**Примерные вопросы по аттестации для учителей начальных классов**

**Русский язык**

1.**В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?**   
1. страстное, бьющаяся, подстричь;   
2. июльский, маячить, прелестное;   
3. создаёшь, поющие, местность;   
4. тростниковые, вскользь, разъяриться. 

2. **В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?**1. чижик, сторожка, мужчина;   
2. остужать, жалеющий, перемежающийся;   
3. художник, жюри, дворняжка;   
4. подружиться, фуражка, изжелта-красный. 

3. **Первоклассники научились обозначать мягкость согласных на конце слов. Детям для записи можно предложить следующие слова:**1) речь, мяч, конь, вещь, плащ, день, любишь, соль, прочь, читать;  
2) конь, день, соль, читать;  
3) день, любишь, прочь, читать;  
4) речь, мяч, вещь, плащ, любишь, прочь; 

4. **Ёж смотался в клубок   
  
Работу над предупреждением приведенной детской ошибки в сочинении следует включать в работу над недочетом:**1)лексической сочетаемости слов;  
2) употребления лишнего слова;  
3) неудачного употребления местоимений;  
4) нарушения стиля высказывания.

**5. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:**1. склонение, род, число, падеж;  
2. склонение, род, падеж, число;  
3. род, склонение, число, падеж;  
4. склонение, число, род, падеж

6. **Выбери предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3-го лица.**

1.Луч солнца упал на замёрзшую лужицу.

2. Скоро появится на деревьях молодая листва

3. Сердце замирает от чудесных звуков песни

4. Белые сугробы сверкают на ярком солнце

|  |
| --- |
| 7. **У слов ДЕДУШКА, ЮНОША, ДЕВУШКА, ДЯДЮШКА есть общие признаки. Выбери верное утверждение.**  1. Все эти слова являются именами существительными женского рода.  2. Все эти слова являются именами существительными мужского рода.  3. Все эти слова могут изменяться по числам.  4.Все эти слова относятся ко 2-му склонению. |

**8. Выбери верное утверждение о слове ЖИЗНЬ.**

1. В этом слове все согласные мягкие.

2. В этом слове два слога.

3. В этом слове букв больше, чем звуков.

4. В этом слове нет звонких согласных

**9. Какое из слов является формой слова РЕЧКА?**

1. река

2. речной

3. речушка

4. речкой

**10. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

1. жизнь

2. приятель

3. степь

4. пишешь

**11. Что, согласно классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку в начальной школе, относится к ошибкам?**

1. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения
2. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило
3. употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)
4. отсутствие «красной» строки

**12. Конец формыУкажите,  к какой группе результатов относится данный планируемый результат:  потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.**

1. личностные;

2. метапредметные;

3. предметные;

4. все ответы верны.

**13. Выберите результат изучения предмета «Русский язык», обозначенный как один из предметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:**1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми;  
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  
3. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

**14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**1. (Не) внятный ответ студента рассердил профессора.  
2. Ольгу удивляла (не)искренность подруги, а её манера рассказывать о случившемся.  
3. План сочинения (не) продуман.  
4. Кабаниха вовсе (не) одобряет поведение Дикого.

**15. Что не входит в этапы работы над изложением:**

1. анализ текста

2. написание изложения

3. иллюстрирование

4. восприятие текста

**16. В текстовые упражнения не входят:**

1. рассуждение

2. описание

3. повествование

4. звуковой анализ

**17. К орфографическим упражнениям не относятся:**

1. грамматико-орфографический разбор

2. списывание

3. диктанты и изложения

4. сочинения

**18. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух текста – это:**

1. изложение

2.диктант

3.списывание

4.сочинение

**19. «По утрам мы с дедушкой удили рыбу, а в дождливую погоду лежали в шалаше на мягких листьях» Отметьте, какая речевая ошибка допущена:**

