**Примерные вопросы по аттестации педагогических работников по предметам «История» и «Обществознание»**

**Всеобщая история**

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 257***

Название феодального земельного владения в Западной Европе:

 латифундия

 феод

 инвеститура

 оммаж

***2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 258***

Самое многочисленное сословие средневекового общества:

 горожане

 крестьяне

 купцы

 ремесленники

***3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 259***

Выражение "Вассал моего вассала - не мой вассал" означало, что:

 сеньор не мог быть вассалом другого сеньора

 вассал не мог быть сеньором другого вассала

 вассал мог быть вассалом другого сеньора

 сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала

***4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 260***

Укажите причину Крестовых походов:

 "революция цен"

 желание папства укрепить свою власть и влияние

 вторжение норманнов

 снижение численности населения Западной Европы

***5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 261***

Признак мануфактуры:

 предприятие, основанное на разделении труда

 предприятие, занимающееся выпуском ткацких изделий

 предприятие без пооперационного разделения труда

 любая организация, занимающаяся выпуском продукции в определенной отрасли

***6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 262***

Одна из причин Нидерландской буржуазной революции:

 экономическая политика Испании в отношении Нидерландов

 интересы Нидерландского дворянства противоречили интересам буржуазии

 неравномерность развития провинций Нидерландов

 Нидерланды были не в состоянии обеспечивать содержание испанского короля

***7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 263***

Война за независимость в английских колониях в Северной Америке была:

 национально-освободительной

 антиколониальной

 междинастической

 захватнической

***8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 264***

Протекторат Кромвеля …

 способствовал установлению в Англии классового мира

 прекратил крестьянские волнения

 привел к установлению диктатуры

 прекратил выступления роялистов.

***9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 265***

Документ, сохранивший юридическую силу до наших дней:

 Акт английского парламента от 19 мая 1649 г. о провозглашении республики;

 Конституция США 1787 г.;

 "Декларация прав человека и гражданина" (Франция)

 Статьи Конфедерации

***10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 266***

Интересы наиболее решительной части революционной буржуазии в национальном конвенте Франции представляла фракция, называвшаяся:

 жиронда

 "болото"

 "гора"

 фельяны

***11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 267***

Страна, в которой с XIX в. существует двухпартийная политическая система:

 Англии

 Германии

 Италии

 России

***12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 268***

Принципы послевоенного устройства мира Вудро Вильсона получили название:

 "14 пунктов"

 "Стальной пакт"

 "Компьенское предложение"

 "пакт умиротворения"

***13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 269***

Кризис перепроизводства 1929-1933 г. начался в:

 Англии

 Франции

 Японии

 США

***14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 270***

Учредительная конференция ООН открылась в:

 мае 1946 г. в Лондоне

 июле 1945 г. в Нью-Йорке

 апреле 1945 г. в Сан-Франциско

 феврале 1945 г. в Ялте

***15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 271***

Одним из первых пропагандистских актов "холодной войны" стала речь:

 Маршалла

 Трумэна

 Черчилля

 Сталина

***16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 272***

Блок НАТО был создан в:

 1947 г.

 1948 г.

 1951 г.

 1949 г.

***17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 273***

Берлинский кризис разразился в :

 1959 г.

 1960 г.

 1961 г.

 1962 г.

***18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 467***

Объединение Германии произошло в:

 1989 г.

 1990 г

 1991 г.

 1992 г.

***19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 23***

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название войны

XIX в., о событиях которой идёт речь.

«С рассветом 11 сентября началось потопление судов. Было затоплено пять

кораблей. Корнилов обратился к матросам в приказе от этого же числа

с такими словами: "Товарищи! Войска наши, после кровавой битвы

с [превосходящими силами неприятеля], отошли к Севастополю, чтобы

грудью защищать его. Вы пробовали неприятельские пароходы и видели

корабли его, не нуждающиеся в парусах? Он привёл двойное количество

таких, чтобы наступать на нас с моря. Нам надо отказаться от любимой

мысли – разить врага на воде!.. Главнокомандующий решил затопить пять

старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд, и

вместе с тем… усилят войска"».

***20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 24***

Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие российской

экономики на рубеже XIX – начала XX в.?

1) малоземелье крестьян

2) привлечение иностранных инвестиций

3) временнообязанное положение крестьян

4) создание торгово-промышленных монополий

5) государственная монополия на внешнюю торговлю

6) создание машинно-тракторных станций (МТС)

***21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 25***

Установите соответствие между аббревиатурами названий советских

государственных органов и общественных организаций и их функциями.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго



***22. Задание {{ 22 }} ТЗ № 26***

Прочтите отрывок из приказа войскам Северо-Западного фронта № 42 от

14 марта 1940 г. и напишите название страны, о войне Советского Союза

с которой идет речь.

«Враги пытались противопоставить могучему натиску красноармейских

полков мощные укрепления "линии Маннергейма", построенной под

руководством англо-французских специалистов, враги пытались остановить

наступление Красной Армии многочисленными заграждениями, ловушками,

коварными нападениями.

Природные условия театра боевых действий, морозы и глубокие снега,

бездорожье, леса и болота в сильнейшей степени затрудняли наступление

наших войск.

Но нет такой силы, которая остановила бы удар армии, созданной и

воспитанной партией… Под ударами войск Северо-Западного фронта

рассыпались в прах первоклассные твердыни "линии Маннергейма"».

***23. Задание {{ 23 }} ТЗ № 27***

Установите соответствие между названиями военных кампаний, войн XIX –

начала XX вв. и их датами.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго и запишите выбранные цифры.



***24. Задание {{ 24 }} ТЗ № 28***

Имена каких трёх из перечисленных военачальников связаны с Первой

мировой войной?

1) М.Д. Скобелев

2) Великий князь Николай Николаевич

3) А.В. Самсонов

4) Л.Г. Корнилов

5) Д.Ф. Устинов

6) П.И. Багратион

***25. Задание {{ 25 }} ТЗ № 29***

Прочтите отрывок из донесения морских офицеров (1904 г.) и напишите

название крепости, о которой в нём говорится.

«Хотя в заседании старших начальников под председательством генерал-

адъютанта Стесселя, бывшем 16 декабря, было решено огромным

большинством голосов продолжать защиту крепости елико возможно, ввиду

имеемого ещё запаса снарядов на некоторое сопротивление и провизии более

чем на месяц, тем не менее вчера, 19 декабря, генерал-адъютант Стессель

послал письмо с парламентёром командующему японской армией

относительно капитуляции крепости, не предупредив об этом ни коменданта,

ни нас – морских начальников».

***26. Задание {{ 26 }} ТЗ № 30***

Использование каких трёх факторов в управлении промышленностью

предполагала экономическая реформа А.Н. Косыгина?

1) увеличение валовых показателей

2) элементы хозяйственного расчёта

3) повышение планового контроля за предприятиями

4) получение части прибыли предприятиями

5) акционирование предприятий

6) материальная заинтересованность рабочих

***27. Задание {{ 27 }} ТЗ № 31***

Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго и запишите выбранные цифры



***28. Задание {{ 28 }} ТЗ № 1***

Установите соответствие между понятиями и веками, в которые они

появились.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго. Ответ запишите в виде числа, например: 1234.



***29. Задание {{ 29 }} ТЗ № 2***

Расположите следующие термины в хронологической последовательности их

появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной

последовательности

А) полюдье

Б) подушная подать

В) пожилое

Г) выкупные платежи

***30. Задание {{ 30 }} ТЗ № 3***

Какие три из перечисленных памятников зодчества относятся к периоду

существования Российской империи?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) Таврический дворец в Санкт-Петербурге

2) Дмитриевский собор во Владимире

3) здание Благородного собрания в Москве

4) Успенский собор в Москве

5) здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге

6) Грановитая палата в Москве

***31. Задание {{ 31 }} ТЗ № 4***

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, которого

характеризует автор.

«Много неудач и разочарований испытал [царь], велики были жертвы,

которые он требовал от своего народа, но велики были и его достижения. Он

открыл России морские пути для сношений с другими народами и ввёл

Россию в среду европейских народов; созданием первоклассной армии и

военного флота он сделал Россию великой державой; он создал далёкий от

совершенства, но всё же более пригодный аппарат государственного

управления, чем была устарелая, сложная и запутанная система московских

приказов; созданием крупной промышленности и особенно успешным

развитием горного дела он сделал Россию экономически самодовлеющей и

независимой от иных стран; наконец, он заложил основы светской русской

культуры».

***32. Задание {{ 32 }} ТЗ № 5***

Расположите следующие произведения XVIII – начала ХХ вв.

в хронологическом порядке их создания. Запишите буквы, которыми

обозначены произведения и фамилии их авторов, в правильной

последовательности

А) «Былое и думы» А.И. Герцена

Б) «Русская правда» П.И. Пестеля

В) «Окаянные дни» И.А. Бунина

Г) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

***33. Задание {{ 33 }} ТЗ № 6***

Какие три из перечисленных событий относятся к истории образования,

науки, культуры XIX в.?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) составление Д.И. Менделеевым периодической таблицы химических

элементов

2) создание рабфаков

3) открытие Царскосельского лицея

4) основание Московского университета

5) открытие Навигацкой школы

6) открытие Высших женских курсов

***34. Задание {{ 34 }} ТЗ № 7***

Установите соответствие между событиями и императорами, в годы

правления которых эти события произошли.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго. (Ответ запишите в виде числа, например 123)



***35. Задание {{ 35 }} ТЗ № 8***

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора XIX в.,

в правление которого происходили описанные события.

«Война с Швецией… была успешна для России. Русские войска завоевали всю

Финляндию, зимою, перейдя по льду Ботнического залива, взяли Аландские

острова и оттуда перешли на шведский берег. По мирному договору,

заключённому в Фридрихсгаме, Швеция уступала России всю Финляндию (до

р. Торнео и до границ Норвегии) и Аландские острова».

***36. Задание {{ 36 }} ТЗ № 9***

Какие три из перечисленных событий относятся ко времени Великой

Отечественной войны 1941–1945 гг.?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) Тегеранская конференция

2) операция «Багратион»

3) Тарутинский марш-манёвр

4) оборона Брестской крепости

5) Генуэзская конференция

6) оборона Шипки

***37. Задание {{ 37 }} ТЗ № 10***

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и

науки 1920–1930-х гг. и сферами их деятельности. К каждой позиции из

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

(Ответ запишите в виде числа, например: 1234)



***38. Задание {{ 38 }} ТЗ № 11***

Прочтите отрывок из мемуаров начала ХХ в. и напишите фамилию

исторического деятеля, о котором идёт речь.

«20 марта (1910 г.). Сегодня много интересного, но грустного, даже

возмутительного слышала о нём, этом пресловутом "старце", который

проник в "непроникаемые" места. Газеты разоблачают этого "старца", но на

высоких его покровителей эти разоблачения не производят впечатления…

Слышала, что в Царском Селе все служащие во дворце возмущены… его

нахальством, поведением, но сильную поддержку он имеет в самой царице».

***39. Задание {{ 39 }} ТЗ № 12***

Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся

к периоду 1954–1964 гг.?

(Ответ Запишите в виде числа, например:123)

1) нормализация отношений с Югославией

2) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

3) установление дипломатических отношений с ФРГ

4) ввод советских войск в Афганистан

5) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе

6) выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и

капиталистической систем

***40. Задание {{ 40 }} ТЗ № 13***

Установите соответствие между событиями в СССР и периодами, в которые

эти события происходили.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго.

( Ответ запишите в виде числа, например 1234)



***41. Задание {{ 41 }} ТЗ № 14***

Прочтите отрывок из воспоминаний летчика-космонавта Н. Рукавишникова,

относящихся к 1961 г., и напишите фамилию человека, встречу которого

описывает автор.

«…Сотни тысяч людей, если не миллионы, вышли на улицы. Толпы

запрудили все подходы к трассе, по которой ехали автомобили из

Внуковского аэропорта в Кремль. На передней открытой машине стоял [он].

