

Ученическое самоуправление

Самоуправление, на наш взгляд, должно базироваться на следующих принципиальных позициях:

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодетельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями. Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические отделы. Ученическое собрание.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

**Первый уровень.
Ученическое самоуправление в классах**



**Второй уровень.
Школьное ученическое самоуправление**



Самоуправление ученического коллектива

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год. Школьное ученическое собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Школьный ученический совет:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;
- организует выпуск своих газет, радиопередач;

- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

**Из «Рабочей книги школьного совета: Шаг за шагом»,
выпущенной Ассоциацией юных лидеров:**

«... Если вы начали читать эту книгу, значит, вы считаете, что, кроме важных знаний по учебным предметам, школа должна давать еще что-то. Скорее всего, вам надоели традиционные праздники и викторины, когда из-за елки в костюмах Деда Мороза и Снегурочки появляются отличники из «А» класса с заученными словами и годами не меняющегося сценария, а остальные с нетерпением ждут начала дискотеки. Может быть,

Модель школьного самоуправления «Школьная республика «Дети будущего»

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Сегодня школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа в развитии России.

В настоящее время, в решении проблем воспитания подрастающего поколения, практически на всех уровнях перешли от слов к делу. На основе изучения теоретических и практических наработок в области деятельностного подхода авторов Рожкова М.И., Байбородовой Л.В., Волохова А.В., Иванова И.П., Лутошкина А.Г. педагогический коллектив школы работает над формированием социально адаптированной личности. Решая задачу развития воспитательного пространства нашей школы, на которое большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города, мы исходим из того, что воспитание ребенка должно решать следующие задачи:

*повышение социальной компетенции детей, подростков и молодежи.
формирование гражданской позиции;
формирование ценностного отношения к себе, к человеку, к миру.*

Решение этих задач возможно по двум основным взаимосвязанным направлениям:

*Обеспечение получения нормативных знаний.
Создание развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала и формирования готовности к социальным действиям наших детей.*

Второе направление подчеркивает важную роль ученического самоуправления. Участие в работе органов самоуправления – это способ научить детей жить в социальном пространстве прав и обязанностей. Иными словами смысл ученического самоуправления с одной стороны состоит в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений, с другой, чтобы они приобрели личный опыт демократических взаимоотношений и форм его осознания. Поэтому в нашей школе самоуправление не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности. С 2001 года школьное самоуправление было представлено Советом старшеклассников, в который входили различные центры: учебный, досуговый, спортивный, информационный. Но данная структура наряду с положительной мотивацией учащихся имела существенный недостаток: за «кадром» школьной общественной жизни оставались такие направления как законодательное и проектное творчество учащихся, недостаточный набор видов и форм деятельности. Сегодня в нашей школе эти виды и формы представлены в новой для школы модели: «Школьная республика «Дети будущего». Вся деятельность школьного самоуправления регламентируется нормативными актами: Конституцией школьной республики, законами, положениями.

В развитии и построении школьного самоуправления педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

Педагогическое руководство – за каждым органом закреплен педагог – консультант;
Поле деятельности, посылное для актива (есть деятельность - есть орган самоуправления);
Совместное планирование;
Выборность и составленность органов (не только выбираем, но и предлагаем свое участие в работе министерств, советов и комиссий);
Строим самоуправление снизу вверх;
Возможность участия в системе самоуправления всех желающих: детей, учителей и родителей.

Исходя из этого педагогический коллектив определил соответствующие цель и задачи:

Развитие системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого ребенка.

Задачи:

Создать условия для развития ученического самоуправления на всех ступенях школы
Демократизировать отношения в социо - культурном пространстве школы
Предоставить учащимся возможности выбора сферы деятельности и общения
Формировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы

Создавая свою структуру самоуправления (см. схему), мы использовали практические наработки и рекомендации Н.П. Капустина, представленные в книге «Адаптивные технологии воспитания», опыт гимназии № 1504 г.Москвы, а также материалы игры «Демократическая республика», разработанные ассоциацией «Новая цивилизация». Второй год органы ученического самоуправления формируются по итогам игры, где избирается президент, формируются ветви власти. Каждый орган выполняет свои функции исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе:

Президент – осуществляет основные направления внутренней и внешней политики школьного государства, является главой государства, гарантом школьной Конституции.