1. лексико-стилистическая

2. морфолого-стилистическая

3. синтаксико-стилистическая

4. логическая

**20. В методику словарной работы в школе не входит:**

1. уточнение словаря

2.обогащение словаря

3.активизация словаря

4.обоснование словаря

**21. В основные виды занятий по обучению грамоте не входит:**

1.Анализ и синтез

2. развитие речи

3.артикулирование звуков

4.словообразование

**22.Звуки и буквы расположены в «Азбуке» по:**

1. принципу частотности

2. принципу системности

3. деятельностному принципу

4. принципу самостоятельности

**23. Контроль за правильностью выполнения письменных работ должен быть:**

1. Систематическим

2.дифференцированным

3. индивидуальным

4. все ответы верны

**24. Процесс обучения грамоте делится на:**

1. добукварный, букварный, послебукварный периоды

2. подготовительный, настоящий, результативный

3. воспитательный, букварный, результативный

4.нет правильного ответа

**25. Упражнения по русскому языку базируются на:**

1. связном тексте

2.предложении

3.словосочетании

4. все ответы верны

**Окружающий мир**

1. **В содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:**  
1. «Литературное чтение».   
2. «Технология».  
3. «Физическая культура».  
4. «Окружающий мир».

2.**В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):**  
1. рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;  
2. программа коррекционной работы;  
3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;  
4. программа воспитательной работы.

3. **Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?**  
1. За счет организации учебного взаимодействия;  
2. За счет интеграции знаний;  
3. Путем введения новых форм деятельности;  
4. Все ответы верны

4. **Новым средством формирования географических понятий в 4 классе является:**1) знакомство с глобусом;  
2) поиск, показ на физической карте и глобусе изучаемых географических объектов;  
3) определение сторон горизонта по компасу;  
4) знакомство с картой звездного неба 

1. **Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:**1. объяснение учителя;  
   2. работа с учебником;  
   3. непосредственные контакты в повседневной жизни;  
   4. организованные наблюдения и уроки - практикумы.
2. **Укажите, что в учебной деятельности в курсе окружающего мира не является новым:**  
   1) моделирование экологических связей;   
   2) распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;  
   3) проведение экскурсий, наблюдений и опытов;  
   4) поисково-исследовательская деятельность
3. **Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.**

1. зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры

2. зима в зоне степей длятся почти полгода, а лето холодное и дождливое

3. в зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство

4. в разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами

1. **Выбери из предложенного списка, к какому слову дано определение: - длинная пищеварительная трубка, в которой происходит переваривание пищи, её всасывание и формирование непереваренных отходов.**

1. пищевод

2. желудок

3. печень

4. кишечник

1. **Какой вид почв самый распространённый в России?**

1. тундровый

2. подзолистый

3. луговой

4. болотный

1. **Чем образованы в лесу ярусы?**

1. сучьями, палками, травой

2. мхом, деревьями, землёй

3. деревьями, кустарниками, мхами

4. цветами, травами, мхами

1. **Укажите растение водоёма, которое не прикрепляется ко дну:**

1. кувшинка

2. тростник

3. рогоз

4. ряска

1. **Каким ядовитым для человека грибом лечатся лоси?**

1. поганкой

2. ложным белым

3. мухомором

4. ложным опёнком

1. **Пудовик и катушка — это:**

1. рыбки

2. водоросли

3. улитки

4. жуки

1. **В каком поясе можно наблюдать белые ночи:**

1. в южном

2. в тропическом

3. в полярном

4. в умеренном

1. **Эта зона с равнинной поверхностью, песчаными барханами или глинистыми и каменистыми поверхностями.**

1. Тропики

2. Пустыня

3. Лесотундра

4. Субтропики

1. **Какая самая величайшая равнина в мире?**

1. Восточная

2. Восточно-Европейская

3. Западно-Сибирская

4. Среднесибирская

1. **Сколько морей омывают берега России?**

**1.** четыре

**2.** три

**3.** пять

**4.** два

1. **Какой самый знаменитый зверь Приокско-Террасного заповедника?**

**1.** медведь

**2.** слон

**3.** зубр

**4.** тигр

1. **Степная дыбка — это:**

1. лягушка

2. кузнечик

3. тушканчик

4. суслик

1. **Укажи самую низкую равнину России?**
2. Западно - Сибирская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Приволжская
5. Восточно – Европейская
6. **Укажи основное свойство торфа:**
7. Прочность
8. пластичность
9. твёрдость
10. горючесть
11. **Что называют Каменным поясом земли Русской?**