Увидеть его мечтал каждый. На Красной площади состоялась невиданная

демонстрация. Море цветов и аплодисментов. Газеты, радио, телепередачи

всего мира были переполнены сообщениями об этом событии. Ещё бы!..

Люди радовались в предвкушении нового, необычного, даже не задумываясь

над тем, куда ведёт эта дорога и что встретит человек на пути к ней».

***42. Задание {{ 42 }} ТЗ № 15***

Расположите следующие события первой четверти XX в. в хронологической

последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события,

в правильной последовательности

А) заключение Брестского мира с Германией

Б) убийство П.А. Столыпина

В) заключение Портсмутского мира с Японией

Г) «Кровавое воскресенье»

***43. Задание {{ 43 }} ТЗ № 16***

Расположите следующие термины в хронологической последовательности их

появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной

последовательности

А) полюдье

Б) подушная подать

В) пожилое

Г) выкупные платежи

***44. Задание {{ 44 }} ТЗ № 17***

Какие три из перечисленных ниже лиц относятся к иконописцам?

 Дионисий

 Фёдор Конь

 Феофан Грек

 Нил Сорский

 Иосиф Волоцкий

 Симон Ушаков

***45. Задание {{ 45 }} ТЗ № 18***

Установите соответствие между именами правителей и фамилиями

государственных деятелей, добившихся особого влияния в годы их

правления.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго

(Ответ запишите в виде числа)



***46. Задание {{ 46 }} ТЗ № 19***

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя,

о котором идёт речь.

«Торопливая и подвижная, лихорадочная деятельность, сама собой

начавшаяся в ранней молодости, теперь продолжалась по необходимости и

не прерывалась почти до конца жизни, до 50-летнего возраста… И

в Северной войне он не сидел во дворце подобно прежним царям, рассылая

всюду указы… но он редко становился и во главе своих полков… подобно

своему противнику Карлу XII. Впрочем, Полтава и Гангут навсегда

останутся в военной истории России светлыми памятниками личного участия

в боевых делах».

***47. Задание {{ 47 }} ТЗ № 20***

Расположите названия исторических документов XVIII–XIX вв.

в хронологической последовательности их написания. Запишите буквы,

которыми обозначены названия, в правильной последовательности

А) «Русская правда» П.И. Пестеля

Б) «Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов»

В.И. Ленина

В) «Государственность и анархия» М.А. Бакунина

Г) «Наказ» Уложенной комиссии, составленный Екатериной II

***48. Задание {{ 48 }} ТЗ № 21***

Какие три из перечисленных исторических личностей XIX в. были

театральными деятелями?

1) В.А. Тропинин

2) К.П. Брюллов

3) А.Н. Островский

4) П.А. Федотов

5) М.С. Щепкин

6) К.С. Станиславский

***49. Задание {{ 49 }} ТЗ № 22***

Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их

правами, обязанностями.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго и запишите выбранные цифры в виде числа.



**История КБР**

***50. Задание {{ 50 }} ТЗ № 274***

Жизнь общества у кабардинцев и балкарцев до XIX в. регулировалась нормами

 шариата

 обычного права

 законов Российской империи

 прецедентного права

***51. Задание {{ 51 }} ТЗ № 275***

Верховный совет КБАССР провозгласил Декларацию о государственном суверенитете

 5 января 1990г

 30 января 1991 г

 5 января 1992г.

 30 января 1992г.

***52. Задание {{ 52 }} ТЗ № 276***

Кабардино - Балкария была освобождена от фашистской оккупации

 25 декабря 1942г.

 1 января 1943г.

 4 января 1943 г.

 11 января 1943г.

***53. Задание {{ 53 }} ТЗ № 277***

Военно-политический союз Кабарды и России был заключен в:

 1497 г.

 1557 г.

 1812 г.

 1825 г.

***54. Задание {{ 54 }} ТЗ № 278***

Первый историк-лингвист Кабарды:

 Измаил Атажукин

 Эльбуздук Кудашев

 Шора Ногмов

 Хан-Гирей

***55. Задание {{ 55 }} ТЗ № 279***

Система земледелия, господствовавшая у балкарцев, называлась:

 переложно-залежная

 подсечно-огневая

 террасная

 трехполье

***56. Задание {{ 56 }} ТЗ № 280***

Балкарскими обществами до XIX века управляли

 царские чиновники

 таубии

 каракиши

 уздени

***57. Задание {{ 57 }} ТЗ № 281***

Руководителем Кабардино-Балкарии в 50-80-х гг. XX в. являлся

 Т.К.Мальбахов

 Б.Э.Калмыков

 К.К.Тарчоков

 В.М.Коков

***58. Задание {{ 58 }} ТЗ № 282***

Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. оставались в орбите интересов следующих государств:

 Грузии, Армении, Азербайджана

 Франции, Англии, Германии

 Турции, Ирана, России

 Египта, Сирии, Иордании

***59. Задание {{ 59 }} ТЗ № 283***

КБГУ был создан в:

 1957 г.

 1924 г.

 1932 г.

 1960 г.

***60. Задание {{ 60 }} ТЗ № 284***

Непривилегированный слой кабардинского общества:

 тлекотлеши

 унауты

 дыженуго

 беслан-уорки

***61. Задание {{ 61 }} ТЗ № 285***

Наиболее распространенная сельскохозяйственная культура у кабардинцев до XIX в. - это:

 ячмень

 кукуруза

 просо

 подсолнечник

***62. Задание {{ 62 }} ТЗ № 286***

В этногенезе адыгского народа участвовали племена:

 аланы, волжские булгары

 хазары, аварцы

 лезгины, даргинцы

 зихи, касоги

***63. Задание {{ 63 }} ТЗ № 287***

115-ая Кабардино-Балкарская кавалерийская дивизия была отправлена на фронт:

 зимой 1941г.

 весной 1942г.

 зимой 1943 г.

 весной 1944 г

***64. Задание {{ 64 }} ТЗ № 288***

Выдающимся балкарским скрипачом на Кавказе был:

 С.Б. Абаев

 И.Х. Абшаев

 P.M. Айшаев

 О.Б. Асанов

***65. Задание {{ 65 }} ТЗ № 289***

Административно - судебная реформа в Кабардино - Балкарии была проведена в:

 60-е гг. ХIХв.

 70-егг. ХIХв.

 80-е гг XIX в.

 90-е гг. XIX в.

***66. Задание {{ 66 }} ТЗ № 290***

Баксанская ГЭС была введена в эксплуатацию в:

 1928 г.

 1932 г.

 1936 г.

 1940 г.

***67. Задание {{ 67 }} ТЗ № 291***

Звание князя (пши) у кабардинцев можно было получить

 за мужество и доблесть

 по решению схода граждан

 по праву рождения

 по решению Хасы

***68. Задание {{ 68 }} ТЗ № 292***

Кабардино-Балкарская автономная область была образована:

 16 января 1922 г.

 1 сентября 1921 г.

 5 декабря 1936 г.

 28 марта 1938 г.

**История России**

***69. Задание {{ 390 }} ТЗ № 182***

Литературное произведение, повествующее о борьбе русских князей с половцами, -...

 "Задонщина"

 "Слово о погибели Русской Земли"

 "Слово о законе и благодати"

 "Слово о полку Игореве"

***70. Задание {{ 391 }} ТЗ № 183***

Одно из названий славян в античных источниках:

 даки

 анты

 юты

 готы

***71. Задание {{ 392 }} ТЗ № 184***

Основная форма организации сельского населения России в XV -XVI веках-...

 отруба

 соседская община

 хуторское хозяйство

 кровнородственная община

***72. Задание {{ 393 }} ТЗ № 185***

По какому поводу и кем были произнесены следующие слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его"?

 новгородские бояре Александру Невскому, обвиняя его в узурпации власти и нарушении новгородской вольницы

 жители Рязани при осаде города войсками монголо-татар

 убийцы князя Андрея Боголюбского по поводу его политики в отношении бояр

 древляне по поводу вторичного сбора дани князем Игорем

***73. Задание {{ 394 }} ТЗ № 186***

Какое из названных событий произошло в XVI в.?

 Северная война

 Семилетняя война

 Смоленская война

 Ливонская война

***74. Задание {{ 395 }} ТЗ № 187***

Назовите имя первого патриарха Московского и всея Руси

 Адриан

 Никон

 Гермоген

 Иов

***75. Задание {{ 396 }} ТЗ № 188***

Первые русские монополии существовали в форме …

 концернов и трестов

 крестьянских общин и кооперативов

 синдикатов и картелей

 финансовых конгломератов и торговых компаний

***76. Задание {{ 397 }} ТЗ № 189***

Кто из перечисленных царствующих особ дал и сдержал слово не применять смертную казнь в стране?

 Екатерина I

 Анна Иоанновна

 Елизавета Петровна

 Петр II

***77. Задание {{ 398 }} ТЗ № 190***

Какая из перечисленных общественных организаций возникла позже остальных?

 общество петрашевцев

 "Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса"

 "Народная воля"

 "Земля и воля"

***78. Задание {{ 399 }} ТЗ № 191***

Принятие какого законодательного акта относится к 1986 г.?

 Декларация о суверенитете России

 Указ Президента РФ о роспуске Верховного Совета РФ

 Конституция "развитого социализма"

 Закон об индивидуальной трудовой деятельности

***79. Задание {{ 400 }} ТЗ № 192***

Кто построил собор Покрова на рву на Красной площади в Москве?

 А. Фиораванти

 И. Выродков

 Алевиз Новый

 Барма и Постник

***80. Задание {{ 401 }} ТЗ № 193***

В какой хронологической последовательности действовали руководители восстаний?

 В. Ус, К. Булавин, И. Болотников, С. Разин

 И. Болотников, В. Ус, С. Разин, К. Булавин

 С. Разин, В. Ус, И. Болотников, К. Булавин

 К. Булавин, И. Болотников С. Разин, В. Ус

***81. Задание {{ 402 }} ТЗ № 194***

Назовите автора теории "Москва - третий Рим"

 Нил Сорский

 Макарий

 Филофей

 митрополит Петр

***82. Задание {{ 403 }} ТЗ № 195***

Кто возглавил первый состав Временного правительства?

 П.Н. Милюков

 А.Ф. Керенский

 Г.Е. Львов

 А.И. Гучков

***83. Задание {{ 404 }} ТЗ № 196***

Событием русской культуры конца XIX - начала XX в. является:

 начало издания журнала "Всякая всячина"

 открытие Московского университета

 создание "Могучей кучки"

 появление в архитектуре стиля "модерн"

***84. Задание {{ 405 }} ТЗ № 197***

Какой из перечисленных вопросов обсуждался на всех трех конференциях глав государств антигитлеровской коалиции (в Тегеране, Ялте и Потсдаме)?

 вопрос о создании ООН

 вопрос о послевоенном устройстве мира

 вопрос об открытии второго фронта в Европе

 вопрос о войне с Японией

***85. Задание {{ 406 }} ТЗ № 198***

С 1924 г. глава советского правительства, а в 1929 г. смещен с этого поста, в 1938 г. расстрелян по ложному обвинению:

 Л.Д. Троцкий

 М.П. Томский

 А.И. Рыков

 С.М. Киров

***86. Задание {{ 407 }} ТЗ № 199***

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

 Юрий Долгорукий - Ярослав Мудрый

 Чингисхан - Владимир Мономах

 Александр Невский - хан Батый

 Иван III - хан Узбек

***87. Задание {{ 408 }} ТЗ № 200***

Представители какого сословия не участвовали в выборах царя на Земском соборе в 1613 г.?

 посадские

 крепостные крестьяне

 черносошные крестьяне

 казаки

***88. Задание {{ 429 }} ТЗ № 221***

В какой советской Конституции было заявлено, что в нашей стране построено развитое социалистическое общество?

 1924 г.

