**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

 **КБР, г. НАЛЬЧИК**

 **8-9 класс**

## **Test grammatical et lexical**

**Durée de l’épreuve: 30 – 40 min Note sur 25**

**Consigne**: *pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.*

 **Les problèmes des jeunes de 20 ans.**

 Les jeunes vivent d’habitude dans (1)\_\_\_\_ familles dont les (2)\_\_\_ ne les concerent pas directement. Quand les jeunes quittent leurs familles, en se mariant, (3)\_\_\_\_ affronent les problèmes qui leur ont été (4)\_\_\_\_\_ avant.

 Tout d’abord les jeunes (5)\_\_\_\_\_\_ avoir un bon (6)\_\_\_\_\_, faire une carrière, se marier, avoir une maison à (7)\_\_\_, avoir des enfants, ne manquer de rien. Beaucoup d’entre eux (8)\_\_\_\_ que c’est la réussite financière qui peut leur ouvrir la (9)\_\_\_ de leurs rêves. (10)\_\_\_\_ cherchent à se débrouiller. Ils commencent à (11)\_\_\_ en rêvant d’épargner une (12)\_\_\_ somme d’argent pour ouvrir leur propre affaire. Les (13)\_\_\_\_\_ croient qu’il faut d’abord obtenir une profession, le diplôme.

 Beaucoup de jeunes s’appuient sur un sertain nombre de valeurs qui leur (14)\_\_\_\_ de survivre. Les jeunes ne font pas (15)\_\_\_\_ aux institutions politiques, (16)\_\_\_\_ que les parties politiques, le (17)\_\_\_ et les syndicates. Ils comprennent qu’il ne peuvent compter que sur eux-mêmes et sur les members de leurs familles. Ils privilégient en premier lieu la famille, l’honnêteté, (18)\_\_\_\_ et l’amour. Viennent ensuite le respect d’autrui et la franchise. Ils se disent préoccupes par la dégradation de l’environnement, la (19)\_\_\_ en France mais surtout par le (20)\_\_\_\_\_ .

 On dit (21)\_\_\_ que la jeunesse est le (22)\_\_\_\_ moment de la vie: celui où l’on a le temps de s’amuser, ou l’on est plus libre ( on n’a pas encore d’enfant à élever, et l’on ne connaîît pas encore toutes les difficultés des adultes ). Il est vrai que les (23)\_\_\_ ont souvent (24)\_\_\_ de temps libre que leurs parents pour se distraire.

 Mais en général, la famille, la sécurité et le(25)\_\_\_\_ voila ce qui est important pour les jeunes.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | a) | a | b) | est | c) | leurs |
| 2 | a) | sont | b) | problèmes | c) | étaient |
| 3 | a) | la | b) | elle | c) | ils |
| 4 | a) | inconnus | b) | lumineuse | c) | lumineuses |
| 5 | a) | souhaite | b) | souhaitent | c) | souhaitons |
| 6 | a) | bureau | b) | point | c) | métier |
| 7 | a) | eu | b) | eue | c) | eux |
| 8 | a) | comprend | b) | comprennent | c) | des |
| 9 | a) | point | b) | jamais | c) |  porte |
| 10 | a) |  ils | b) | il | c) | leurs |
| 11 | a) | penser | b) | travailler | c) | marcher |
| 12 | a) | aux | b) | vont | c) | certaine |
| 13 | a) | les | b) | des | c) | autres |
| 14 | a) | prennent | b) | permettent | c) | souvent |
| 15 | a) | est | b) | soit | c) | confiance |
| 16 | a) | quelle | b) | - | c) | telles |
| 17 | a) | parlement | b) | gouvernement | c) | souvent |
| 18 | a) | amical | b) | ami | c) | l’amitié |
| 19 | a) | pauvre | b) | pauvreté | c) | richesse |
| 20 | a) | chomage | b) | chemin | c) | travail |
| 21 | a) | rare | b) | rarement | c) | souvent |
| 22 | a) | mon | b) | mieux | c) | meilleur |
| 23 | a) | jeunesse | b) | jeunes | c) | jolis |
| 24 | a) | plusieur | b) | pour | c) | plus |
| 25 | a) | confort | b) | comprendre | c) | comprend |