1.Уральские горы

2. Алтай

3. Кавказские горы

4. Русскую равнину

1. **Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?**
2. Сова
3. канюк
4. скворец
5. пустельга

**23. Из чего получают перловую крупу?**

1. из ячменя

2. из ржи

3. из кукурузы

4. из гречихи

**ФГОС**

1. **В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:**  
   1. достижение предметных результатов;  
   2. достижение предметных и метапредметных результатов;  
   3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;  
   4. все ответы верны.
2. **В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**1. в процессе обучения в начальной школе;  
   2. на этапе завершения обучения в начальной школе;  
   3. на этапе поступления в начальную школу;  
   4. до поступления в начальную школу.
3. **Укажите главный признак современного урока?**
4. Увеличение объема заданий;
5. Деятельностный подход в обучении;
6. Ведущая функция учителя в учебном процессе;
7. Ведущая функция в учебном процессе одинаково принадлежит ученику и учителю.
8. **Технологическая карта в дидактическом контексте представляет:**
9. Технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций;
10. Последовательно выстроенные этапы урока;
11. Проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией;
12. Карточки/пособия, выдаваемые на уроке технологии для лучшего понимания учащимися процесса изготовления изделия.
13. **Обобщение материала – это:**
14. Умение находить отражение знаний учащихся в реальной жизни;
15. Умение выделять и объединять общие существенные черты предметов и явлений действительности, изучаемых в соответствующий период обучения;
16. Умение находить практическое подтверждение теоретическим знаниям;
17. Умение применять знания на практике в учебе и жизни.
18. **Ситуация, в которой урок нацелен на формирование у учащихся суммы научных знаний без учета закономерностей развития мыслительной деятельности, которая не отражена даже в структуре урока и в плане – это:**
19. Недостатки традиционного урока;
20. Признаки традиционного урока;
21. Достоинства традиционного урока;
22. Наследие традиционного урока.
23. **Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования**
24. регулятивным, познавательным, коммуникативным
25. предметным, воспитательным, метапредметным
26. личностным, метапредметным, предметным
27. личностным, общественным, предметным
28. **В соответствии с системно-деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:**
29. Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
30. Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль
31. Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль
32. Контроль.Знания. Мотивация. Тренинг.

**9.** **Что понимают под УУД?**

1. Общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;

2. Комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;

3. Универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;

4. комплексные знания, умения, навыки

**10.** **Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?**

а) информационный;

б) проектный;

в) частично-поисковый;

г) здоровьесберегающий.

**11.** **Что такое информационно-образовательная среда?**

а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;

б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;

г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

**12.** Система гигиенических требований во ФГОС НОО нацелена на  
1. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;  
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;  
3. на формирование физической культуры младших школьников;  
4. на реализацию инновационных процессов.

**13. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):**  
1. Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.  
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.  
3. Предмет и объект деятельности педагогических работников.

4. Внеурочную деятельность

**14. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:**

1. Примерные программы общего образования;

2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;

3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ

4. Все ответы верны

**15. Проверить результаты обучения в начальной школе можно с помощью:**

1. тестирования

2. все ответы верны

3. исследования

4. проекта

**16. Определите правильный регистрационный номер и дату Приказа об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт).**

1. № 217 от 26 марта 2010 года;

2. № 72 от 10 января 2014 года;

3. № 373 от 06 октября 2009 года;

**17. Основным Законом, регулирующим деятельность образовательных учреждений, является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Определите правильный регистрационный номер Закона и дату его принятия.**

1. № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. №2488 от 24.08.2000;

3. № 3266-I от 10.07.1992;

**18. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»). Что из нижеперечисленного не является «штрихом» портрета?**

1. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

2. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

3. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

4. Готовый действовать по наставлениям взрослых (родителей, законных представителей, учителей)

**19. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС НОО) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?**  
1. освоение элементарных математических представлений;  
2. освоение первичных знаний об искусстве;  
3. формирование и развитие навыков речевой деятельности;  
4. воспитание уважения к русской культуре.