 1977 г.

 1936 г.

 1918 г.

***89. Задание {{ 430 }} ТЗ № 222***

Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

 увеличением доходов большинства населения

 преодолением дефицита продовольственных товаров

 развитием военно-промышленного комплекса

 макроэкономической стабилизацией

***90. Задание {{ 431 }} ТЗ № 223***

Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

 Л.Д.Троцкий

 В.И.Ленин

 И.В.Сталин

 А.И.Рыков

***91. Задание {{ 432 }} ТЗ № 224***

Черносошные крестьяне в России XVII века принадлежали...

 боярам

 дворянам

 государству

 дому Романовых

***92. Задание {{ 433 }} ТЗ № 225***

К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е.Репин?

 "Бубновый валет"

 Товарищество передвижных художественных выставок

 "Серапионовы братья"

 Ассоциация художников революционной России

***93. Задание {{ 434 }} ТЗ № 226***

Кто из названных ниже пар исторических деятелей были современниками?

 Иван IV - А. Плещеев

 Иван III - М. Воротынский

 Дмитрий Донской - Ослябя

 Александр Невский - Сергий Радонежский

***94. Задание {{ 435 }} ТЗ № 227***

Какое важное политическое решение было принято на Земском Соборе 1653 г.?

 проведение церковной реформы, приведшей впоследствии к расколу Церкви

 "Вечный мир" с Польшей

 отмена медных денег и повышение налога на соль, что привело к социальному взрыву

 принятие Левобережной Украины в состав России

***95. Задание {{ 436 }} ТЗ № 228***

Что из перечисленного можно отнести к следствиям индустриализации в СССР в довоенный период?

 сокращение военных расходов

 интенсивное развитие легкой промышленности

 создание комплекса предприятий тяжелой промышленности

 формирование многоукладной экономики

***96. Задание {{ 437 }} ТЗ № 229***

Поэт, лауреат Нобелевской премии, высланный из СССР, -это

 М. Цветаева

 А. Ахматова

 И. Бродский

 Е. Евтушенко

***97. Задание {{ 438 }} ТЗ № 230***

Орган исполнительной власти в нашей стране после 1946 г.

 Всероссийский Центральный исполнительный ком

 Совет министров

 Верховный Совет СССР

 Политбюро ЦК КПСС

***98. Задание {{ 439 }} ТЗ № 231***

Кто являлся руководителем финансовой реформы 1839-1844 гг.?

 В.Н. Коковцов

 П.Д. Киселев

 С.Ю. Витте

 Е.Ф. Канкрин

***99. Задание {{ 440 }} ТЗ № 232***

Решение "каждо да держит отчину свою" было принято на:

 первом Земском соборе

 Стоглавом соборе

 Переяславской Раде

 Любечском съезде князей

***100. Задание {{ 441 }} ТЗ № 233***

Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

"3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный - солнечно-морозный. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают…"

 1810-е гг.

 1840-е гг.

 1890-е гг.

 1910-е гг.

***101. Задание {{ 442 }} ТЗ № 234***

Какое из мероприятий относится к периоду царствования Александра I?

 кодификация законов

 учреждение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

 дарование Конституции Царству Польскому

 Указ "Об обязанных крестьянах"

***102. Задание {{ 443 }} ТЗ № 235***

Какое событие произошло позже всех остальных?

 восстание древлян

 крещение Руси

 призвание варягов

 объединении Новгорода и Киева Олегом

***103. Задание {{ 444 }} ТЗ № 236***

Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

 укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

 расширение политического влияния СССР в мире

 заключение советско-американского Договора о сокращении ракет малой и средней дальности

 подписание Заключительного акта Хельсинского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

***104. Задание {{ 445 }} ТЗ № 237***

С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

 разгром хазар

 разгром печенегов

 Любечский съезд князей

 дунайские походы

***105. Задание {{ 446 }} ТЗ № 238***

Кто из названных исторических лиц относится к сподвижникам Петра I ?

 Феофан Прокопович

 Николай Новиков

 Александр Радищев

 Григорий Потемкин

***106. Задание {{ 447 }} ТЗ № 239***

Какая из либеральных реформ Александра II началась раньше других ?

 отмена крепостного права

 военная

 городского самоуправления

 земского самоуправления

***107. Задание {{ 448 }} ТЗ № 240***

Одним из важнейших событий 1944 г. было

 поражение германских войск под Сталинградом

 поражение германских войск на Курской дуге

 полное снятие блокады Ленинграда

 объявление СССР войны Японии

***108. Задание {{ 409 }} ТЗ № 201***

Кто изобрел радио?

 А. Столетов

 А. Попов

 П. Чебышев

 А. Лодыгин

***109. Задание {{ 410 }} ТЗ № 202***

Глава Православной Церкви в древнерусском государстве - это

 папа

 митрополит

 патриарх

 Синод

***110. Задание {{ 411 }} ТЗ № 203***

В сентябре 1993 г. Б.Н.Ельцин подписал указ о роспуске

 Верховного Совета

 Государственной Думы

 Совета Федерации

 Государственного Совета

***111. Задание {{ 412 }} ТЗ № 204***

В результате Ливонской войны Россия …

 получила выход к Балтийскому морю

 получила Эстляндию, Лифляндию, Ингерманляндию и часть Карелии

 присоединила территорию Ливонского ордена

 потеряла почти все побережье Балтийского моря, ранее ей принадлежащее

***112. Задание {{ 413 }} ТЗ № 205***

Кто из указанных лиц был историком?

 И.М.Сеченов

 Н.И.Лобачевский

 И.И.Мечников

 Н.М.Карамзин

***113. Задание {{ 414 }} ТЗ № 206***

Славянофилы в 30-40-х гг. XIX века

 желали сохранения крепостного права

 выступали против развития акционерного и банковского дела

 желали созыва Земского Собора из выборных представителей всех слоев общества

 видели политический идеал в государственном устройстве Англии

***114. Задание {{ 415 }} ТЗ № 207***

В каком из названных правовых актов шла речь о ликвидации "белых слобод"?

 Судебник 1497 г.

 Судебник 1550 г.

 Соборное Уложение 1649 г.

 Стоглав 1551 г.

***115. Задание {{ 416 }} ТЗ № 208***

Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады в 50-60-е гг. XVI в.?

 введение рекрутчины

 создание полков "иноземного строя"

 введение всеобщей воинской повинности

 создание стрелецкого войска

***116. Задание {{ 417 }} ТЗ № 209***

Кто из перечисленных художников является родоначальником абстрактного искусства?

 К. Коровин

 М. Врубель

 А.Бенуа

 В. Кандинский

***117. Задание {{ 418 }} ТЗ № 210***

В 1960 - 1964 гг. в СССР существовали ...

 совнархозы

 акционерные банки

 несколько политических партий

 свободное хождение иностранной валюты

***118. Задание {{ 419 }} ТЗ № 211***

Какие пункты соединила первая железная дорога в России, открытая в 1837 г.?

 Москву и Петербург

 Петербург и Царское Село

 Петербург и Варшаву

 Москву и Киев

***119. Задание {{ 420 }} ТЗ № 212***

Под каким названием вошел в историю свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу:

 Стоглав

 Судебник 1497 г.

 Соборное Уложение

 Судебник 1550 г.

***120. Задание {{ 421 }} ТЗ № 213***

Укажите правильную последовательность княжения:

 Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо

 Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Владимир Мономах, Всеволод Большое Гнездо

 Юрий Долгорукий, Владимир Мономах, Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский

 Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Владимир Мономах

***121. Задание {{ 422 }} ТЗ № 214***

В 1-й пол. XIX в. здание Большого театра в Москве создал:

 Д.И. Жилярди

 А.Н. Воронихин

 К.И. Росси

 О.И. Бове

***122. Задание {{ 423 }} ТЗ № 215***

Понятие "политика просвещенного абсолютизма" связано с царствованием:

 Павла I

 Анны Иоанновны

 Алексея Михайловича

 Екатерины II

***123. Задание {{ 424 }} ТЗ № 216***

Идеологом какого из направлений народничества был П. Ткачев

 бунтарского

 анархистского

 заговорщического

 пропагандистского

***124. Задание {{ 425 }} ТЗ № 217***

Назовите дату подписания договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

 1971 г.

 1972 г.

 1973 г.

 1974 г.

***125. Задание {{ 426 }} ТЗ № 218***

Укажите дату Курской битвы в период Великой Отечественной войны:

 12 февраля - 24 февраля 1943 г.

 4 мая - 13 июня 1943

 5 марта - 12 апреля 1943

 5 июля - 23 августа 1943 г.

***126. Задание {{ 427 }} ТЗ № 219***

Кто из названных ниже пар исторических деятелей были современниками?

 Михаил Федорович - А. Курбский

 Борис Годунов - В.В. Голицын

 Федор Алексеевич - А. Адашев

 Алексей Михайлович - А.Л. Ордин-Нащокин

***127. Задание {{ 428 }} ТЗ № 220***

Укажите имя одного из крупнейших иконописцев XVI в.

 Дионисий

 Феофан Грек

 Симон Ушаков

 Андрей Рублев

***128. Задание {{ 449 }} ТЗ № 241***

Характерной особенностью политики Ю.В.Андропова стал(-а, -о)

 борьба с коррупцией

 курс на "ускорение" социально-экономического развития страны

 введение поста президента СССР

 создание многопартийности

***129. Задание {{ 450 }} ТЗ № 242***

Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?

 КПРФ

 Яблоко

 ЛДПР

 "Единая Россия"

***130. Задание {{ 451 }} ТЗ № 243***

В развитии русской культуры XVII в. стал новым периодом вследствии

 усиления светских начал в культуре

 значительного расширения культурных контактов со странами Востока

 полного отказа от религиозных канонов в искусстве

 массового приобщения населения к культуре Запада

***131. Задание {{ 452 }} ТЗ № 244***

С именами С.Дежнева, В.Пояркова, В.Атласова связаны(-о)

 крупные географические открытия

 развитие научно-технической мысли

 развитие университетского образования

 появление новых жанров в литературе

***132. Задание {{ 453 }} ТЗ № 245***

Сословно-представительным органом в ХVII в. был(-а)

 Избранная Рада

 Государственный Совет

 Верховный тайный совет

 Земский собор

***133. Задание {{ 454 }} ТЗ № 246***

К политическим реформам в России начала XXI в. относится

 признание приоритета законодательства субъектов Российской Федерации по сравнению с общефедеральным

 начало проведения политики гласности

 ограничение действия Конституции 1993 г.

 разделение страны на семь федеральных округов

***134. Задание {{ 455 }} ТЗ № 247***

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

1) Невская битва

2) реформа Патриарха Никона

3) свержение ордынского владычеcтва

4) учреждение Сената

5) Крымская война

***135. Задание {{ 456 }} ТЗ № 248***

Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны.

1) присоединение Смоленска

2) введение государственного герба - двуглавого орла

3) присоединение Новгорода

4) расцвет приказной системы

5) создание стрелецкого войска

6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

***136. Задание {{ 457 }} ТЗ № 249***

Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.



***137. Задание {{ 458 }} ТЗ № 250***

Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860-1890-х гг.? Запишите соответствующие цифры.

1) открытие высших женских курсов

2) открытие Царскосельского лицея

3) открытие земских школ

4) увеличение числа церковно-приходских школ

5) основание Смольного института благородных девиц

6) создание ликбезов и рабфаков

***138. Задание {{ 459 }} ТЗ № 251***

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.



***139. Задание {{ 460 }} ТЗ № 252***

Установите соответствие между крупными военными сражениями второй половины ХIХ века и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите выбранные цифры.

ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ ДАТЫ

А) Курская битва 1) 1853 г.

Б) Синопский бой 2) 877-1878 гг.

В) оборона Шипки 3) 1905 г.

Г) Цусимское сражение 4) 1943 г.

***140. Задание {{ 461 }} ТЗ № 253***

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности .

