**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, г. НАЛЬЧИК**

**7- классы**

**Test grammatical et lexical**

**Durée de l’épreuve: 30-40 min Note sur 25**

**Consigne:** *pour chaque vide numeraté indiquez la bonne réponse en*

*entourant la lettre correspondante.*

**La jeunesse est le meilleur moment de la vie.**

On dit (1)\_\_\_\_ que la jeunesse est le (2)\_\_\_\_\_\_ moment de la vie: celui où l’on a le temps de s’amuser, ou l’on est plus libre ( on n’a pas encore d’enfant à élever, et l’on ne connaîît pas encore toutes les difficultés des adultes ). Il est vrai que les (3)\_\_\_\_\_\_ ont souvent (4)\_\_\_\_\_ de temps libre que leurs parents pour se distraire.

Les jeunes peuvent le (5)\_\_\_\_ le soir, (6)\_\_\_ samedi et le dimanche de façon générale. Il (7)\_\_\_\_ à noter que les étudiants, les (8)\_\_\_\_ de bons quartiers et les (9)\_\_\_\_ des HLM n’ont pas les mêmes (10)\_\_\_\_.

Beaucoup d’étudiants (11)\_\_\_\_ pour continuer (12)\_\_\_ études. En ville, ils (13)\_\_\_ parfois au café, au cinéma, ils sortent pour (14)\_\_ des films, des (15)\_\_\_ de théâtre, des expositions, ils font (16)\_\_\_\_ la photo.

Les lycéens vont sur les (17)\_\_\_ de sport, (18)\_\_\_ café, souvent dans les centres socioculturels. Mais leur distraction (19)\_\_\_ est encore le cinéma et la télévision.

Les jeunes des HLM sont généralement (20)\_\_\_, enfants de famille assez défavorisée. Leurs parents travaillent toute la journée et il n’y a pas grand-chose (21)\_\_\_\_ se distraire dans ces grands immeubles. Alors ils forment des groupes de quatre ou dix garçons et filles. Les (22)\_\_\_\_ riches vont au cinéma ou à la patinoire; pour les autres, c’est trop cher. Alors, ils ne (23)\_\_\_ rien et discutent (24)\_\_\_\_ la rue. Ils parlent de la mécanique, de l’école, des discussions qu’ils ont eues avec leurs parents ou avec le gardien de l’immeuble, se battent un peu, font du (25)\_\_\_\_. Ils passent le temps comme ils peuvent.

HLM – муниципальные дома

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | A rendre | B vient | C va | D souvent |
| 2 | A triste | B meilleur | C ravi | D calme |
| 3 | A brun | B jaune | C jeunes | D jolis |
| 4 | A parents | B pied | C mains | D pain |
| 5 | A vendre | B faire | C savoir | D attend |
| 6 | A les | B l’ | C le | D la |
| 7 | A sont | B son | C calme | D est |
| 8 | A leur | B lycéens | C les | D votre |
| 9 | A petit | B grand | C jeunes | D vieux |
| 10 | A loisir | B triste | C rit | D soupe |
| 11 | A trouver | B travailler | C penser | D prendre |
| 12 | A leur | B lui | C les | D leurs |
| 13 | A venu | B vendu | C vont | D veux |
| 14 | A vois | B voir | C voulu | D vu |
| 15 | A ravi | B croit | C place | D pièces |
| 16 | A dans | B des | C de | D du |
| 17 | A terre | B terrains | C triste | D croit |
| 18 | A avant | B devant | C a | D au |
| 19 | A prince | B principale | C prendre | D pris |
| 20 | A nombreux | B nombre | C nom | D nu |
| 21 | A par | B vers | C pour | D vu |
| 22 | A moins | B pleurer | C pris | D plus |
| 23 | A faire | B font | C fais | D fait |
| 24 | A devant | B vert | C dans | D voir |
| 25 | A bruit | B vent | C silence | D soleil |

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, г. НАЛЬЧИК**

**7- КЛАСС**

**Конкурс понимания письменного текста (чтение)**

**Dureé de l`épreuve: 40-50 min**  **Note sur 25**

**Consigne:** *Lisez les informations ci-dessous.*

*Ensuite vous ferez le devoir.*

1. On travaille deux fois moins. Pourtant, chacun se plaint d`être toujours débordé! Notre premier voleur de temps est la télévisation, elle nous reticent prède quatre heures par jour.
2. Je regarde la télé une heure et demie ou deux heures par jour. Le soir, à8 heures, je regarde les infos. Ensuite, je fais la vaisselle pendant la pub et la météo. Puis, vers 9 heures, je cherche une emission qui m`intéresse, un reportage ou un film sur les animaux.
3. Moi, Je n`aime que les filmes. Le reste ne m`interesse pas! Alors, selon le programme, je passé de deux à trois heures devant la télé. Souvent, je repasse mon linge devant la télé pour ne pas perdre du temps.
4. Je déteste passer la soirée devant la télé, mais je regarde quand même les informations. Je trouve que les emissions, surtout les jeux télévisés, sont nulls. Je préfere lire ou sortir.