1. **Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:**  
   1. владение орфографической зоркостью;  
   2. сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги;  
     
   3. умение обрабатывать информацию в устной форме;  
   4. Все ответы верны.
2. **Какое из заданий можно считать учебной задачей?**  
   1) Сегодня мы узнаем новое орфографическое правило.  
   2) Сегодня мы потренируемся в правописании окончаний глаголов.  
   3) Сегодня мы узнаем, как писать окончания слов, которые отвечают на вопрос “что делать?”   
   4) Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?
3. **Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от**  
   1. способа чтения;   
   2. уровня готовности к обучению;  
   3. выразительности чтения;  
   4. объема текста.
4. **С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу?**  
     
   1. для обеспечения развития растущего организма ребенка;  
   2. для формирования навыков физической культуры;  
   3. для снятия статического напряжения;  
   4. с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.



1. **Начало формы**

**Конец формы**

**Какой вид контроля не предусмотрен в системе контроля и оценки в начальной школе?**Начало формы

1. итоговый
2. экзаменационный
3. тематический
4. текущий
5. **Имеют ли право обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?**
6. Да;
7. Нет;
8. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
9. Да, по согласованию с администрацией  учреждения
10. **В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?**  
    1. Содержание курса;  
    2. Основные виды учебной деятельности;  
    3. Пояснительная записка;  
    4. Тематическое планирование.
11. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:**  
    1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации  
    2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации  
    3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
12. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:**1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, ивание.  
    2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации  
    3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
13. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:**1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации  
    2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации  
    3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.
14. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:**  
    1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.  
    2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач  
    3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание
15. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:**

1. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности

4. Нет правильного ответа

1. **По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:**

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему  урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

3. Все ответы верны

4. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

1. **Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе**
2. оба варианта правильные
3. проверяет глубину, прочность и систематичность знаний учащихся, уровень их воспитанности и развития
4. нет правильного ответа
5. контролирует исключительно усвоение знаний и выработку умений и навыков по конкретному учебному предмету
6. Начало формы**В ФГОС сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)**
7. специальные учебные планы и программы обучения
8. индивидуальные учебные планы
9. дополнительные программы обучения
10. все ответы верны
11. **Знания на современном уроке предъявляются в форме:**
12. Оригинальных текстов, подлежащих исследованию;
13. Вербального объяснения;
14. Толкования для последующего заучивания;
15. Пересказа.
16. **Механизм обучения в условиях введения ФГОС- это:**
17. Передача знаний;
18. Управление учебной деятельностью обучающихся;
19. Формирование у обучающихся способностей;
20. Формирование у обучающихся новых знаний
21. **Цель обучения на современном уроке – это:**

1.Отработка умений и навыков;

2. Формирование нового понятия;

3. Предметное усвоение материала;

4. Формирование способа деятельности.

1. **В чём заключается предназначение технологической карты:**
2. Отражает дифференцированные домашние задания для обучающихся;
3. Фиксирует виды деятельности учителя на уроке;
4. Фиксирует виды деятельности учителя и учащихся на уроке, виды предполагаемых образовательных результатов;
5. Содержит основные этапы урока.
6. **Учитель на уроке должен:**
7. Обеспечить ЗУН;
8. Ознакомить обучающихся с программным материалом;
9. Выдать программу;
10. Обеспечить достижение планируемых результатов.
11. **Оптимальной формой проектирования современного урока является:**
12. Конспект урока;
13. План урока;
14. Технологическая карта;
15. Рабочая программа.
16. **Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это …**
17. Практикум;
18. Учебная конференция;
19. Предметный урок.
20. Нет правильного ответа
21. **Разработка основной образовательной программы относится к компетентности:**
22. Министерства образования и науки РФ;
23. Учредителя образовательного учреждения;
24. Министерства (департамента) образования региона;
25. Образовательного учреждения.
26. **Форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это**
27. Сетевая форма реализации образовательных программ;
28. Договорная форма реализации образовательных программ;
29. Кооперативная форма реализации образовательных программ.
30. Все ответы верны.
31. **Основная общеобразовательная программа начального общего образования - это...**