1) проведение Игр XXII Олимпиады в Москве

2) образование СССР

3) начало коллективизации крестьянских хозяйств

4) подавление восстания моряков в Кронштадте

5) Карибский кризис

***141. Задание {{ 462 }} ТЗ № 254***

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

***142. Задание {{ 463 }} ТЗ № 255***

Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?

1) Кенигсбергская (Калининградская ) область

2) Уссурийский край

3) Нахичеванская область

4) Южный Сахалин

5) Курильские острова

6) Приднестровье

***143. Задание {{ 464 }} ТЗ № 256***

Напишите, о каком императоре идет речь в работе историка.

"… первым делом, которое ему пришлось ликвидировать, была Крымская война. Все силы и помыслы правительства и общества были направлены на окончание тяжелой войны и заключение мира, к чему дали, наконец, возможность кое-какие успехи русских войск на Кавказе и в особенности стойкость их в Севастополе".

***144. Задание {{ 465 }} ТЗ № 1***

Установите соответствие между понятиями и веками, в которые они

появились.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго. Ответ запишите в виде числа, например: 1234.



***145. Задание {{ 466 }} ТЗ № 2***

Расположите следующие термины в хронологической последовательности их

появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной

последовательности

А) полюдье

Б) подушная подать

В) пожилое

Г) выкупные платежи

***146. Задание {{ 467 }} ТЗ № 3***

Какие три из перечисленных памятников зодчества относятся к периоду

существования Российской империи?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) Таврический дворец в Санкт-Петербурге

2) Дмитриевский собор во Владимире

3) здание Благородного собрания в Москве

4) Успенский собор в Москве

5) здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге

6) Грановитая палата в Москве

***147. Задание {{ 468 }} ТЗ № 4***

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, которого

характеризует автор.

«Много неудач и разочарований испытал [царь], велики были жертвы,

которые он требовал от своего народа, но велики были и его достижения. Он

открыл России морские пути для сношений с другими народами и ввёл

Россию в среду европейских народов; созданием первоклассной армии и

военного флота он сделал Россию великой державой; он создал далёкий от

совершенства, но всё же более пригодный аппарат государственного

управления, чем была устарелая, сложная и запутанная система московских

приказов; созданием крупной промышленности и особенно успешным

развитием горного дела он сделал Россию экономически самодовлеющей и

независимой от иных стран; наконец, он заложил основы светской русской

культуры».

***148. Задание {{ 469 }} ТЗ № 5***

Расположите следующие произведения XVIII – начала ХХ вв.

в хронологическом порядке их создания. Запишите буквы, которыми

обозначены произведения и фамилии их авторов, в правильной

последовательности

А) «Былое и думы» А.И. Герцена

Б) «Русская правда» П.И. Пестеля

В) «Окаянные дни» И.А. Бунина

Г) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

***149. Задание {{ 470 }} ТЗ № 6***

Какие три из перечисленных событий относятся к истории образования,

науки, культуры XIX в.?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) составление Д.И. Менделеевым периодической таблицы химических

элементов

2) создание рабфаков

3) открытие Царскосельского лицея

4) основание Московского университета

5) открытие Навигацкой школы

6) открытие Высших женских курсов

***150. Задание {{ 471 }} ТЗ № 7***

Установите соответствие между событиями и императорами, в годы

правления которых эти события произошли.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго. (Ответ запишите в виде числа, например 123)



***151. Задание {{ 472 }} ТЗ № 8***

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора XIX в.,

в правление которого происходили описанные события.

«Война с Швецией… была успешна для России. Русские войска завоевали всю

Финляндию, зимою, перейдя по льду Ботнического залива, взяли Аландские

острова и оттуда перешли на шведский берег. По мирному договору,

заключённому в Фридрихсгаме, Швеция уступала России всю Финляндию (до

р. Торнео и до границ Норвегии) и Аландские острова».

***152. Задание {{ 473 }} ТЗ № 9***

Какие три из перечисленных событий относятся ко времени Великой

Отечественной войны 1941–1945 гг.?

(Ответ запишите в виде числа, например: 123)

1) Тегеранская конференция

2) операция «Багратион»

3) Тарутинский марш-манёвр

4) оборона Брестской крепости

5) Генуэзская конференция

6) оборона Шипки

***153. Задание {{ 474 }} ТЗ № 10***

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и

науки 1920–1930-х гг. и сферами их деятельности. К каждой позиции из

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

(Ответ запишите в виде числа, например: 1234)



***154. Задание {{ 475 }} ТЗ № 11***

Прочтите отрывок из мемуаров начала ХХ в. и напишите фамилию

исторического деятеля, о котором идёт речь.

«20 марта (1910 г.). Сегодня много интересного, но грустного, даже

возмутительного слышала о нём, этом пресловутом "старце", который

проник в "непроникаемые" места. Газеты разоблачают этого "старца", но на

высоких его покровителей эти разоблачения не производят впечатления…

Слышала, что в Царском Селе все служащие во дворце возмущены… его

нахальством, поведением, но сильную поддержку он имеет в самой царице».

***155. Задание {{ 476 }} ТЗ № 12***

Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся

к периоду 1954–1964 гг.?

(Ответ Запишите в виде числа, например:123)

1) нормализация отношений с Югославией

2) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

3) установление дипломатических отношений с ФРГ

4) ввод советских войск в Афганистан

5) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе

6) выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и

капиталистической систем

***156. Задание {{ 477 }} ТЗ № 13***

Установите соответствие между событиями в СССР и периодами, в которые

эти события происходили.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго.

( Ответ запишите в виде числа, например 1234)



***157. Задание {{ 478 }} ТЗ № 14***

Прочтите отрывок из воспоминаний летчика-космонавта Н. Рукавишникова,

относящихся к 1961 г., и напишите фамилию человека, встречу которого

описывает автор.

«…Сотни тысяч людей, если не миллионы, вышли на улицы. Толпы

запрудили все подходы к трассе, по которой ехали автомобили из

Внуковского аэропорта в Кремль. На передней открытой машине стоял [он].

Увидеть его мечтал каждый. На Красной площади состоялась невиданная

демонстрация. Море цветов и аплодисментов. Газеты, радио, телепередачи

всего мира были переполнены сообщениями об этом событии. Ещё бы!..

Люди радовались в предвкушении нового, необычного, даже не задумываясь

над тем, куда ведёт эта дорога и что встретит человек на пути к ней».

***158. Задание {{ 479 }} ТЗ № 15***

Расположите следующие события первой четверти XX в. в хронологической

последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события,

в правильной последовательности

А) заключение Брестского мира с Германией

Б) убийство П.А. Столыпина

В) заключение Портсмутского мира с Японией

Г) «Кровавое воскресенье»

***159. Задание {{ 480 }} ТЗ № 16***

Расположите следующие термины в хронологической последовательности их

появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной

последовательности

А) полюдье

Б) подушная подать

В) пожилое

Г) выкупные платежи

***160. Задание {{ 481 }} ТЗ № 17***

Какие три из перечисленных ниже лиц относятся к иконописцам?

 Дионисий

 Фёдор Конь

 Феофан Грек

 Нил Сорский

 Иосиф Волоцкий

 Симон Ушаков

***161. Задание {{ 482 }} ТЗ № 18***

Установите соответствие между именами правителей и фамилиями

государственных деятелей, добившихся особого влияния в годы их

правления.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго

(Ответ запишите в виде числа)



***162. Задание {{ 483 }} ТЗ № 19***

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя,

о котором идёт речь.

«Торопливая и подвижная, лихорадочная деятельность, сама собой

начавшаяся в ранней молодости, теперь продолжалась по необходимости и

не прерывалась почти до конца жизни, до 50-летнего возраста… И

в Северной войне он не сидел во дворце подобно прежним царям, рассылая

всюду указы… но он редко становился и во главе своих полков… подобно

своему противнику Карлу XII. Впрочем, Полтава и Гангут навсегда

останутся в военной истории России светлыми памятниками личного участия

в боевых делах».

***163. Задание {{ 484 }} ТЗ № 20***

Расположите названия исторических документов XVIII–XIX вв.

в хронологической последовательности их написания. Запишите буквы,

которыми обозначены названия, в правильной последовательности

А) «Русская правда» П.И. Пестеля

Б) «Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов»

В.И. Ленина

В) «Государственность и анархия» М.А. Бакунина

Г) «Наказ» Уложенной комиссии, составленный Екатериной II

***164. Задание {{ 485 }} ТЗ № 21***

Какие три из перечисленных исторических личностей XIX в. были

театральными деятелями?

1) В.А. Тропинин

2) К.П. Брюллов

3) А.Н. Островский

4) П.А. Федотов

5) М.С. Щепкин

6) К.С. Станиславский

***165. Задание {{ 486 }} ТЗ № 22***

Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их

правами, обязанностями.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию

из второго и запишите выбранные цифры в виде числа.



**Методика**

***166. Задание {{ 69 }} ТЗ № 310***

Современная стратегия школьного исторического образования предполагает:

 соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу последней

 соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу истории Отечества

 соотношение между курсами российской и всеобщей истории должно быть паритетным

***167. Задание {{ 70 }} ТЗ № 311***

В первом концентре (5-9 кл.) историческое образование представляет собой:

А) систематическое изучение российской истории с древности до ХХ века;

Б) систематическое изучение российской и всеобщей истории с до современности.

 А

 Б

 А и Б

***168. Задание {{ 71 }} ТЗ № 312***

К основным факторам процесса школьного обучения истории относятся:

 цели и результаты обучения

 организация процесса обучения

 все перечисленное

***169. Задание {{ 72 }} ТЗ № 313***

При линейной структуре школьного исторического образования:

А) преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания является событийно-хронологический;

Б) историческое прошлое изучается в школе дважды с углублением и структурной перестройкой учебного материала.

 А

 Б

 А и Б

***170. Задание {{ 73 }} ТЗ № 314***

Вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам - это:

 беседа, объяснение

 описание

 рассуждение

***171. Задание {{ 74 }} ТЗ № 315***

Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности - это;

 повествование, описание

 объяснение

 проблемное изложение.

***172. Задание {{ 75 }} ТЗ № 316***

Методы обучения на уроке истории должны соответствовать:

 задачам и характеру урока

 содержанию учебного материала и современным технологиям

 всем перечисленным параметрам

***173. Задание {{ 76 }} ТЗ № 317***

Форма учебного занятия по истории, в ходе которого учитель организует работу учащихся с текстом учебника, историческими источниками, ИКТ - это:

 лабораторное занятие

 семинар, лекция

 практическое занятие

***174. Задание {{ 77 }} ТЗ № 318***

Школьная лекция по истории:

А) требует проблемно-концептуального подхода к изложению материала, использование приемов и средств, не дающих готовые и бесспорные ответы на поставленные вопросы;

Б) не предполагает от учеников ведение записей, составление тезисов и конспектов.

 А

 Б

 А и Б

***175. Задание {{ 78 }} ТЗ № 319***

Лабораторное занятие по истории:

А) нацелено на формирование у учащихся умения сопоставить различные интерпретации социальных явлений и определение собственного отно-шения к ним на основе анализа исторических источников;

Б) не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа.

 А

 Б

 А и Б

***176. Задание {{ 79 }} ТЗ № 320***

Школьный семинар по истории является:

А) специфической формой организации учебно-познавательной деятельности школьников, предполагающей творческое изучение материала;

Б) способом проверки и оценки учебных достижений учащихся.

 А

 Б

 А и Б

***177. Задание {{ 80 }} ТЗ № 321***

Понятие, связанное с варьированием структуры урока истории, его содержательных элементов - это:

 форма урока

 вид урока

 тип урока

***178. Задание {{ 81 }} ТЗ № 322***

Характерной(ыми) чертой(ами) учебников истории нового поколения являет(ют)ся:

А) отказ от моноидеологии;

Б) наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения.

