**Всероссийская олимпиада школьников КБР по истории**

**II (муниципальный) этап**

**Задания и критерии оценивания по истории России 10 класс**

**Задание 1.** Кому принадлежит фраза и в связи с какими событиями она произнесена?

1. «Скорее небо упадет на землю, и Дунай потечет вспять, чем сдастся…» —

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «Это бунтовщик хуже Пугачева» — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. «Победить не берусь, перехитрить попробую…» — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. «Пью за здоровье вас, моих учителей в военном искусстве…» — \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 4.**

**Задание 2.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами:

«Советский Союз дал первого космического Христофора …(1), русские были первыми, запустившими …(2) в …(3) году, они первыми достигли …(4) в …(5) году, они первыми запустили вокруг земли и вернули живых …(6) в прошлом году. Их достижения открывают новую главу человеческой истории. Подобного человечество не знало… Сегодня история остановилась на секунду, прежде чем повернуть страницу новой своей главы, главы космических путешествий». (*Агентство «Франс Пресс», Париж.*)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**За каждый правильно заполненный пропуск – 1 балл, максимальный балл – 6.**

**Задание 3. Текст с историческими ошибками.**

*В тексте допущено немало исторических ошибок. Постарайтесь обнаружить их, объяснив, в чем эти ошибки заключаются.*

***Шустрый Митька (1690 год)***

Митька быстро бежал по улице, прижимая к груди буханку, стащенную им только что в кофейне старика шведа. Следовало торопиться: мосты над Невой вот-вот должны были развести, и тогда придется тратить на лодочника последний рубль. Вспомнив о рубле, мальчонка сунул руку за пазуху, убедившись, что драгоценная бумажка на месте.

Митька вдыхал изумительный хлебный запах и счастливо улыбался. Но съест он только половину буханки. Остальное обменяет на старую треуголку стрельца. А, коли хлеба ему покажется мало, можно добавить золоченый орех, припасенный для такого случая и хранимый Митькой с прошлогодней елки.

**Максимальное количество баллов – 10. 1 балл за каждую верно найденную ошибку и по 1 балла за верные комментарии**.

**Задание 4. По какому принципу образованы пары и смысловые ряды? Дайте краткий ответ:**

1) Дмитрий Донской и Алексий, Федор Иоаннович и Иов, Алексей Михайлович и Никон

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Иван IV Грозный и А.А.Зимин, Наполеон I и А.З.Манфред, Петр I и Н.И.Павленко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) окольничьи, думные дворяне, думные дьяки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) свобода от подушной подати, право торговли и заведения мануфактур, свобода от рекрутской повинности, право покупать деревни

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) П.П. Вершигора и А.Н. Сеславин, Д.В. Давыдов и С.А. Ковпак, Г.М. Курин и А.Н. Сабуров, А.Ф. Федоров и Е.В. Четвертаков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Пролеткульт, РАПП, ЛЕФ, ВОПРА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Белорусская операция, Нормандская десантная операция, Крымская наступательная операция, Львовско-Сандомирская операция

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 7.**

**Задание 5.** Расположите в хронологической последовательности события внешней политики XVIII в.

1) второй раздел Польши;

2) сражение у мыса Калиакрия;

3) взятие русскими Кенигсберга;

4) сражение у мыса Гангут.

**За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 4.**

**Задание 6.** М.В. Ломоносов в 1731 году лет скрыв свое крестьянское происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Спустя годы Ломоносов вспоминал, как трудно далось ему учение:

«*Несказанная бедность: имея один алтын в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку квасу, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды*».

**Сколько денег у Ломоносова оставалось на бумагу, обувь и прочие нужды? Приведите свои расчеты.**

ОТВЕТ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Максимальный балл – 6.**

**Задание 7. В истории существует немало устойчивых выражений. Дайте определение некоторым из них (3 баллов):**

1. «Министерская чехарда» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «Столыпинский галстук» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. «Третьеиюньская монархия» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Максимальный балл – 3.**

**Задание 8.** Классификация событий, понятий, явлений и дат.

1. **Какие три понятия из перечисленных ниже относятся** **к Крестьянской реформе 1861 г.?**

1. мировые посредники;
2. уставная грамота;
3. временнообязанное состояние;
4. «заповедные лета»;
5. «урочные лета»;
6. пожилое.