1. документ, который разрабатывается, утверждается и реализуется учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом

2. документ, который разрабатывается, утверждается и реализуется органами местного самоуправления

3. совокупность программ, разработанных образовательными учреждениями конкретного региона

4. нет правильного ответа

1. **Разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций – это …**
2. Результат
3. Проект
4. Гипотеза
5. Все результаты верны

1. **Выберите алгоритм разработки проекта:**
2. проблема – цель – исследование - результат
3. заключение – постановка задачи – проблема
4. гипотеза – результат – заключение
5. формулировка темы – проблема – заключение - исследование

**Математика**

**1.В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС НОО) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:**  
1. алгебра;  
2. геометрия;  
3. работа с данными;  
4. арифметика.

**2.Найти значение выражения (544 : 68) + (136 : 68) удобным способом ученику поможет:**  
1) Правило порядка действия при вычислениях;  
2) Умение устно выполнять деление чисел, записанных в скобках;  
3) Понимание распределительного закона деления;  
4) Знание взаимосвязи между делением и умножением.

3.**Учитель представил детям задание: «Запиши с помощью знаков действий выражение – первый множитель выражен разностью чисел 860 и 837, второй - суммой чисел 930 и 30»  
Он пытается выявить**  
  
1) знание детьми правила порядка выполнения действий;  
2) умение умножать двузначные числа на двузначные;  
3) понимание детьми математической терминологии;  
4) умение выполнять действия с круглыми десятками.

**4.Укажите неверное утверждение. Модель задачи не может быть представлена**  
1) схемой;  
2) краткой записью;  
3) таблицей;  
4) ответом.

**5.В парке есть игра, в которой надо набросить кольцо на крючок. При каждом попадании даётся 2 бесплатных броска. Ира сделала всего 16 бросков, а заплатила только за 4. Сколько раз она сумела набросить кольцо на крючок?**

1. 12

2. 8

3. 6

4. 4

**6. Высота подставки для книжных полок 30 см. Высота одной книжной полки 40 см. Какое наибольшее количество книжных полок можно поставить на подставку, если высота комнаты 3 м?**

1. 4 полки

2. 6 полок

3. 7 полок

4. 10 полок

**7. Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 мин и кладёт их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый. Сколько пончиков останется на тарелке через 3 мин после начала выпечки?**

1. 18

2. 12

3. 16

4.14

**8.** После того как одну из цифр неизвестного числа в разряде единиц тысяч увеличили на 3, получилось 75436. Найдите первоначальное число.