**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

**КБР, г. НАЛЬЧИК**

 **8-9 класс**

**Конкурс понимания письменного текста (чтение)**

### Durée de l’épreuve: 40 – 50 min Note sur 25

**Consigne:** *Lisez deux articles ci-dessous.*

 *Ensuite vous ferez les devoirs.*

***Ces articles sont consacrés à deux femmes qui ont, l'une et l'autre, une profession ou une fonction un peu exceptionnelles; l'une est pilote de chasse, l'autre dirige la gare du Nord à Paris. Mais les paragraphes des deux articles sont mélangés.***

**A.** En à peine un mois et demi, elle a déjà fait le tour de tous les services et connaît presque tous les employés sur lesquels elle doit veiller, c'est-à-dire 3 000 personnes. Il est vrai que cette diplômée de l'Ecole centrale ne s'économise pas.

B. Jeune femme charmante, tête bien remplie, Caroline Aigle est la première femme pilote de chasse en France. Elle est chef de patrouille à la base aérienne de Dijon.

**C.** C'est, selon elle, un métier qui ne peut être exercé qu'avec passion. D'une part parce qu'il est très dur d'y accéder, ensuite parce que la formation est longue et éprouvante (sept ans), enfin parce que la carrière ne dure pas au-delà de 40 ans.

**D.** Il y avait cinq candidats mais c'est elle qu'ils ont choisie. Pour son parcours dans l'entreprise depuis huit ans. Pour sa personnalité. Pour sa force de persuasion aussi, sans doute. À tout juste 32 ans, Séverine Lepère vient de prendre les commandes de la gare du Nord.

**E.** C'est aussi un milieu très exigeant - jusqu'à son arrivée, l'esprit de compétition régnait entre les seuls hommes qui y appartenaient - où elle s'est imposée naturellement. Sans doute pour une raison très simple : elle a fait ses preuves dans tous les domaines.

**F.** Une première à la SNCF! «Avec 500000 usagers quotidiens, c'est la gare la plus importante d'Europe et la troisième au monde après Chicago et Tokyo. Alors, nommer une femme de 32 ans, c'est un peu exceptionnel», explique-t-on à la direction.

 *Aujourd'hui en France,* mardi 8 mars 2005.

1. *Retrouvez les trois paragraphes qui constituent chaque portrait Remettez-les ensuite dans l'ordre. 12 points*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Article 1 |  |  |  |
| Article 2 |  |  |  |

*2. Pourquoi le métier de pilote de chasse est-il particulièrement exigeant?*

*Retrouvez les trois raisons données dans le texte.* *9 points*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Le journaliste ne répète pas les noms des deux femmes, il utilise plusieurs fois le pronom «elle». Mais il utilise aussi une autre expression. Retrouvez-la***

 ***4 points***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**

**ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, Г.НАЛЬЧИК**

**9- класс**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

**Note sur 25**

63. Point-DELF4 **Durée de l’épreuve: 30 min environ**

**Consigne**: *Répondez aux questions en cochant la réponse exacte.*

**Observez les questions ci-après.**

**Ecoutez le dialogue.**

**Cochez les propositions qui conviennent.**

**1.Madame veut visiter: (3 points)**

a) les cours de cuisines

b) les cours de conduite

c) le musée

**2.Ils ons des cours: (3 points)**

a) de 9 h. à 20 h.

b) de 8 h. à 10 h.

c) de 8 h. à 20 h.

**3.Ils ons des cours: (3 points)**

a) de mercredi au samedi

b) de lundi au samedi

c) de lundi au vendredi

4. **(3 points)**

a) Elle a déjà conduit

b) Elle n’a pas jamais conduit

c) Elle conduit

**5.Madame préfere: (3 points)**

a) après midi

b) le matin

c) le soir

**6.Son petit fils vient de l’école: (3 points)**

a) à deux heures

b) à midi

c) à trois heures

**7.Madame dit: (3 points)**

a) je fais le ménage

b) je vais au magasin

c) je vais acheter le journal

**8.Madame peut visiter des cours: (3 points)**

a) à 9 heures

b) à 10 heures

c) elle ne sait pas

**9.Madame dit: (1 points)**

a) je vais voir

b) je regarde

c) je ne peux pas

**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

 **КБР, г. НАЛЬЧИК**

 **8- 9 класс**

**Конкурс письменной речи (письмо)**

Durée de l’épreuve 30 – 40 min Note sur 25

**Consigne :**

*Vous avez lu une petite note sur Guigno, une marionnette célèbre en France.*

*Faites le portrait d’un personnage célèbre de conte, de théâtre ou de bande dessinée.*

Connaissez-vous, par exemple, Tintin, Astérix , Arléquin, Cendrillon ou Blanche-Neige ? Ou bien sûr des personnages de votre culture ?