2. **К внутренней политике Петра I относятся:**

1. учреждение коллегий;
2. Манифест о вольности дворянству;
3. жалованная грамота городам;
4. введение рекрутской повинности;
5. ликвидация патриаршества;
6. отмена смертной казни.

3. **К событиям Крымской войны относятся:**

1. Бой под Алуштой;
2. Битва под Лейпцигом;
3. Синопская битва;
4. Поражение армии Меншикова;
5. Оборона Шипки;
6. оборона Севастополя

**За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 9.**

**Задание 9 Ниже даны изображения советских полководцев в 1918-1945 гг. Разделите их на 2 группы по 3 полководца. Дайте критерий выделения групп. Назовите полководцев (9 баллов).**

1.  3.  5. 

2.  4.  6. 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** **(критерий выделения)** |  |  |
| **Номера полководцев** **(в скобках назовите их)** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 10.**

Внимательно посмотрите на диаграмму «Бюджетные расходы на содержание государственного аппарата в конце XIX-начале XX века и ответьте на вопросы:



А) Почему государство тратила столько средств на содержание своих чиновников?

Б) Что можно сказать о чиновничье-бюрократическом аппарате в связи с такими расходами на него?

**За каждый правильный ответ – 3 балл, максимальный балл – 6.**

**Задание 11. Исторический кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По вертикали:

1. Русский полководец, князь, герой Отечественной войны 1812 года.

3. Советский конструктор, академик, автор различных видов вооружения, использовавшихся в годы Великой Отечественной войны.

5. Пьеса Н.В. Гоголя.

7. В православной церковной службе — молитва, читаемая священником или дьяконом, а также за здравное моление о членах императорской семьи.

9. Древнерусская мера длины.

По горизонтали:

2. Художественный и архитектурный стиль, отличающийся декоративной пышностью, вычурностью и т.п.

4. Полукочевой народ, с которым славянам пришлось вести борьбу в IX-X веках.

6. Русский дипломат, министр иностранных дел России (с 1882 г.).

8. Древнерусская мера объема, равная 2,5 ведрам.

10. Форма организации труда, имевшая довольно широкое распространение в России в годы НЭПа.

**За каждый правильный ответ – 2 балл, максимальный балл – 20.**

**Задание 12. Историческое эссе.**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы:**

1. «История народов есть шкала человеческих бедствий, деления которой обозначаются революциями». (*Фр. Шатобриан)*

2. «Римские императоры обезумели от самодержавия; отчего императору Павлу от него не кружиться голове?» *(В.О. Ключевский)*

3. «Читая биографии великих людей, я обнаружил, что свою первую победу они одержали над собой». *(Г. Трумэн)*

4. «Замалчивание исторических фактов равносильно уничтожению истории…». *(Йозеф Швейк)*

5. «Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному» (Петр I)

**Максимальный балл – 16.**

**Общее максимальное количество баллов по Олимпиаде – 100!**

**Ответы к тестовым заданиям по истории России**

**10 класс**

**Задание 1.** **За каждый правильный ответ — 1 балл, максимальный балл – 4.**

1. Ответ коменданта вражеской крепости (Измаила) на предложение Суворова сдаться.

2. Екатерина II об авторе книги «Путешествие из Петербурга в Москву» (об А. Н. Радищеве).

3. Кутузов, перед началом военных действий против Наполеона.

4. Петр I, после победы под Полтавой.

**Задание 2.** **За каждый правильно заполненный пропуск - 1 балл, максимальный балл - 6.**

«Советский Союз дал первого космического Христофора **Колумба** (1), русские были первыми, запустившими искусственный **спутник Земли** (2) в **1957** (3) году, они первыми достигли **Луны** (4) в **1959** (5) году, они первыми запустили вокруг земли и вернули живых **животных** (6) в прошлом году. Их достижения открывают новую главу человеческой истории. Подобного человечество не знало…. Сегодня история остановилась на секунду, прежде чем повернуть страницу новой своей главы, главы космических путешествий».