Образования – организация предметных недель, встреч с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции. Организует и проводит Дни самоуправления.

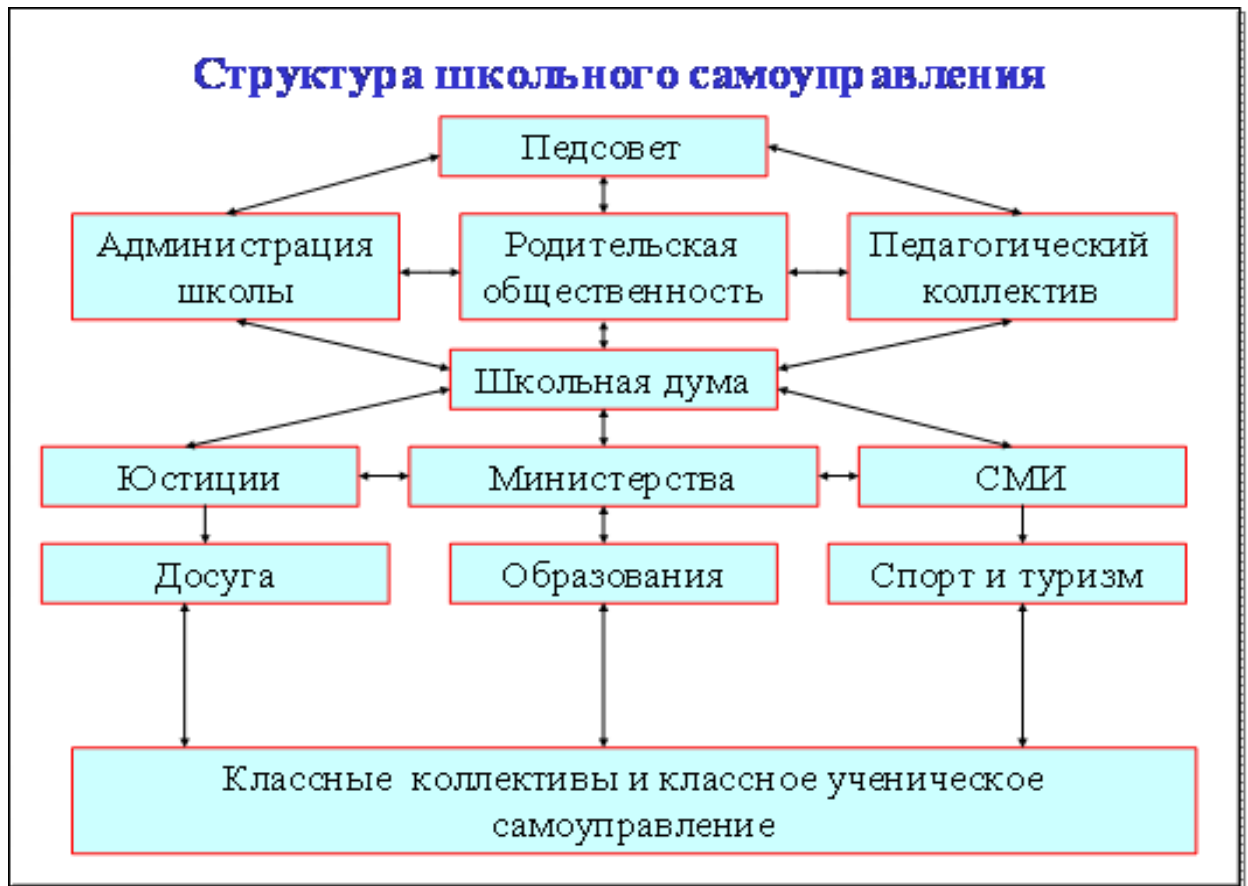
Юстиции – организует работу школьного Суда чести и конфликтной комиссии по разрешению спорных вопросов, следит за исполнением законов школьного государства, руководит работой волонтерской группы.

Спорта и туризма – организация спортивно – массовых мероприятий, проведение Дней здоровья, школьных туристических слетов, спартакиад, соревнований.