 А

 Б

 А и Б

***179. Задание {{ 82 }} ТЗ № 323***

Новым компонентом стандарта второго поколения, отражающим его теоретико-методологические особенности, является:

 программа формирования универсальных учебных действий

 формирование ЗУН

 изучение НРК

***180. Задание {{ 83 }} ТЗ № 324***

ФГОС по истории:

А) заменяет учебную программу по данному курсу;

Б) задает состав знаний и уровень их предъявления и усвоения учениками.

 А

 Б

 А и Б

***181. Задание {{ 84 }} ТЗ № 325***

Ориентиром при составлении контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию являет(ют)ся:

А) обязательный минимум содержания историко-обществоведческого образования;

Б) требования к уровню подготовки учащихся.

 А

 Б

 А и Б

***182. Задание {{ 85 }} ТЗ № 326***

Вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени -

 повествование

 описание

 объяснение рассуждение

***183. Задание {{ 86 }} ТЗ № 327***

Входной, рубежный и итоговый контроль процесса обучения осуществляется с помощью:

 нормативных тестов достижении

 портфолио

 эссе

***184. Задание {{ 87 }} ТЗ № 328***

Совокупность всех частей урока

 тип и вид урока

 структура урока

 форма урока

***185. Задание {{ 88 }} ТЗ № 329***

Формирование у учащихся многогранного образа средневекового европейского города реализуется наиболее эффективно, используя:

 комбинированный урок

 лабораторное занятие

 сюжетно-ролевую игру

***186. Задание {{ 89 }} ТЗ № 330***

Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения - это:

 приемы обучения

 навыки учащихся

 способы обучения

***187. Задание {{ 90 }} ТЗ № 331***

Предметом методики обучения истории является:

 процесс обучения истории

 процесс научного исследования

 процесс познания истории

***188. Задание {{ 91 }} ТЗ № 332***

Методика истории является:

 отраслью психологии

 отраслью педагогической науки

 самостоятельной дисциплиной

***189. Задание {{ 92 }} ТЗ № 333***

Современная стратегия исторического образования предусматривает:

 признание традиции гуманизма в национальном масштабе

 исключение разнообразия методов и подходов в преподавании

 сохранение монополии государственной идеологии

***190. Задание {{ 93 }} ТЗ № 334***

Учебник истории выполняет функцию:

 идеологическую

 развлекательную

 содержательную

***191. Задание {{ 94 }} ТЗ № 335***

Слово "методика" в переводе с древнегреческого означает

 педагогическая наука

 путь исследования

 школьная методология

***192. Задание {{ 95 }} ТЗ № 336***

В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения истории:

 линейный

 концентрический

 цивилизационный

***193. Задание {{ 96 }} ТЗ № 337***

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

 учебный план

 школьная программа

 школьный устав

***194. Задание {{ 97 }} ТЗ № 338***

Сложность текста учебника связана с:

 курсом и периодом истории

 насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

 психологическим восприятием учащимися

***195. Задание {{ 98 }} ТЗ № 339***

К главному материалу относятся сведения

 теоретические

 картографические

 хронологические

***196. Задание {{ 99 }} ТЗ № 340***

Уровень и содержание федерального компонента в школьном историческом образовании определяет:

 ФГОС

 программа и учебники

 государственный базисный учебный план

***197. Задание {{ 100 }} ТЗ № 341***

Дополнительное образование учащиеся могут получать в условиях:

 на занятиях элективного курса

 интернет-клубах

 школьного образовательного пространства (внеклассные мероприятия, НОУ, кружки, факультативы)

***198. Задание {{ 101 }} ТЗ № 342***

Признаком современного урока истории в условиях открытого вариативного образования, нацеленного на содействие учащихся в многокультурной самоидентификации относится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер учебных занятий.

***199. Задание {{ 102 }} ТЗ № 343***

Интерактивные формы учебных занятий основаны на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взаимодействии между участниками образовательного процесса.

***200. Задание {{ 103 }} ТЗ № 344***

В методике обучения истории сформулированы основные признаки внеклассной работы как:

 четкое выполнение программ и требований ФГОС

 занятия историей вне рамок и требований школьного расписания

 привязанность к учебнику

***201. Задание {{ 104 }} ТЗ № 345***

Классификация форм внеклассной работы учащихся по направлениям:

 военно-патриотические, краеведческие, научно-исследовательские

 эпизодические

 оздоровительные

***202. Задание {{ 105 }} ТЗ № 346***

Виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

 игровые, познавательные, спортивные, трудовые

 знако-символические

 логические

***203. Задание {{ 106 }} ТЗ № 347***

Ценностно-целевым ориентиром и тематическим стержнем для внеклассной работы является:

 государственная программа"Патриотическое воспитание граждан РФ"

 акция "Мы граждане России"

 ролевая игра "Общественно-политическая жизнь"

***204. Задание {{ 107 }} ТЗ № 348***

Интерактивные формы учебных занятий основаны:

 на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса

 на центральной роли преподавателя в подготовке и проведении учебного занятия

 на использовании мультимедиа

***205. Задание {{ 108 }} ТЗ № 349***

Содержание исторического образования в его локальном аспекте отражает:

 прошлое и настоящее российских сел, городов, мегаполисов

 древней истории римлян

 прошлое истории России

***206. Задание {{ 109 }} ТЗ № 350***

В свете ФГОС одним из предметных результатов изучения истории является способность применять:

 поиск ключевого элемента

 объяснение исторических терминов

 понятийный аппарат исторического знания

***207. Задание {{ 110 }} ТЗ № 351***

Личностно-универсальные учебные действия учащихся на уроках обществознания обеспечивают:

 ценностно-смысловую ориентацию

 систематизацию знаний

 сопоставлению фактов

***208. Задание {{ 111 }} ТЗ № 352***

Государственные учебные программы по истории разрабатываются на основе:

 ФГОС

 УМК

 базисного учебного плана

***209. Задание {{ 112 }} ТЗ № 353***

Новый формат Примерной и Рабочей программ по истории, с включенным в них тематическим планированием, поможет учителю:

 адекватно представить и оценить развивающие ресурсы каждого урока, реализовать программу развития универсальных и предметных учебных действий

 разнообразить формы и методы организации учебного процесса

 сформировать мировоззрение

***210. Задание {{ 113 }} ТЗ № 354***

В современной России отмечается \_\_ государственных праздников.

***211. Задание {{ 114 }} ТЗ № 355***

Результаты образования, имеющие универсальное (надпредметное) значение, включают:

 умения организовать свою деятельность, компетентность, умение работать с источниками и т.д.

 знакомство с нормативными актами, методическими материалами

 заинтересованность в успехе личного и общественного характера

***212. Задание {{ 115 }} ТЗ № 356***

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются:

 в уровне развития морального сознания

 в усвоении элементов социального опыт, изучаемого в рамках предмета - истории

 в понимании культурного многообразия мира

***213. Задание {{ 116 }} ТЗ № 357***

Возникновение понятия "универсальные учебные действия" связано:

 с изменениями парадигмы образования - от цели усвоения знаний, к цели развития личности учащихся

 с развитием общественных наук

 с планированием учебного процесса

***214. Задание {{ 117 }} ТЗ № 358***

Универсальные учебные действия делятся на виды:

 профессиональные, самообразовательные. Коррекционные

 универсальные, индивидуальные, коммуникабельные

 личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

***215. Задание {{ 118 }} ТЗ № 359***

Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой:

 целеполаганиие планирование, прогнозирование и др.

 моделирование, формирование. структурирование

 систематизация, конструирование, оценивание

***216. Задание {{ 119 }} ТЗ № 360***

Тенденция развития современных школьных учебников истории восходит к:

 историко-культурным традициям отечественной и зарубежнойшколы прошлых столетий

 оформления содержания в блоки, представляя экономику, политику. Культуру изучаемого периода

 тщательному отбору основных мировоззренческих идей, выводов.

***217. Задание {{ 120 }} ТЗ № 361***

Предметом критики современных учебников истории является:

 сводные текстовые таблицы

 объем- перегруженность второстепенными фактами, датами, именами, терминами

 использование форзацев и нахзацев

***218. Задание {{ 121 }} ТЗ № 362***

Информационная избыточность учебника истории позволяет:

 создавать формы и виды учебных занятий, отвечающих конкретным целевым установками и познавательным способностям учащихся

 излагать единственную и официально признанную версию;

 выполнить домашнее задание.

***219. Задание {{ 122 }} ТЗ № 363***

Носителями ценностных отношений на страницах школьного (современного) учебника истории выступают:

 вопросы и задания

 мифы, легенды

 реальный персонаж, его современники, автор учебника

***220. Задание {{ 123 }} ТЗ № 364***

К личностным универсальным учебным достижениям относятся:

 самопознание и самоопределение

 саморегуляция, интерпретация

 самовоспитание , актуализация

***221. Задание {{ 124 }} ТЗ № 365***

К инновационным технологиям в преподавании общественно-научных дисциплин относятся:

 проектные и исследовательские методы

 пассивные формы занятий

 вариативные задания

***222. Задание {{ 125 }} ТЗ № 366***

Фундаментальное ядро исторического образования включает в себя:

 содержательные компоненты, познавательные умения

 дискуссии о социальной истории зарубежных стран

 сценарии интерактивных занятий

***223. Задание {{ 126 }} ТЗ № 367***

Инновационный характер ФГОС выражается в концептуальных тезисах через ключевые цели образования, ценностные ориентиры; вариативность образования, системно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход…

**Обществознание**

***224. Задание {{ 192 }} ТЗ № 368***

Соглашение о порядке отношений между работником и работодателем называется:

 деловым договором

 сделкой

 коллективным договором

 трудовым договором

***225. Задание {{ 193 }} ТЗ № 369***

Выборы Президента РФ являются состоявшимися, если:

 количество голосов "за" равно количеству голосов "против"

 в выборах приняло участие более 50% избирателей

 в выборах приняли участие менее 50% избирателей

 согласно решению Конституционного Суда

***226. Задание {{ 194 }} ТЗ № 370***

"Процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития" - это:

 экономическая система

 потребление

 производство

 промышленность

***227. Задание {{ 195 }} ТЗ № 371***

"Уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств, это…

 индивидуальность

 объект

 индивид

 личность

***228. Задание {{ 196 }} ТЗ № 372***

Человек, в отличие от животного, обладает способностью:

 защищаться от опасности

 приспосабливаться к условиям среды

 обучать потомство

 видеть цель своих действий

***229. Задание {{ 197 }} ТЗ № 373***

Фактором экстенсивного экономического роста может быть:

 информатизация производства

 создание дополнительных производственных мощностей

 научная организация труда

 профессиональное совершенствование работников

***230. Задание {{ 198 }} ТЗ № 374***

Термин "партия" происходит от латинского слова "pars" и означает:

 "власть"

 "главенство"

 "часть"

 "разделение"

***231. Задание {{ 199 }} ТЗ № 375***

Высшей ценностью Конституция РФ называет:

 демократию

 человека, его права и свободы

 основы конституционного строя

 уважение к законам

***232. Задание {{ 200 }} ТЗ № 376***

Деятельность государственных органов, политических партий, общественных объединений в сфере отношений между социальными группами (классами, нациями, государствами) направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания, это:

 политика

 политическая культура

 политико-правовой режим

 суверенитет

***233. Задание {{ 201 }} ТЗ № 377***

Для художественного творчества обязательно:

 стремление к точному отражению действительности

 простота формы произведения

 работа в творческом коллективе

 создание образа

***234. Задание {{ 202 }} ТЗ № 378***

В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по экономическим спорам между юридическими лицами?

 уголовном

 гражданском

 арбитражном

 административном

***235. Задание {{ 203 }} ТЗ № 379***

И чувственное, и рациональное познание:

 формирует знания и представления о предмете

 использует логические умозаключения

 начинается с ощущения

 дает наглядный образ предмета

***236. Задание {{ 204 }} ТЗ № 380***

Исторически первым источником права выступает:

 Конституция

 юридический прецедент

 обычай

 Судебник

***237. Задание {{ 205 }} ТЗ № 381***

К какому компоненту политической системы относятся обычаи и традиции?