1. 77436

2. 75433

3. 72436

4. 77433

**Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:  1) обведение контуров;  2) прописывание некоторых элементов цифр.  3) раскрашивание и штриховка;  4) рисование «бордюров»;  5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;  6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:  1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;  2) устная нумерация несколько опережает письменную;  3) нумерация изучается по концентрам;  4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;  5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;  6) неправильного ответа нет. |
|  | Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:  1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных;  4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом; 6) неправильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  В методике арифметические задачи делятся на:  1) простые и сложные; 2) легкие и трудные;  3) простые и составные; 4) устные и письменные; 5) знакомые учащимся и новые для них; 6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  С ошибкой выполнено преобразование выражения:  1) *а : (в : с) = (а : в) · с*;  2) 480 : (4 · 10) = 48 : 4 = 12;  3) *(а + в) – с = (а – с) + в = а + (в – с)*;  4) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = 10 + (9 – 5) = 10 + 4 = 14;  5) 19 – 5 = (10 + 9) – 5 = (10 – 5) + 9 = 5 + 9 = 14;  6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:  1) разрядный состав числа;  2) определение умножения;  3) таблица умножения;  4) таблица сложения;  5) правило умножения суммы на число;  6) правило умножения чисел, заканчивающихся нулями. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Автор учебника «Математика» по программе развивающего обучения Л.В. Занкова  1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;  3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Выберите числовое выражение, если оно есть:  1) а+5; 2) 7+8; 3) 4+8=12; 4) х+2=10; 4)правильного ответа нет. |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, чтобы оно делилось на 15. |
|  | Решите задачу:  Сколькими способами 3 человека могут разместиться на трехместной скамейке? |
|  | Решите задачу:  На острове живут рыцари, которые всегда говорят правду, и купцы, которые всегда лгут. Островитянин в присутствии другого островитянина говорит, что по крайней мере один из них лжец. Кто они? |
|  | Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами:  «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». |
|  | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:  «Соотнеси коробку с ее разверткой» |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Задачами дочислового периода являются:  1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;  2) уточнение и расширение математических представлений детей;  3) развитие познавательных процессов;  4) специальная подготовка к введению понятия «число»;  5) формирование умений учебной деятельности; |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  К нумерационным понятиям в методике относят:  1) число;  2) цифра;  3) разряд;  4) разрядная единица;  5) простое число;  6) класс. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет»  В начальных классах арифметические задачи решаются следующими способами:  1) практическим; 2) арифметическим; 3) геометрическим; 4) алгебраическим; 5) подбора; 6) неправильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.  В начальных классах *только* алгебраическим способом решаются задачи следующих типов:  1) нахождение неизвестного слагаемого;  2) нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;  3) нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;  4) нахождение остатка;  5) на кратное сравнение;  6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.  Обучение сравнению натуральных чисел начинают со способа:  1) по количеству цифр в записи чисел;  2) по месту чисел в натуральном ряду;  3) на основе сравнения соответствующих предметных множеств;  4) по составу заданных чисел;  5) по десятичному составу заданных чисел;  6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Теоретической основой приема поразрядного деления двузначного числа на однозначное является:  1) определение деления;  2) взаимосвязь деления с умножением;  3) правило деления суммы на число;  4) таблица деления;  5) таблица сложения;  6) разрядный состав числа. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Автор учебника «Математика» программы «Школа России»:  1) Н.Б. Истомина**;** 2) М.И. Моро и др.;  3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, обозначающую наименьшее возможное число, чтобы данное делилось на 6. |
|  | Решите задачу:  Велосипедист и мотоциклист выехали одновременно из одного пункта в одном направлении. Скорость мотоциклиста 40 км/ч, а велосипедиста 12 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 56 км? |
|  | Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие А: выпало 3 очка. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или случайное. |
|  | Решите задачу:  Мальчик из отрезка натуральных чисел от 1 до 10 наугад выбирает число. Какова вероятность того, что это число окажется четным? |
|  | Назовите направление внеурочной деятельности, обозначенное во ФГОС НОО, к которому можно отнести познавательную деятельность. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». |