Культуры и досуговой деятельности – организация концертов, выставок, праздников, фестивалей, дискотек.

СМИ – школьная газета «Пятачок» - освещает все стороны жизни школы в школьной газете, выпусках информационных листков.

По мере необходимости формируются временные инициативные группы: Старостат, Совет смены, Совет дела, в функции которых входит решение конкретных вопросов по организации общешкольных мероприятий.



В данной структуре самоуправления прописаны взаимосвязи школьного самоуправления по уровням:

1 уровень – классные коллективы и активы классов во главе со старостой класса.

2 уровень – ученическое самоуправление во главе с Президентом школьной республики, Председателем школьной Думы.

3 уровень – школьное самоуправление – выход на педсовет, родительскую общественность.

В структуре первого уровня выделяются ведущие виды деятельности, такие как познавательная, самообслуживание, спортивно-туристская, информационная, досуговая. Каждый вид деятельности имеет свои рабочие органы самоуправления: комиссии и советы. Из руководителей комиссий формируется совет класса. На совет класса возложены функции: подготовка и проведение классных собраний, анализ деятельности комиссий и советов, осуществляет связь с вышестоящими органами – школьной Думой, кабинетом министров.

Второй уровень – Школьная Дума, правительство, в которое входят министерства: образования, СМИ, юстиции, спорта и туризма, культуры и досуговой деятельности.

Третий уровень – школьное самоуправление. Данный уровень представлен педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом.

Сфера деятельности – организация функционирования системы внутришкольной жизни. Как видно из структуры, система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности ее органов. Содержательная сторона обеспечивается общим планированием, в котором четко формулируется цель

деятельности для каждого органа.

Схема власти школьной республики



Выше были изложены основные сферы деятельности всех ветвей власти, но мы хотим обратить внимание на проектную группу в работе школьной Думы.

В школе второй год поддерживается инициатива учащихся по реализации социально значимых проектов. Социальное проектирование совместная деятельность учителей, учеников и родителей. **По инициативе учащихся в школе реализуются проекты:**

«Зеленый мир микрорайона» - цель проекта: создать экологически чистую и эстетическую зону микрорайона. Партнерские связи проекта – МУП ИЖКХ, школьное лесничество, СЮН, ОДМ, жители микрорайона.

«Школьная библиотека» - цель проекта: обновление содержания библиотечного фонда школы. Партнерские связи проекта – ЦГБ, торговая фирма «ТОП-книга», «Стиль либерти», родители школы.

«Создание вокально-инструментальной группы «Стекло» - цель проекта: формирование устойчивого интереса к общению между людьми, посредством «живой музыки». Предполагаемые партнеры – ОДМ, Отдел культуры, БЭМЗ.

« Школьная газета» - Цель: создание школьной газеты. Партнеры проекта - торговая фирма «Видео», СМИ г. Бердска.

Схема взаимодействия ученического самоуправления



В данной схеме прописаны связи ученического самоуправления со школьными объединениями, которые возглавляют учащиеся школы. Это географический клуб «Глобус», интернациональный клуб «Радуга», в которых создана своя структура самоуправления с выходом на школьный уровень и общешкольные программы деятельности: «Я-гражданин», «Потенциал», «Здоровье».

Положение

о школьном самоуправлении

1. Общие положения.

1.1. С целью усвоения демократических процедур создается школьная Дума, которая выполняет функции Комитетов по направлению различных форм деятельности.

1.2. Школьная Дума избирается один раз в год. В нее входят депутаты от 8-11 классов по одному человеку (ежегодно, в начале учебного года).

1.3. Депутаты Думы разделяются по различным Комитетам. Количество Комитетов определяется депутатами и Президентом школы. В каждом Комитете избирается министр и, по мере необходимости, его заместитель, которые утверждаются Президентом школы.

1.4. Мэр города (Президент) избирается всем коллективом обучающихся школы (8-11 классы). Срок его деятельности - 1 год.

1.5. Школьная Дума имеет свою атрибутику и символику.

1.6. Территорией деятельности является школа +31, размещенная по адресу: проспект Мира, 75.

2. Цели и задачи.