 институциональному

 нормативному

 культурно-идеологическому

 коммуникативному

***238. Задание {{ 206 }} ТЗ № 382***

К формам этноса не относится:

 племя

 народность

 государство

 нация

***239. Задание {{ 207 }} ТЗ № 383***

Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

 верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества

 территориальная организация населения страны

 взаимная ответственность государства и личности

 разделение властей

***240. Задание {{ 208 }} ТЗ № 384***

Как называется обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, сохраняемый в сознании после его непосредственного воздействия?

 представление

 восприятие

 суждение

 ощущение

***241. Задание {{ 209 }} ТЗ № 385***

Как называется признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений?

 социализм

 демократия

 гуманизм

 коммунизм

***242. Задание {{ 210 }} ТЗ № 386***

Что является особенностью пропорциональной избирательной системы?

 устанавливается свободное и равноправное выдвижение кандидатов

 ведется контроль за источниками финансирования выборной кампании

 проводится тайное голосование

 избиратели голосуют за списки кандидатов от политических партий

***243. Задание {{ 211 }} ТЗ № 387***

К правам потребителя относится:

 право на достоверную информацию о товаре

 право на свободу передвижения

 право на свободу совести

 право на невмешательство государства

***244. Задание {{ 212 }} ТЗ № 388***

Как называется учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности?

 эмпиризм

 рационализм

 агностицизм

 марксизм

***245. Задание {{ 213 }} ТЗ № 389***

Как называется целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон?

 представление

 восприятие

 суждение

 ощущение

***246. Задание {{ 214 }} ТЗ № 390***

Среди правовых актов высшей юридической силой обладает -

 Гражданский кодекс

 указы Президента

 Уголовный кодекс

 Конституция

***247. Задание {{ 215 }} ТЗ № 391***

Система принципов, устанавливаемых и охраняемых государством правил поведения (норм), исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения - это:

 мораль

 искусство

 право

 экономика

***248. Задание {{ 216 }} ТЗ № 392***

Какой из перечисленных типов общества в данном перечне является лишним?

 традиционный

 индустриальный

 феодальный

 постиндустриальный

***249. Задание {{ 217 }} ТЗ № 393***

Какому понятию соответствует следующее определение: "отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов и процессов, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств"?

 представление

 ощущение

 суждение

 восприятие

***250. Задание {{ 218 }} ТЗ № 394***

Какому понятию соответствует характеристика человека, рассматривающая его как единичного представителя человечества?

 индивидуальность

 объект

 индивид

 личность

***251. Задание {{ 219 }} ТЗ № 395***

Какому понятию соответствуют следующие признаки: экономика услуг, доминирование слоя научно-технических специалистов, центральная роль теоретического знания, создание новой "интеллектуальной" техники?

 постиндустриальное общество

 общественный прогресс

 индустриальное общество

 научно-техническая революция

***252. Задание {{ 220 }} ТЗ № 396***

Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?

 США

 Франции

 Голландии

 Великобритании

***253. Задание {{ 221 }} ТЗ № 397***

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и:

 косвенное действие

 обратное действие

 прямое действие

 вступает в действие после одобрения представительного органа субъекта федерации

***254. Задание {{ 222 }} ТЗ № 398***

Определите, что из перечисленного определяет самопознание

 понимание философских учений

 осознание своих возможностей

 решение логических задач

 отражение объективной действительности

***255. Задание {{ 223 }} ТЗ № 399***

Кто выделял три степени вовлеченности в политическую деятельность и говорил о политиках "по случаю", политиках "по совместительству" и профессиональных политиках?

 Т. Кун

 Х. Ортега-и-Гассет

 О. Тоффлер

 М. Вебер

***256. Задание {{ 224 }} ТЗ № 400***

Кто из европейских философов сформулировал положение: к любому человеку следует относится как к цели, а не как к средству?

 Н. Макиавелли

 Т. Гоббс

 И. Кант

 Дж. Локк

***257. Задание {{ 225 }} ТЗ № 401***

Отличительным признаком правового государства является:

 сбор налогов

 контроль частной жизни со стороны государства

 защита прав человека и гражданина

 суверенитет

***258. Задание {{ 226 }} ТЗ № 402***

Социальная мобильность - это:

 изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции

 средство приобщения людей к определенному социальному опыту

 постоянная замена элиты

 ранжирование людей по степени дохода и богатства

***259. Задание {{ 227 }} ТЗ № 403***

Что относится к расходной части государственного бюджета?

 налоги

 государственные займы

 поддержание обороноспособности страны

 дополнительный выпуск бумажных и кредитных денег

***260. Задание {{ 228 }} ТЗ № 404***

Существование в обществе богатых, бедных и средних слоев служит проявлением

 социальной нестабильности

 социальной дифференциации

 социального кризиса

 социального застоя

***261. Задание {{ 229 }} ТЗ № 405***

Международное гуманитарное право регулирует отношения, связанные:

 с защитой окружающей среды

 с охраной материнства и детства

 с военными конфликтами

 с образованием

***262. Задание {{ 230 }} ТЗ № 406***

Назовите объединение производителей одной отрасли, участники которого заключают между собой соглашение о распределении квот на рынке и единой цене продажи товара (примером данного объединения на мировом рынке нефти является ОПЕК):

 трест

 картель

 концерн

 синдикат

***263. Задание {{ 231 }} ТЗ № 407***

Что называют подсистемами общества?

 социальные нормы

 социальные институты

 социальные отношения

 основные сферы общественной жизни

***264. Задание {{ 232 }} ТЗ № 408***

Как можно охарактеризовать маргинала?

 человек, принадлежащий к низшему классу общества

 человек, принадлежащий к высшему классу общества

 человек, являющийся типичным представителем какой-либо социальной общности

 человек, имеющий отношение к двум различным социальным группам, не принадлежа ни одной из них полностью

***265. Задание {{ 233 }} ТЗ № 409***

Общим для элитарной и массовой культуры является:

 интернациональный характер

 коммерческая направленность

 сложность содержания

 высокий уровень доступности формы

***266. Задание {{ 234 }} ТЗ № 410***

Какой из указанных признаков характеризует демократическое государство?

 господство официальной идеологии

 сосредоточение в руках государства всех средств массовых коммуникаций

 политический плюрализм

 признание руководящей роли одной партии

***267. Задание {{ 235 }} ТЗ № 411***

Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

 культурой

 благородством

 образованием

 моралью

***268. Задание {{ 236 }} ТЗ № 412***

Относительная истина - это знание:

 ложное

 необоснованное

 непроверенное

 неполное

***269. Задание {{ 237 }} ТЗ № 413***

Какую функцию семьи иллюстрирует ведение хозяйства, наличие бюджета, организация потребительской деятельности?

 репродуктивную

 коммуникативную

 воспитательную

 экономическую

***270. Задание {{ 238 }} ТЗ № 414***

Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

 прогрессом

 революцией

 контрреформой

 эволюцией

***271. Задание {{ 239 }} ТЗ № 415***

Правовая связь человека с государством, это:

 патриотизм

 избирательное право

 гражданство

 конформизм

***272. Задание {{ 240 }} ТЗ № 416***

Право-образующими, право-прекращающими и право-изменяющими бывают:

 функции права

 правовые отношения

 правонарушения

 правовые нормы

***273. Задание {{ 241 }} ТЗ № 417***

При каком типе власти управление страной осуществляется на основе выдающихся личных качеств?

 харизматическом

 традиционном

 легальном

 конституционной монархии

***274. Задание {{ 242 }} ТЗ № 418***

При оценке деяний, запрещенных уголовным правом учитывается вменяемость лица, то есть:

 его способность квалифицированно защищать себя в суде

 его способность осознавать последствия своих действий

 его способность описать свой поступок

 )его способность логично излагать мысль

***275. Задание {{ 243 }} ТЗ № 419***

Фактором интенсивного экономического роста может быть

 научная организация труда

 привлечение зарубежных инвестиций

 расширение числа работников

 использование новых сырьевых источников

***276. Задание {{ 244 }} ТЗ № 420***

К глобальным проблемам современного мира относится

 интенсивное развитие науки

 предотвращение термоядерной войны

 информатизация общества

 возникновение межгосударственных союзов

***277. Задание {{ 245 }} ТЗ № 421***

Какую функцию науки иллюстрирует разработка учеными новых градостроительных принципов?

 познавательную

 мировоззренческую

 прогностическую

 социальную

***278. Задание {{ 246 }} ТЗ № 422***

С какого возраста гражданин России может быть владельцем жилья?

 с 14 лет

 с 16 лет

 с 18 лет

 с рождения

***279. Задание {{ 247 }} ТЗ № 423***

Замкнутость социальных структур, низкая социальная мобильность - характерные черты общества?

 вступающего в завершающий этап промышленной революции

 индустриального

 постиндустриального

 традиционного

***280. Задание {{ 248 }} ТЗ № 424***

Согласно Конституции, носителем суверенитета и единственным источником власти в России является…

 Президент

 многонациональный народ

 Федеральное Собрание

 Конституция

***281. Задание {{ 249 }} ТЗ № 425***

Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями - это:

 сословие

 класс

 нация

 раса

***282. Задание {{ 250 }} ТЗ № 426***

Социальная стратификация - это:

 государственное регулирование социальных отношений

 система признаков социального расслоения

 социальная защита бедных слоев общества

 наличие в обществе различных сфер жизни

***283. Задание {{ 251 }} ТЗ № 427***

Из перечисленного ниже вертикальную социальную мобильность характеризует:

 разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

 назначение инженера одной фирмы инженером другой

 разжалование офицера в рядовые

 переезд из одного поселка городского типа в другой

***284. Задание {{ 252 }} ТЗ № 428***

Средства производства и рабочую силу в их совокупности принято называть:

 трудом

 производственными отношениями

 стоимостью

 производительными силами

***285. Задание {{ 253 }} ТЗ № 429***

Только в состав научного знания входят:

 установленные факты

 экспериментально обоснованные выводы

 логические умозаключения

 оценочные суждения

***286. Задание {{ 254 }} ТЗ № 430***

Определите, в какой период возникло христианство:

 I в.н.э.

 IV в.

 V до н.э.

 X в.

***287. Задание {{ 255 }} ТЗ № 431***

Укажите специфический (отличающий их от других общественных регуляторов) признак норм права:

 нормы права представляют собой правила поведения людей в обществе

 нормы права выступают правилами поведения людей общего характера

 нормы права устанавливаются компетентными государственными органами

 нормы права являются регулятором сознательной деятельности людей

***288. Задание {{ 256 }} ТЗ № 432***

Укажите юридический термин, означающий восстановление в правах.

 акселерация

 реабилитация

 секуляризация

 экспроприация

***289. Задание {{ 257 }} ТЗ № 433***

Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки - это:

 убеждения

 обычаи

 мораль

 этика

***290. Задание {{ 258 }} ТЗ № 434***

К функциям семьи относится:

 социализация личности

 определение минимального размера оплаты труда

 установление системы школьного образования

 определение размеров коммунальных платежей

***291. Задание {{ 259 }} ТЗ № 435***

Форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи, отношения, в которой утверждается или отрицается что-либо, это…

 представление

 понятие

 умозаключение

 суждение

***292. Задание {{ 260 }} ТЗ № 436***

Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

 осуществляет финансовые операции

 участвует в торгах на валютной бирже

 производит эмиссию денег

 работает с вкладами граждан и фирм

***293. Задание {{ 261 }} ТЗ № 437***

Человеческая личность, это:

 целостность социальных свойств человека

 отдельный представитель социальной общности

 отдельно взятый человек, представитель человеческого рода

 своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого

***294. Задание {{ 262 }} ТЗ № 438***

Что из перечисленного ниже можно отнести к противоречиям общественного прогресса:

 наука изменяет представления о мире

 развитие техники влияет на производительность труда

 развитие информационных технологий приводит к увеличению психологических нагрузок

 усложнение производства требует от работника все более высокого уровня образования?