Choisissez un personnage. Décrivez-le : comment est-il physiquement ? Mais surtout, quelles sont ses caractéristiques ?

Votre note aura 120 mots + 10 %

Voici Guignol, une marionnette très célèbre en France. C’est le personnage à l’air joyeux. Il est né à Lyon au début du XIX sciècle.

Guignol se moque des autorités, des bourgeois. Il représente l’humour, la joie de vivre, l’indépendance des gens simples.

Guignol est célèbre dans la France entière, mais il reste un héros lyonnais et un symbole de la ville. Aujourd’hui le théâtre de Guignil s’adresse surtout aux enfants***.***

**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

 **КБР, г. НАЛЬЧИК**

 **8- 9 класс**

**Конкурс устной речи (говорение)**

**Préparation 10 min**

**Durée de l’épreuve 6-8 min Note sur 25**

**Consigne :**

Choisissez une des photos et décrivez-la



****

****

****

****

**Перенесите свои решения в лист ответов**

**Лексико-грамматический текст**

**8-9 класс**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | В | С |
| 2 | А | В | С |
| 3 | А | В | С |
| 4 | А | В | С |
| 5 | А | В | С |
| 6 | А | В | С |
| 7 | А | В | С |
| 8 | А | В | С |
| 9 | А | В | С |
| 10 | А | В | С |
| 11 | А | В | С |
| 12 | А | В | С |
| 13 | А | В | С |
| 14 | А | В | С |
| 15 | А | В | С |
| 16 | А | В | С |
| 17 | А | В | С |
| 18 | А | В | С |
| 19 | А | В | С |
| 20 | А | В | С |
| 21 | А | В | С |
| 22 | А | В | С |
| 23 | А | В | С |
| 24 | А | В | С |
| 25 | А | В | С |

**Перенесите свои решения в лист ответов**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

**8-9 класс**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | В | С |
| 2 | А | В | С |
| 3 | А | В | С |
| 4 | А | В | С |
| 5 | А | В | С |
| 6 | А | В | С |
| 7 | А | В | С |
| 8 | А | В | С |
| 9 | А | В | С |

**ОТВЕТЫ**

**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

**КБР, НАЛЬЧИК**

8-9 класс

Ключ

**Лексико-грамматический тест**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| c | b | c | a | b | c | c | b | c |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| a | b | c | c | b | c | c | b | c |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |
| b | a | c | a | b | c | a |  |  |

 8-9 класс Ключ

**Конкурс понимания письменного текста (чтение)**

**1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Article 1 | B (2 points) | C (2 points) | E (2 points) |
| Article 2 | D (2 points) | F (2 points) | A (2 points) |

D'une part parce qu'il est très dur d'y accéder, 3 points

ensuite parce que la formation est longue et éprouvante (sept ans), 3 points

 enfin parce que la carrière ne dure pas au-delà de 40 ans. 3 points

3. cette diplômée de l'Ecole centrale 4 points

**Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

**КБР, НАЛЬЧИК**

**8-9 класс**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

**Ключи**

**Transcription**

1. –Bonjour, Monsieur. Je viens pour les cours de conduite.
2. – Ah, très bien. Vous avez déjà conduit?

M -Non, jamais.

S – Alors, nous avons des cours de 8 à 20 heures tous les jours de lundi

 à vendredi.

M - Je préfère le matin.

S - A quelle heure? à 10 heures?

M - Ah, non, j’ai mes cours, après je fais le ménage, je prépare le repas et

 à midi mon petit fils vient de l’école.

S - Alors à 9 heures?

