерства Образования РФ от 16.01.2002г. №03-51-5 ин\23-03).

27. О педагогических работниках дошкольных образовательных учреждений специального назначения (Письмо Министерства просвещения СССР от 8.09.1977г. №66 - М).

28. Правила оказания платных образовательных услуг. (Постановление Правительства РФ от 5.07.2001г. №505, в редакции от 15.09.2008г. №682).

29. Методические рекомендации по введению нормативно-подушевого финансирования дошкольных образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки от 1.12.2008г. №03 - 2782).

30. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения (Постановление правительства РФ от 10.12.1999г. № 1379).

31. Закон об образовании РФ от 10.07.1992г. № 3266 - 1 (ред. от 17.07.2009г. №3266 - 1 ст.54,55,56, (оплата труда педагогов).

32. О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2008г. №03 - 599).

33. О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике»( от 26.08.2016г. №166-ПП).

***Муниципальный уровень:***

1. Об утверждении административного регламента «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (**Постановление от 23.09.2015г., №141).**

2. Об организации питания детей в дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района (**Постановление от 20.05.2014г. №149).**

3. Положение о порядке комплектования дошкольных групп в муниципальных общеобразовательных организациях Эльбрусского района КБР (**от 14.02.14г. №14/1, МУ «Управление образования»).**

4. О реализации Программы развития сети общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района КБР **(Постановление №133 от 11.08.2008г).**

5.Родительская плата за присмотр и уход за детьми в учреждениях Эльбрусского муниципального района, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (**Постановление от 05.11.2013г. №15**0).

6. Об утверждении порядка взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных общеобразовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (**Постановление от 03.10.2014г. №286).**

**Литература:**

1. Комарова Е.С., Панкратов Г.Н.Справочник по дошкольному образованию - М.Издательство "Скриптории 2003", 2009г.

2. Москаленко В.В, Крылова Н.Н. Опытно-экспериментальная деятельность.г.Волгоград: Издательство "Учитель", 2009г.

3. Никитина С.В., Свирская Л.В., Петрова Н.Г. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. М: Линка-Пресс, 2008г.

4. Скорлупова О.А. Тематический контроль в ДОУ. М:"Скрипторий 2033", 2006г.

5. Типовая программа развития муниципальной и региональной сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. М:Эврика,2007г.

6. Рекомендации органам управления образования, руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, М:Эврика, 2007г.

7. Общественная экспертиза процесса трансформации системы дошкольных образовательных учреждений. Отв.ред. О.Б.Савинская. СПБ: ЛЕМА, 2007г.

8. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления М: Педагогическое общество России, 2002г.

9. Реморенко Н.М.Разное управление для разного образования. СПБ: Агентство образовательного сотрудничества, 2005г.

10. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школой М: ПЕРСЭ-Пресс, 2004г.

11. Загвоздкин В.К., Вальдорфский Детский сад. СПБ - Москва - 2005г.

12. Дивщына К.Ф. Социальная работа с детьми группы риска.М: Владос, 2008г.

13. Монтессори М. Мой метод. М: Астрель: АСТ, 2006г.

14. Князева О.Л., Маханева М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. М: Линка - Пресс, 1998г.

15.Управление школой: теоретические основы и методы (менеджмент в образовании). Под ред. В.С. Лазарева - М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.

16. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф.Основы менеджмента М: 1992г.

17. Свирская Л.В.Работа с семьей: необязательные инструкции. М: Линка-Пресс, 2008г.

18. Стратегическое планирование системных изменений в образовании: опыт разработки региональных проектов.(Под. ред. А.М.Моисеева. М: "Российская политическая энциклопедия", 2003г.)

19. Ключевые проблемы региональных образовательных систем. (Под ред. А.М.Моисеева, М: "Российская политическая энциклопедия", 2002г.)

20. Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования. (Под ред. А.М.Моисеева. М:"Российская политическая энциклопедия", 2003г.).

21. Расширение общественного участия в управлении образования М: Эврика, 2006г.

22. Участие гражданских институтов в разработке и реализации механизмов оценки и развития образовательной деятельности. М: Эврика, 2006г.

23. Евдокимова Е.С. Технология проектирования ДОУ М: Сфера, 2006г.

24. Сборник методических материалов "Организация проектной деятельности в условиях формирования нового содержания образования в ДОУ", Иркутск, 2007г.

25. Мискляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей М: Айрис - Пресс, 2007г.

26. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М: Мозайка - Синтез, 2005г.

27. Нормативно-подушевое финансирование в образовании М: Эврика, 2006г.

28. Современное дошкольное образование ж.-л.,№3, 2008г.

29.Опыт реализации специальных индивидуальных программ развития в соответствии с ФГОС образования детей с ОВЗ. Саратов, 2017г.

30. А.Н. Алферов. Кодекс воспитателя образовательной организации. Москва, 2015г.

31. З.М. Моллаева, М.А. Лихов. Образование без границ. Москва, 2016г.