***295. Задание {{ 263 }} ТЗ № 439***

Республика - это форма

 государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами

 многопартийной политической системы

 правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов

 правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

***296. Задание {{ 264 }} ТЗ № 440***

Что из перечисленного является политическим режимом?

 федерация

 абсолютная монархия

 авторитаризм

 президентская республика

***297. Задание {{ 265 }} ТЗ № 441***

Что из перечисленного является формой государственного устройства:

 парламентская демократия

 республика

 тоталитаризм

 федерация

***298. Задание {{ 266 }} ТЗ № 442***

Стратой называется:

 расслоение общества

 группа людей, объединенных социально значимым признаком

 отношение к средствам производства

 правило поведения в обществе

***299. Задание {{ 267 }} ТЗ № 443***

Укажите верное утверждение. Обычаи и традиции…

 закрепляют привычные образцы поведения, становятся органической частью жизни людей

 обеспечиваются силой государственного принуждения

 вводятся постановлением правительства

 закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту

***300. Задание {{ 268 }} ТЗ № 444***

Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***301. Задание {{ 269 }} ТЗ № 445***

Верны ли следующие суждения о государственной власти?

А. Государственная власть является разновидностью политической власти

Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***302. Задание {{ 270 }} ТЗ № 446***

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения

Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее окружение

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***303. Задание {{ 271 }} ТЗ № 447***

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства

Б. Большинство налогов имеет невозвратный характер

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***304. Задание {{ 272 }} ТЗ № 448***

Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения - это исключительно имущественные правоотношения

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***305. Задание {{ 273 }} ТЗ № 449***

Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, так как она отражает объект не полностью, а в известных пределах

Б. Истина относительна, так как она отражает объект в определенных условиях, которые постоянно изменяются и развиваются

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***306. Задание {{ 274 }} ТЗ № 450***

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для демократического режима характерно верховенство исполнительной власти

Б. Для тоталитарного режима характерен политический плюрализм

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***307. Задание {{ 275 }} ТЗ № 451***

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовая норма всегда устанавливается государством

Б. Правовая норма может быть выражена как в устной, так и в письменной форме

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***308. Задание {{ 276 }} ТЗ № 452***

Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. К земле как фактору производства относятся здания, сооружения, оборудование

Б. К капиталу как фактору производства относятся акции, облигации, банковские депозиты

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***309. Задание {{ 277 }} ТЗ № 453***

Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Экзаменационные оценки - одна из форм социального контроля

Б. Совесть - проявление внутреннего контроля

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***310. Задание {{ 278 }} ТЗ № 454***

Укажите верное суждение:

 человек - существо социальное, биологические факторы не влияют на его поведение.

 решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.

 человек и его поведение определяются биологическими законами.

 человек является прежде всего социальным существом, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

***311. Задание {{ 279 }} ТЗ № 455***

Ниже приведён ряд терминов. Все из них за исключением одного, относятся к понятию "области прогресса". Найдите и укажите термин, "выпадающий" из их ряда и относящийся к другому понятию.

Экономический,

социальный,

общественный,

научно-технический,

эволюционный

***312. Задание {{ 280 }} ТЗ № 456***

Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названием, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные,

биологические,

социальные,

органические,

природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, "выпадающее "из их ряда.

***313. Задание {{ 281 }} ТЗ № 457***

Завершите фразу: "Деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***314. Задание {{ 282 }} ТЗ № 458***

Вставьте пропущенное слово: "В обществе возникает борьба за ................. и её использование для проведения той или иной политики".

***315. Задание {{ 283 }} ТЗ № 459***

Найдите в приведенном списке формальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) штраф

2) оскорбительный тон

3) тюремное заключение

4) ругань

5) демонстративное игнорирование человека

***316. Задание {{ 284 }} ТЗ № 460***

В приведенном перечне, характеризующий традиционное общество найдите лишнее.

1) цикличность, а не поступательность развития, отсутствие резких сдвигов и толчков;

2) продажа жилья в собственность граждан;

3) авторитарный характер власти;

4) главный регулятор общественной жизни-традиции, обычаи, следование нормам жизни предшествующих поколений.

***317. Задание {{ 285 }} ТЗ № 461***

Установите соответствие между социальной общностью и критерием ее выделения:

к каждой позиции, данной в первом столбце , подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальная общность Критерий

А) тверичи 1) этносоциальный

Б) мужчины 2) демографический

В) русские 3)территориальный

Г) немцы

Запишите последовательно выбранные цифры

***318. Задание {{ 286 }} ТЗ № 462***

Найдите в приведённом ниже списке примеры употребления понятия "общество" в широком значении и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. На даче собралось приятное общество.

2. Общество любителей персидских кошек организовало выставку.

3. Древнекитайское общество стремилось к самоизоляции.

4. Обществом называют настоящее, прошлое и будущее человечества.

5. Лектор представил общество как все формы и способы объединения людей.

6. Общество древностей российских издало очередной "Вестник".

***319. Задание {{ 287 }} ТЗ № 463***

В приведённом списке выберите черты характерные для традиционного общества. Запишите цифры в порядке возрастания.

1) Социальная структура очень подвижна

2) Низкий уровень урбанизации

3) Основная отрасль экономики - сельское хозяйство

4) Человек больше руководствуется своими личными интересами (индивидуализм)

5) Человек активно вовлекается во власть и политику

6) Человек неотъемлемая часть коллектива, рода

***320. Задание {{ 288 }} ТЗ № 464***

Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно опасное деяние

2) неэтичное деяние

3) виновное деяние

4) безнравственное деяние

5) безрассудное деяние

6) противоправное деяние

***321. Задание {{ 289 }} ТЗ № 465***

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1) Административный порядок разрешения жалоб на действия органов исполнительной власти и их должностных лиц представляет одну из сфер административно- правовой защиты прав и свобод гражданина .

2) Административный (внесудебный) порядок рассмотрения жалоб связан с защитой их конституционных прав, а также прав, установленных законодательством РФ в сфере социальной политики государства.

3) Административный порядок рассмотрения жалоб граждан требует, на наш взгляд, чёткого правового регулирования. 4) Думается, важно рассмотреть возможность установления процедуры рассмотрения жалоб граждан в органах государственной власти на законодательном уровне .

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите получившуюся последовательность цифр.

***322. Задание {{ 290 }} ТЗ № 466***

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

"После второй мировой войны распались колониальные \_\_\_\_\_\_(1). Освободившиеся от колониальной зависимости страны стали называться \_\_\_\_\_\_(2) или "странами третьего мира". Обозначение "третий мир" появилось в период противостояния стран капитализма и \_\_\_\_\_\_(3), но теперь это обозначение потеряло смысл. В состав этой группы вошли и государства, которые никогда не были\_\_\_\_\_\_(4): Ирак, Иран, Афганистан и др. Разрыв в уровнях экономического развития между странами "третьего мира" и\_\_\_\_\_\_(5) продолжает увеличиваться. Принято объяснять экономическую отсталость этих стран последствиями колониальной \_\_\_\_\_\_(6)".

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск и запишите получившуюся последовательность цифр.

1) эксплуатация

2) индустриальный

3) империя

4) автономность

5) социализм

6) развивающийся

7) метрополия

8) феодализм

9) колония

**Дополнительные вопросы по истории России**

1.Определите причины феодальной раздробленности на Руси.  
1) развитие крупного землевладения;  
2) феодалы не нуждались в княжеской власти;  
3) слабые экономические связи;  
4) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ;  
5) обострение классовой борьбы;  
6) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений;  
7)в отдельных княжествах легче было наводить порядок.

2.Определите основные направления внешней политики России во 2-й половине XVIII в.  
*1*) необходимость выхода на берега Черного моря;  
2) развитие торговых связей с западными и восточными странами;  
3) продолжение воссоединения украинских и белорусских земель;  
4) присоединение к России Крымского ханства;  
5) борьба с революционной Францией.

3.Что в конечном итоге отвергли большевики, придя к власти?  
*1)* рыночную экономику;  
2) государственную и частную собственность;  
3) правовое государство;  
4) законодательную власть.

4. Укажите ученых России, которые первыми были удостоены Нобелевской премии.  
*1)* И.П.Павлов;  
2) К.А.Тимирязев;  
3) И.И.Мечников;  
4) И.В.Мичурин;  
5) А.П.Карпинский.

**5.**  Какие из названных понятий связаны с эпохой дворцо­вых переворотов в России XVIII в.?

1. верховники

Б) коллегии

1. Кабинет министров

Г) кондиции

Д) Новоторговый устав

Е) приказ Тайных дел

6. Что из названного относилось к военным реформам Петра I?

A) создание первых полков «нового строя»  
Б) введение рекрутской повинности

B) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров

Г) введение всеобщей воинской повинности

Д) создание стрелецкого войска

Е) создание Военной коллегии

7. Установите соответствие и запиши последовательность букв

1. 1598 – 1605гг. А) Оборона Смоленска;
2. 1605 – 1606 гг. Б) период «семибоярщины»;
3. 1606 – 1607 гг. В) царствование Б. Годунова;
4. 1609 – 1611 гг. Г) царствование Лжедмитрия I;
5. 1610 – 1612 гг. Д) Восстание под предводительством И. Болотникова.

8. Установите соответствие:

1. 1589 г. А) Начало вторжения иностранных войск в Россию;
2. 1597 г. Б) образование Второго ополчения;
3. 1609 г. В) избрание Михаила Романова царём;
4. 1612 г. Г) введение патриаршества;
5. 1613 г. Д) указ об «урочных летах»

9. Восстановите последовательность правлений, записать последовательно буквы:

А) Борис Годунов  
Б) Василий Шуйский  
В) Фёдор Иванович  
Г) Лжедмитрий I;  
Д) «Семибоярщина»  
Е) Михаил Романов.

10.Восстановите последовательность событий, записать последовательно буквы:

А) появление Лжедмитрия II;  
Б) объявление Речью Посполитой войны России;  
В) освобождение Москвы от интервентов;  
Г) избрание царём В. Шуйского;  
Д) создание Второго ополчения;

11. Установите соответствие между понятиями их определениями:

1. мануфактура

2. ассамблея

3. протекционизм

а) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям;

б) собрание- бал с участием женщин в домах российской знати;

в) предприятие с разделением труда, где каждый работник выполняет определённые операции.

12. Из перечисленных мероприятий к царствованию  
Петра I относятся:  
а) роспуск Верховного тайного совета  
б) учреждение Сената  
в) отказ от вынесения смертных приговоров  
г) создание системы коллегий  
д) созыв Уложенной комиссии  
е) принятие «Табели о рангах»  
ж)установление подушной подати  
з) создание Кабинета министров  
и) разделение страны на губернии  
к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

13.Установите правильное соответствие.   
1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне  
2)1741—1743 гг. б) русско-турецкая война  
3)1757—1762 гг. в) русско-польская война  
4)1787—1791 гг. г) русско-шведская война

14.Установите правильное соответствие.  
1) Алексей Михайлович   
2) Петр I    
3) Петр III    
4) Екатерина II    
а) «Манифест о вольности дворянства» б) раскол русской православной в)Восстание под руководством Степана Разина г)Гангутское сражение д)присоединение к России Крыма   е) Великое посольство в страны Западной Европыж ж) «Жалованная грамота дворянству» з)выход России из Семилетней войны

15 Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра1 :   
1) Азовские походы,  
2) «Великое посольство»   
3) регентство царевны Софьи  
4) заключение Северного союза  
5) провозглашение России империей

16 .Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?  
а) Л.И. Брежнев г) Н.С. Хрущёв    
б) Г.М. Маленков д) А.А. Громыко   
в) Ю.А.Андропов е) М.С. Горбачёв

7 .Какие преобразования осуществил Петр I для перелома в ходе Северной войны?