2.1. Цели школьной Думы:

- координация деятельности Министерства управления школой;
- планирование общешкольных мероприятий;
- осуществление взаимодействия с учреждениями и другими городскими организациями с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем школьной организации.

2.2. Задачи:

- помочь юному человеку в осознании себя свободной личностью, полноправным членом общества.
- утвердить в жизни детей идеи добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
- найти приложение своих сил и возможностей.
- объединить и реализовать детские интересы в работе сферы деятельности.

3. Членство Школьной Думы.

3.1. Школьная Дума представляет собой добровольное объединение учащихся координирующее его деятельность, нормы и правила, оговоренные в Уставе школы.

3.2. Членами школьной Думы являются учащиеся-депутаты 9-11 классов, которые избираются от каждого класса путем голосования по одному ученику на один учебный год. Выборы в классе признаются действительными, если избираемый кандидат в депутаты набрал не менее 2/3 голосов. По результатам голосования должен быть

оформлен протокол и до истечения назначенного срока подан в избирательную комиссию школы.

3.3. В состав школьной Думы входят заместитель директора по ВР, организаторы школьного движения, которые имеют право голоса при утверждении проводимых решений Думы, а также для исполнения контролирующих функций.

3.4. По письменному представлению депутат может быть выведен из состава школьной Думы за невыполнение взятых на себя обязательств.

3.5. Права членов школьной Думы. Все члены школьной Думы будут:

- равны в правах;
- иметь методическую поддержку своей деятельности и защиту своих интересов от коллектива школьной Думы;
- вносить свои предложения и открыто высказывать свои мысли по решаемой проблеме;
- объединяться по различным комитетам по интересам;

3.6. Обязанности членов школьной Думы. Все члены школьной Думы должны:

- участвовать в решении поставленных целей и задач;
- защищать интересы школьной Думы, заботиться о ее авторитете, при необходимости выражать и отстаивать ее интересы на любом уровне;
- показывать пример в учебе, общественном труде, беречь школьную собственность;
- соблюдать дисциплину, проявлять инициативу, добросовестно выполнять поручения;
- проводить в жизнь решения школьной Думы, которые приняты на основе общего согласия.

4. Орган управления.

4.1. Руководящим органом школьной Думы является общая школьная конференция, заседания школьной Думы, комитетов и президент (мэр).

4.2. Высшим руководящим органом является Конференция, которая проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

4.3. Конференция:

- избирает президента школьной Думы;
- определяет основные направления деятельности школьной Думы;
- утверждает отчеты президента и ревизионной комиссии и принимает по ним решения;

4.4. Конференция считается правомочной, если в ее работе участвует не менее 2/3 делегатов от старших классов школы.

4.5. Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало более 1/2 делегатов от классов школы. Кворум определяется на момент голосования.

4.6. Заседания школьной Думы:

- проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц;
- утверждает кандидатуры руководителей комитетов и ревизионной комиссии;
- утверждает рабочие планы комитетов;
- контролирует основные направления деятельности школьной Думы;
- утверждает отчеты руководителей комитетов и принимает по ним решение;
- вносит изменения и дополнения в Положение о школьной Думе.

4.7. Заседание школьной Думы считается правомочным, если в его работе участвуют более 1/2 ее депутатов.

4.8. Решение заседания школьной Думы считается принятым, если за него проголосовало более 1/2 присутствующих депутатов. Кворум определяется на момент голосования.

4.9. Комитет:

- проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц;
- разрабатывает рабочие планы и исполняет их;
- устанавливает размеры и направления использования средств школьной Думы;
- утверждает отчеты руководителей комитетов и принимает по ним решения.

4.10. Президент (мэр) школьной Думы избирается сроком на 1 год и несет персональную ответственность за деятельность школьной Думы.

4.11. Президент школьной Думы:

- представляет интересы школьной Думы в отношении с юридическими и физическими лицами;
- руководит работой заседания школьной Думы и комитетов;
- контролирует деятельность комитетов;
- отчитывается перед школьным Советом и Конференцией за деятельность школьной Думы.

5. Прекращение деятельности органа самоуправления.