**Redonnez un titre à chaque information**

**Titres**

1. Les jeux télévisés sont nulles
2. D’abord les infos
3. Voleur de temps
4. Devant la télé

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, г. НАЛЬЧИК**

**7- КЛАСС**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

Forum Dialogue 2 **Dureé de l`épreuve: 30 min environ**  **Note sur 25**

**Consigne:** Répondez aux questions en cochant la réponse exacte ou en écrivant l`information demandée.

Observez les questions ci après. Ecoutez le dialogue. Cochez les propositions qui conviennent.

1. Le serveur propose: (5 points)
2. du thé
3. du café
4. du jus
5. Le serveur demande: (5 points)
6. la clé de la chamber
7. l’étage
8. le numéro de la chambre
9. Le numéro de la chambre (10 points)
10. 112
11. 212
12. 12
13. Le client demande: (5 points)
14. repétez le numéro de la chambre
15. l’adresse
16. la clé

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, г. Нальчик**

**7- класс.**

**Конкурс письменной речи (письмо)**

**Duree de l'epreuve 30-40 min Note sur 25  
Consigne:** *Vous avez une petite note sur une ecole secondaire et ses eleves.  
Decrivez votre ecole. Racontez de votre camarade de classe. Comment est-il physiquement? Quelles sont ses caracteristiques?*  
**----------------------------------------------------------------------------------------------**

Notre école secondaire est un batîment de deux étages.  
Au rez-de-chaussée se trouvent le vestiare et la cantine scolaire.  
Au premier étage il y a les petites classes, le bureau du directeur.  
Nos élèves aiment beaucoup notre école. Moi et mon camarade de classe Pavel passons beaucoup de temps ensemble. Nous pratiquons le sport et nous aimons la musique moderne.

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, г.Нальчик.**

**7- класс.**

**Конкурс устной речи (говорение)**

**Preparation 10 min Note sur 25**

**Duree de l’épreuve 6-8 min**

**Consigne:**

Choisissez une de ces photos et décrivez-la



**Перенесите свои решения в лист ответов**

**Лексико-грамматический текст**

**7- класс**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **2** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **3** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **4** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **5** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **6** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **7** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **8** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **9** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **10** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **11** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **12** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **13** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **14** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **15** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **16** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **17** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **18** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **19** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **20** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **21** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **22** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **23** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **24** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **25** | **A** | **B** | **C** | **D** |

**Перенесите свои решения в лист ответов**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

**7- класс**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | В | С |
| 2 | А | В | С |
| 3 | А | В | С |
| 4 | А | В | С |

**ОТВЕТЫ**

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО**

**ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, Г. НАЛЬЧИК**

**7- класс**

КЛЮЧ

Лексико-грамматический тест

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | b | c | a | b | c | d | b | c | a |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| b | d | c | b | d | c | b | d | b | a |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| c | d | b | c | a |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО**

**ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, Г. НАЛЬЧИК**

**7- класс**

**Конкурс понимания письменного текста (чтение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| С | В | D | A |

**ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО**

**ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КБР, Г. НАЛЬЧИК**

**7-класс**

**Transcription**

Serveur - du café?

Monsieur - Oui, merci. Avec beaucoup de plaisir.

Serveur - Quelle chambre?

Monsieur - Pardon?

Serveur - Quel est numéro de votre chambre?

Monsieur - Ah, ma chambre, j’ai 212

**Конкурс понимания устного текста (аудирование)**

**7- класс**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | В |  |
| 2 |  |  | С |
| 3 |  | В |  |
| 4 | А |  |  |

**Критерии оценивания письменного ответа:** сообщение информации и собственного мнения в виде статьи для школьного издания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи 13 баллов** | | | | | |
| * Выполнение требований, сформулированных в задании   Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице | 0 | 1 |  |  |  |
| * Соблюдение социолингвистических параметров речи   Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Представление информации   Может, **достаточно четко и ясно**, представить и объяснить факты, события, наблюдения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Воздействие на читателя   Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Связность и логичность текста   Оформляет текст, соблюдая **достаточную** связность и  логичность построения | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция 12 баллов** | | | | | |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Владение письменной фразой.** Правильно строит простые фразы и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются. | 0 | 1 |  |  |  |