M - A 9 heures, à9 heures … . Je ne sais pas, je vais voir

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | В |  |
| 2 |  |  | С |
| 3 |  |  | С |
| 4 |  | В |  |
| 5 |  | В |  |
| 6 |  | В |  |
| 7 | А |  |  |
| 8 |  |  | С |
| 9 | А |  |  |

**Критерии оценивания письменного ответа:** сообщение информации и собственного мнения в виде статьи для школьного издания

|  |
| --- |
| **Решение коммуникативной задачи 13 баллов** |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании

Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице | 0 | 1 |  |  |  |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи

Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Представление информации

Может, **достаточно четко и ясно**, представить и объяснить факты, события, наблюдения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Воздействие на читателя

Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Связность и логичность текста

Оформляет текст, соблюдая **достаточную** связность илогичность построения | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция 12 баллов** |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Владение письменной фразой.** Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.
 | 0 | 1 |  |  |  |

**Критерии оценивания письменного ответа:** сообщение информации и собственного мнения в виде статьи для школьного издания

|  |
| --- |
| **Решение коммуникативной задачи 13 баллов** |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании

Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице | 0 | 1 |  |  |  |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи

Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Представление информации

Может, **достаточно четко и ясно**, представить и объяснить факты, события, наблюдения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Воздействие на читателя

Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Связность и логичность текста

Оформляет текст, соблюдая **достаточную** связность илогичность построения | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция 12 баллов** |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Владение письменной фразой.** Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении.
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема).
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются.
 | 0 | 1 |  |  |  |

**Критерии оценивания устного ответа:** описание и интерпретация фотографии в виде устного высказывания.

|  |
| --- |
| **Монологическая часть 8 баллов** |
| * Описывает фотографию, отвечая на вопросы *Qui? Quoi? Où?Quand ? Comment ? Pourquoi ?*

Может, **достаточно ясно и четко**, описывать факты, события или наблюдения | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Адекватно интерпретирует фотографию, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли.

Может представить и объяснить свое понимание документа, формулирует основные мысли комментария **достаточно ясно и четко** | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Логично переходит от одной мысли к другой.

Может построить свою речь **достаточно логично,** понимание высказывания **в основном** не вызывает затруднений. | 0 | 1 |  |  |  |
| * Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)

Может сформулировать и развить тему своего высказывания, **в целом придерживаясь плана** | 0 | 1 |  |  |  |
| **Беседа 6 баллов** |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию)
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Развивает свои мысли и уточняет высказываемую точку зрения, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция 11 баллов** |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, часто употребляемые в повседневном общении
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Фонетика, интонация.** Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

**Grille d'évaluation**  **de la production orale** : description et interprétation d’unе photo sous forme d'un exposé oral.

|  |
| --- |
| **Monologue suivi 8 points** |
| * Capacité à décrire la photo en répondant aux questions *Qui? Quoi?Où? Quand? Comment ? Pourquoi?*

Peut décrire **avec assez de clarté** des faits, des événements ou desex périences | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à présenter une interprétation adéquate de la photo, à exprimer son point de vue et à justifier ses idées

Peut présenter et expliquer **avec assez de précision** les points principaux d’une réflexion personnelle | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à relier les idées

Peut relier une série d’éléments en un discours clair pour être suivi sans difficulté **la plupart du temps** | 0 | 1 |  |  |  |
| * Capacité à structurer son exposé (introduction, développement, conclusion)

Peut présenter **d’une manière simple et directe** le sujet à développer, le conclure | 0 | 1 |  |  |  |
| **Entretien 6 points** |
| * Capacité à réagir aux sollicitations de l'interlocuteur, à dialoguer pour justifier son interprétation (varier et confirmer des informations, commenter le point de vue d’autrui, etc)
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à confirmer et nuancer ses idées et ses opinions, à apporter des précisions nécessaires
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Compétence linguistique 11 points** |
| * **Morpho-syntaxe.** Maîtrise bien la structure de la phrase simple et les phrases complexes courantes. Fait preuve d’un bon contrôle grammatical: emploi des temps et des modes, des pronoms, des articles, qualité des accords, des connecteurs courants.
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Vocabulaire (étendue et maîtrise).** Possède un vocabulaire suffisant pour s’exprimer sur le sujet choisi, peut combler ses lacunes lexicales à l’aide de périphrases
 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Phonétique, intonation.** La prononciation est claire et intelligible, la parole est fluide. Possède un débit moyen et une intonation naturelle
 | 0 | 1 | 2 | 3 |  |