(*Агентство «Франс Пресс», Париж.*)

**Задание 3.** **Максимальное количество баллов – 10. 1 балл за каждую верно найденную ошибку и по 1 балла за верные комментарии.**

В тексте допущено немало исторических ошибок. Постарайтесь обнаружить их, объяснив, в чем эти ошибки заключаются.

Ответ: Буханка (такой формы хлеб тогда не выпекали); кофейня шведа (кофе не вошло еще в широкое употребление); мосты над Невой (их не было, не был построен Петербург); бумажный рубль (не было бумажных денег, деньги были металлические); треуголка стрельца (стрельцы носили шапки); новогодняя елка (Новый год стали праздновать с 1701 г., или позднее).

**Задание 4. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 7.**

1. главы светской и духовной власти;

2. правители и историки, изучавшие их деятельность;

3. чины Боярской Думы;

4. положения Жалованной грамоты дворянству 1785 г.;

5. руководители партизанского движения;

6. творческие объединения, ставившие задачу создания пролетарского искусства в 1920-е годы;

7. наступательные операции Второй мировой войны (1944 г.)

**Задание 5. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 4.**

Ответ: 4321

**Задание 6. Максимальный балл – 6.**

1 алтын = 3 копейки

1 денежка = полкопейки

1/2 + 1/2 = 1 копейка

3 — 1 = 2 копейки

**Задание 7. Максимальный балл – 3.**

1. Постоянные перестановки министров в правительстве Российской империи в 1915-1916 гг. годы Первой мировой войны;

2. Обозначение виселиц; к этой мере наказания приговаривали военно-полевые суды, введенные П. А. Столыпиным (премьер-министр в 1906-1911 гг.);

3. Ужесточение прав избрания в Государственную Думу, дававший огромные преимущества помещикам и буржуазии; Закон об этом подписан 3 июня 1907 г.

**Задание 8. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 9.**

Классификация событий, понятий, явлений и дат.

1. абв; 2. агд; 3. вге.

**Задание 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа, критерий выделения** | Полководцы- участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.  | Полководцы-участники Гражданской войны 1918-1922 гг.  |
| **Номера полководцев (в скобках назовите их)** | 1. (Г. К. Жуков), 3. (К. К. Рокоссовский), 5. (А. М. Василевский) | 2. (М. В. Фрунзе), 4. (В. К. Блюхер), 6. (В. И. Чапаев) |

**Правильно выделены группы (обе) – 1 балл.** Верно отнесены 5-6 полководцев – 5 балла, 4 полководца- 4 балла, 3 полководца – 3 балла, 2 или менее – 0 баллов; Верно названы 5-6 полководцев – 4 балла, 4 полководца – 3 балла, 3 полководца – 2 балл, 2 или менее – 0 баллов. **Итого – 9 баллов.**

**Задание 10. За каждый правильный ответ – 3 балл, максимальный балл – 6.**

А. Чиновничество считалось главной опорой государственной власти ещё со времён Николая I

Б. Чиновничье-бюрократический аппарат был чрезвычайно раздут, начиная со времён Николая I и до наших дней. Он имел в Российской империи власть, как ни в одной развитой стране.

**Задание 11. За каждый правильный ответ – 2 балл, максимальный балл – 20.**



**Задание 12. Историческое эссе. Максимальный балл – 16.**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «История народов есть шкала человеческих бедствий, деления которой обозначаются

революциями». (*Фр. Шатобриан)*

2. «Мы судим о себе по тому, чего мы способны добиться; другие судят о нас по тому, чего мы добились» *(Генри Лонгфелло)*

3. «Свобода объявлять свои мысли составляет существенное право гражданина». *(Вольтер)*

**Максимальное количество баллов за работу- 100!!!**