5.1. Деятельность школьной Думы может быть прекращена на основании принятия соответствующего решения на общешкольной конференции, если проголосовало не менее 2/3 состава присутствующих.

5.2. В случае ликвидации школьной Думы создается ликвидационная комиссия. Имущество, денежные средства школьной Думы после прекращения ее деятельности ликвидационной комиссией, совместно с ревизионной комиссией направляются на продолжение выполнения уставных задач школы и остаются в школьном фонде.

- *по одному слову: «добровольность», «самостоятельность», «равноправие», «инициативность», «взаимодействие коллективов и их органов самоуправления», «совместная деятельность взрослых и детей», «ответственность», «самоанализ», «организаторские знания, умения, навыки», «самоконтроль», «творчество», «самокритичность», «коллективное творческое дело»*

- *два листа остаются неподписанными*
- *на двух листах ватмана начертить контуры дома: фундамент – 4 кирпича, 1 этаж – 4 кирпича, 2 этаж – 4 кирпича; крыша, труба (см. рис.)*

ОПИСАНИЕ ИГРЫ

1 этап (5-7 минут). Прелюдия.

Ведущий предлагает группе играющих попробовать дать определения понятия «самоуправление».

Высказывая собственное мнение, каждый играющий участвует в коллективном определении понятия «самоуправление».

2 этап (20-30 минут). Основная часть

Ведущий: Давайте представим, что самоуправление – это ДОМ, у которого есть ФУНДАМЕНТ, два этажа, КРЫША и ТРУБА. А кирпичи у нашего ДОМА- это основные принципы самоуправления: добровольность, самостоятельность и т.д. Всего 12 кирпичей

12 кирпичей

Самые основные кирпичи- те, на которых держится весь ДОМ, закладываются в ФУНДАМЕНТ. Затем те кирпичи, которые представляются вам необходимыми и важными – на первый этаж, оставшиеся – на второй этаж. У вас есть в запасе два незаполненных кирпича – вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, не хватает для определения самоуправления, и поместить их там, где захотите.

А ещё у вас есть КРЫША, где вы можете написать, даже нарисовать всё, что сделает ваш ДОМ лучше, добрее, веселее. Например, на КРЫШЕ может поселиться «кошка хорошего настроения»

У ДОМА есть ТРУБА. В эту ТРУБУ вылетает то, что мешает этому ДОМУ: всё лишнее и ненужное

*Затем ведущий предлагает разделиться на две микрогруппы (7-8 человек).
Каждой микрогруппе раздаётся комплект кирпичей, ватман с контурами
ДОМА, клей, маркеры*

*Ведущий: Представьте, что вы- коллектив архитекторов,
разрабатывающих проект дома, где должны быть использованы данные вам
кирпичи. Необходимо выбрать*

***конструктора**, который непосредственно клеит, рисует и пишет на листе
ватмана ваш проект;*

***ведущего**, который будет вести обсуждение;*

***референта**, который должен писать обоснование закладки каждого
кирпича. Например, «равноправие» - основа самоуправления, потому что все
члены коллектива должны быть равны, иначе будет несправедливость.*

*Время на строительство – 15 минут. По окончании срока каждая группа
должна по очереди «защитить» свой проект, то есть объяснить, каким
получился «ДОМ самоуправления*

*При защите вторая группа оппонирует, то есть задаёт вопросы, просит
уточнить, по их мнению, фрагменты проекта*

3 этап (10-15 минут). Кульминация.

«Защита» каждого проекта.

*Ведущий следит, чтобы оппоненты не перебивали «защищающих»,
вопросы задавали в корректной форме, избегали негативных высказываний,
резкой критики. Поощряет доброжелательность и взаимопонимание.*

4 этап(5-7 минут). Послесловие.

*Ведущий подводит итог игры. Объясняет правильное расположение
кирпичей, если в проекте были допущены грубые ошибки. Утверждает
«защиту» обоих проектов с учётом поправок. (Вариант правильного проекта
ДОМА прилагается)*

Участникам игры предлагается коллективное резюме.

Сегодняшняя игра произвела на меня впечатление:

- **Большое +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5 никакого**
- *Нам понравилось....*
- *Нам мешало....*
- *На следующей встрече нам хотелось бы.....*