а)проведение новых наборов в армию

б)повышение налогов

в)приглашение на русскую службу офицеров-иностранцев

г)строительство укреплений

д)организация полков «нового строя»

е)строительство нового флота на Балтике

ж)ликвидация стрелецкого войска

18. Какие черты были свойственны первым реформам Петра I?

а)ориентация на развитие связей России с Европой

б)постепенное ослабление крепостнической системы

в)проведение насильственными методами

г)проведение в интересах укрепления власти и государства

д)проведение в первую очередь в целях укрепления армии

е)постепенное осуществление ненасильственными методами

ж)связаны с резким разрывом с существовавшими традициями

19. Какие особенности развития российской промышленности и торговли характерны в первой четверти XVIII в.?

а)развитие новых промышленных районов

б)резкий рост числа казенных мануфактур

в)расширение продажи российской продукции на европейских рынках

г)увеличение числа монополий на производство и продажу различных товаров

д)развитие наемного рабочего труда

е)удовлетворение в первую очередь государственных нужд

ж)появление крепостных рабочих

з)вытеснение мануфактурами продукции мелкотоварного ремесленного производства

и)осуществление государством протекционистской политики

к)завершение складывания единого всероссийского рынка

л)освоение новых торговых путей в страны Европы

м)разорение значительной части купечества

н)полое вытеснение иностранных товаров с российского рынка

о)превращение мануфактур в крепостнические предприятия

20. Какие социальные преобразования были осуществлены в первой четверти XVIII в.?

а)ликвидация сословия служилых людей «по прибору»

б)окончательное закрепощение крестьян

в)введение гильдий и цехов в городах

г)образование сословия государственных крестьян из бывших холопов и беглых крепостных

д)ликвидация боярства

е)окончательная замена принципа родовитости принципом личной выслуги

ж)образования сословия государственных крестьян из служилых людей «по прибору», из черносошных крестьян, из нерусских народов Поволжья

з)введение подворного налогообложения

и)введение подушной подати

к)освобождение дворян от уплаты налогов

л)окончательное слияние поместий и вотчин

м)отмена постойной повинности

н)распространение тягла на холопов

о)введение принципа обязательной дворянской службы

21. Определите, кем были указанные исторические личности:

А) А.Брусилов, Б) Г. Принцип, В) А.Деникин, Г) А. Самсонов, Д) Юденич, Е) А.Колчак, Ж) Франц-Фердинанд

1) командующий Северо-Западной Армией

2)генерал, армия которого попала в окружение в Восточной Пруссии,

3) наследник Австро-Венгерского престола,  
4) командующий 8-й армией затем Юго-Западным фронтом,  
осуществивший знаменитое наступление в 1916 году,

5)сербский террорист, его теракт послужил поводом к началу войны,

6) Главнокомандующий вооруженных си Юга России

7) Верховный правитель России и верховный главнокомандующий

22. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?

1) заключение союза с Францией

2) начало Кавказской войны

3) финансовая реформа Е. Канкрина

4) начало строительства Транссибирской железной дороги

5) отмена подушной подати

23. Установите со­от­вет­ствие между де­я­те­ля­ми культуры вто­рой половины XIX в. и их произведениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ |  | ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
| A) В. О. Шервуд  Б) В. М. Васнецов  B) A. M. Опекушин  Г) П. И. Чайковский |  | 1) па­мят­ник А. С. Пушкину  2) балет «Лебединое озеро»  3) зда­ние Исторического музея в Москве  4) кар­ти­на «Три богатыря»  5) роман «Отцы и дети» |

24.Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков**.** Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДВБАГ.

А «Народная воля»

Б. Желябов

В «Освобождение труда»

Г. Плеханов

Д. «Черный передел»

В результате раскола «Земли и воли» возникли две народнические организации. Противники террора свою организацию назвали (1)        . Вскоре все члены ее были арестованы или вынуждены эмигрировать. За границей, в Швейцарии, через несколько лет, бывшие народники создали новую организацию (2)        . Она стояла на марксистских позициях. Эту организацию возглавлял (3)        . При расколе «Земли и воли» сторонники борьбы за политические права и свободы взяли название (4)        . Члены этой организации считали, что с помощью террора захватят власть и передадут ее народу. Лидером этой организации был (5)        .

25. Что относится к памятникам культуры второй половины XIX в.?

1) здание Большого театра

2) памятник «Тысячелетие России»

3) здание Исторического музея в Москве

4) опера М.И. Глинки «Жизнь за царя»

5) картина В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»

26. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДВБАГ.

А. Катков

Б. «Народная воля»

В «Освобождение труда»

Г. Плеханов

Д. «Священная дружина»

После гибели Александра II от рук террористов правительство предприняло наступление на организацию (1)        . Для предупреждения террористических актов консерваторы создали тайную организацию (2)  . Рупором этой части общества был публицист и издатель (3)        . Разгром народнических организаций вынудил уцелевших революционеров эмигрировать. В Швейцарии, разочарованные в русском крестьянстве, они создали марксистскую группу (4)  . Работу этой организации возглавлял (5)

27. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название войны** | **Сражение** |
| 1. Северная война  2. Семилетняя война  3. Русско-турецкая война | А Рымник, Кагул  Б. Берестечко, Зборов  В Гангут, Лесная  Г. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф |

28. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 1. 1755 г. 2. 1762 г. 3. 1773 г. | А. Начало восстания под предводительством Е. Пугачева  Б. Созыв Уложенной комиссии  В. Издание Манифеста о вольности дворянской  Г. Открытие Московского университета |

29.  О какой императрице идет речь в отрывке из документа?

Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца... Мирная и беззаботная, она вынуждена была воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания.

30. О ком идет речь в отрывке из документа?

Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия,        обнял все отрасли просвещения. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... Первый углубляется в историю отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия... сам сооружает машины, дарит художества мозаичными произведениями и, наконец, открывает нам истинные источники нашего поэтического языка.

31. В чье правление был принят указ, отрывок из которого приведен?

Дабы никто... челобитен подавать отнюдь не отваживался, под описанием предписанного в оном указе наказания... когда кто не из дворян и не имеющихчи- нов осмелится высочайшую ее императорскую особу подачею в собственные руки челобитен утруждать, то за первое дерзновение отсылать таковых в работу на каторгу на месяц; за второе, с наказанием публично, отсылать туда же на год... а за третье преступление с наказанием публично плетьми ссылать вечно в Нерчинск.

32. О ком идет речь в отрывке из документа?

Он первый начал обрабатывание русской истории, как следовало начать; первый дал понятие о том, как приняться за дело; первый показал, что такое русская история, какие существуют средства для ее изучения.

33. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название договора** | **Территория, отошедшая к России** |
| 1. Ништадтский мир 2. Ясский мир 3. Кючук-Кайнаджирский мир | А Прибалтика  Б. Средняя Азия  В. Территория между Днепром и Бугом  Г. протекторат над Восточной Грузией |

34. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 1. 1725 г. | А. Созыв Уложенной комиссии |
| 2. 1767 г. | Б. Открытие Российской академии наук |
| 3. 1797 г. | В. Начало восстания под руководством С. Разина |
|  | Г. Издание Манифеста о трехдневной барщине |

35. **Выберите верные утверждения о событиях Отечественной войны 1812 года**

1) 1-я и 2-я русские армии соединились у Смоленска

2) Наполеон направил основные силы на Петербург

3) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях

4) был возглавлен Д. В. Давыдовым первый партизанский отряд

5) 25 декабря в Манифесте царя было объявлено окончание войны

**36. Установите соответствие**

а) Южное общество                              1) на Украине

6) Северное общество                           2) Санкт-Петербург

                                                                 3) Законодательная власть переходит к Верховной Думе

                                                               4) «Русская правда»

                                                                 5) Установление республики

                                                                6) «Конституция»

 37. **О ком идет речь**

Стал активным проводником реформаторских идей, В 1808 г. объявляется образовательный ценз на чины, в 1809 г. разрабатывается обширный план переустройства страны. Фактически, являясь сподвижником и «наперсником» императора, в 1810— 1811 гг. управляет империей. В угоду большинства дворян отправлен в ссылку в г. Пермь. При Николае **I**занимался кодификацией законов, читал курс правоведения наследнику — будущему Александру II. В 1839 г. ему пожалован графский титул (на гербе девиз: «В невзгодах надеюсь!»).

**38. Выберите верные утверждения.**

Либеральное течение объединяло сторонников:

1) парламентского строя

2) сохранения традиций

3) гражданских и экономических свобод

4) идеализации прошлого

5) устоявшихся социальных правил

**39. О ком идет речь?**

Отказавшись от принятия монашества, перешел на госслужбу. По воле императора Павла I сразу получил чин IX ранга и личное дворянство. За четыре года тридцатилетний чиновник министерства внутренних дел становится действительным тайным советником IV класса (другие недворяне на это тратили до 25 лет). С 1807 г. — статс-секретарь. Александра I. Наполеон считал, что этот человек «единственно светлая голова в России». В угоду большинства дворян отправлен в ссылку в г. Пермь.

40 Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

  1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок

  2) появление прослойки «капиталистах» крестьян

  3) развитие мануфактурного производства

  4) расширение барской запашки

  5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

41. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

42. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

43. В каком году произошли события, о которых идет речь в документе?

После изоляции командира корабля Саблин собрал 13 офицеров и 13 мичманов в мичманской кают- компании, изложил вынашиваемые с 1963 года мысли об имеющихся, по его мнению, нарушениях законности и справедливости в советском обществе. При этом он демагогически использовал общеизвестные недостатки, о которых сообщается в советской печати... нехватка некоторых товаров... случаи очковтирательства и приписок, бюрократизма и использования служебного положения в личных целях и др. Саблин преподносил все это как проявление отхода партии и правительства от ленинских положений в строительстве социализма.

44 Продолжите логический ряд и укажите недостающие имена.

1.«Русская правда» 11 век -

2.«Судебник» 1497 г. —

3.«Судебник» 1550 г. —

4.Соборное уложение —

45. Какое имя пропущено в отрывке из сочинения В.О. Ключевского?

друзья рассорились, вследствие чего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженной мольбой воротит его, а царь этого не сделал.

46.Как называется документ ,откуда взят отрывок?

Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав... живут за патриархом... или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими... тех... сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

47. Кто был автором обращения?

О царю Алексее! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. ...истину говорю: время покая-тися! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах... Еретиков-никониан токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь.

48. Как звали императрицу ,о первых днях царствования которой идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест... В нем было сказано, что, так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

49.Соотнеси отрывок из документа и название документа

|  |  |
| --- | --- |
| Отрывок из документа | Название документа |
| 1. Буде кто каким у мышлением учнет   мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.   1. Положив правила наследства, дол жен объяснить причины оных. Они суть следующие: ...Дабы Наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род.    3. Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное | А. Указ Павла**I**  Б. Жалованная грамота дворянству  **В.** «Табель о рангах»  Г. Соборное уложение  но |

50. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ДГВБА.

ААлексей Михайлович

Б. ЕкатеринаII

В «Заповедные года»

Г. ИванIII

Д. «Урочные лета»

Крепостное право в России оформляется постепенно. В 1497 г. в Судебнике (1)        переход крестьян был ограничен одним сроком в году - Юрьевым днем. Однако уже в 80-е годы XVI в. правительство лишает крестьян права перехода от помещика к помещику. Эти указы получили название указов о (2)        .

Из-за участившихся случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI - начале XVII в. правительство установило сначала 5-летний, а затем 15-летний срок розыска беглых. Эти указы стали называться указами о (3)        . Процесс закрепощения крестьян был

завершен в 1649 г. в правление (4)        . Однако крепостное право и далее продолжало развиваться и достигло своего высшего развития при (5)        .