**Конкурс письменной речи**

**Grille d’évaluation de la production écrite:** information et prise de position personnelle sous forme d’un article pour un journal scolaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence communicative 13 points** | | | | | |
| * Respect de la consigne   Respecte le type de production demandée, la longueur indiquée, les règles de la mise en page | 0 | 1 |  |  |  |
| * Correction sociolinguistique   Peut adapter sa production à la situation, au destinataire, et  adopter le niveau de l’expression formelle convenant aux  circonstances. | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Capacité à présenter des faits   Peut évoquer **avec assez de clarté et de précision** des faits, des événements ou des expériences | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Capacité à convaincre les lecteurs   Peut s’adresser aux lecteurs pour les convaincre et émouvoir | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Cohérence et cohésion   Peut relier une série d’éléments courts, simples et distincts en un discours qui s’enchaîne. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Compétence linguistique 12 points** | | | | | |
| * **Morpho-syntaxe.** A un bon contrôle grammatical: emploi des temps et des modes, des pronoms, des déterminatifs, qualité des accords, des connecteurs les plus courants | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Degré d’élaboration des phrases.** Maîtrise bien la structure des phrases simples et complexes les plus courantes. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * **Vocabulaire (étendue et maîtrise).** Possède un vocabulaire suffisant pour s’exprimer sur le sujet choisi, quelques confusions qui se produisent ne gênent pas la compréhension. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Orthographe.** Maîtrise bien l’orthographe lexicale et grammatical (qualité des accords). La ponctuation est juste malgré des influences de la langue maternelle. | 0 | 1 |  |  |  |

**Критерии оценивания устного ответа:** описание и интерпретация фотографии в виде устного высказывания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Монологическая часть 8 баллов** | | | | | |
| * Описывает фотографию, отвечая на вопросы *Qui? Quoi? Où?Quand ? Comment ? Pourquoi ?*   Может, **достаточно ясно и четко**, описывать факты, события или наблюдения | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Адекватно интерпретирует фотографию, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли.   Может представить и объяснить свое понимание документа, формулирует основные мысли комментария **достаточно ясно и четко** | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Логично переходит от одной мысли к другой.   Может построить свою речь **достаточно логично,** понимание высказывания **в основном** не вызывает затруднений. | 0 | 1 |  |  |  |
| * Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)   Может сформулировать и развить тему своего высказывания, **в целом придерживаясь плана** | 0 | 1 |  |  |  |
| **Беседа 6 баллов** | | | | | |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию) | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Развивает свои мысли и уточняет высказываемую точку зрения, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция 11 баллов** | | | | | |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы. Правильно строит простые фразы и сложные фразы, часто употребляемые в повседневном общении | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Фонетика, интонация.** Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

**Grille d'évaluation**  **de la production orale** : description et interprétation d’unе photo sous forme d'un exposé oral.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monologue suivi 8 points** | | | | | |
| * Capacité à décrire la photo en répondant aux questions *Qui? Quoi?Où? Quand? Comment ? Pourquoi?*   Peut décrire **avec assez de clarté** des faits, des événements ou desex périences | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à présenter une interprétation adéquate de la photo, à exprimer son point de vue et à justifier ses idées   Peut présenter et expliquer **avec assez de précision** les points principaux d’une réflexion personnelle | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à relier les idées   Peut relier une série d’éléments en un discours clair pour être suivi sans difficulté **la plupart du temps** | 0 | 1 |  |  |  |
| * Capacité à structurer son exposé (introduction, développement, conclusion)   Peut présenter **d’une manière simple et directe** le sujet à développer, le conclure | 0 | 1 |  |  |  |
| **Entretien 6 points** | | | | | |
| * Capacité à réagir aux sollicitations de l'interlocuteur, à dialoguer pour justifier son interprétation (varier et confirmer des informations, commenter le point de vue d’autrui, etc) | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * Capacité à confirmer et nuancer ses idées et ses opinions, à apporter des précisions nécessaires | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Compétence linguistique 11 points** | | | | | |
| * **Morpho-syntaxe.** Maîtrise bien la structure de la phrase simple et les phrases complexes courantes. Fait preuve d’un bon contrôle grammatical: emploi des temps et des modes, des pronoms, des articles, qualité des accords, des connecteurs courants. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Vocabulaire (étendue et maîtrise).** Possède un vocabulaire suffisant pour s’exprimer sur le sujet choisi, peut combler ses lacunes lexicales à l’aide de périphrases | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Phonétique, intonation.** La prononciation est claire et intelligible, la parole est fluide. Possède un débit moyen et une intonation naturelle | 0 | 1 | 2 | 3 |  |