|  | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:  «Нарисуй план своей комнаты» |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:  1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;  2) счет предметов по указанному общему для них признаку;  3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;  4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;  5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;  6) неправильного ответа нет. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Усвоению разрядного состава чисел способствует упражнение:  1) решение примеров вида ٱ ± 1;  2) решение примеров вида 2 · 10, 2 · 100  3) решение примеров вида 80 : 10, 800 : 100  4) решение примеров вида 10 + 2, 12 – 2  5) замена значений длины, массы, площади более мелкими единицами измерения и наоборот;  6) на сравнение чисел, например, 32 \* 25, 32 \* 37, 380 \* 830. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  При введении простых задач, в которых отношения «больше» («меньше») заданы в косвенной форме, методика рекомендует:  1) сообщать детям название типа новых задач; 2) сделать прикидку ответа; 3) записать задачу кратко; 4) выполнить графическое моделирование;  5) свести задачу в косвенной форме к задаче в прямой форме; 6) неправильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  В начальной школе свойство сторон квадрата устанавливается путем:  1) перегибания квадрата по диагоналям;  2) вычисления его периметра;  3) вычисления площади квадрата;  4) сообщается самим учителем;  5) измерения длин сторон;  6) правильного ответа нет. |
|  | В начальных классах дети получают представление о величине:  1) сутки; 2) неделя; 3) месяц; 4) время; 5) час; 6) минута. |
|  | Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»  1) нахождение части; 2) нахождение целого;  3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме |
|  | Автор учебника «Математика» по программе «Школа 2000»  1) Н.Б. Истомина;  2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;  3) Л.Г. Петерсон;  4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, обозначающую наибольшее возможное число, чтобы данное делилось на 6. |
|  | Решите задачу:  Из двух пунктов, удаленных друг от друга на 30 км, выехали одновременно в одном направлении два мотоциклиста. Скорость первого 40 км/ч, второго 50 км/ч.  Через сколько часов второй догонит первого? |
|  | Решите задачу:  Мама купила 4 воздушных шара: красные и голубые. Красных шаров больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама? |
|  | Решите задачу:  Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие В: выпало число очков, меньшее 7. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или случайное. |
|  | Решите задачу:  В ряду чисел 12,\_, \_, 7,15,20 пропущены два числа, одно из которых вдвое больше другого. Найдите эти числа, если известно, что среднее арифметическое ряда 13. |
|  | Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на приобретение школьниками социальных знаний. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». |
|  | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:  «Определи, кто сидит справа, слева, и впереди Маши» |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  При обучении счету предметов учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:  1) счет вести слева направо;  2) нельзя пропускать предметы;  3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;  4) счет начинать с числа «один»;  5) далее называть все числа по порядку;  6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете число. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  На основе только знаний по нумерации находится значение выражений:  1) 500 + 7**;** 2) 360 – 50; 3) 26 – 20;  4) 3 · 100; 5) 4800 : 10;  6) 40800 : 100 |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Открытие учащимися формулы (правила) вычисления площади квадрата осуществляется методом:  1) неполной индукции; 2) аналогии;  3) дедукции; 4) практической работы;  5) наблюдения; 6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  В начальных классах дети получают представление о величине:  1) сантиметр; 2) дециметр; 3) метр; 4) километр; 5) длина; 6) правильного ответа нет. |
|  | Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока, а маленьких на 4 больше. Сколько маленьких яблок положила мама в тарелку?»  1) нахождение части; 2) нахождение целого; 3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме**;** 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме |
|  | Автор учебника «Математика» по программе «Гармония»  1) Н.Б. Истомина;  2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;  3) Л.Г. Петерсон;  4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, чтобы оно делилось на 12. |
|  | Решите задачу:  Каждый из двух рабочих одинаковой квалификации может выполнить заказ за 15 часов. Через 3 часа после того, как один из них приступил к выполнению заказа, к нему присоединился второй рабочий, и работу над заказом они довели до конца уже вместе. Сколько часов потребовалось на выполнение всего заказа? |
|  | Решите задачу:  Сколько трехзначных чисел, используя цифры 0, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться? |
|  | Решите задачу:  Скорый поезд вышел из Москвы в С-Петербург и шел без остановки со скоростью 60 км/ч. Другой поезд вышел ему навстречу из С-Петербурга в Москву и тоже шел без остановок со скоростью 40 км/ч. На каком расстояний будут эти поезда друг от друга за час до встречи? |
|  | Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на формирование ценностного отношения учащихся к окружающей действительности. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические величины», «Работа с данными». |
|  | Определите тип задачи с пропорциональными величинами:  «Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?» |
|  | Продолжи рассуждение, чтобы оно было дедуктивным, составленным по правилу  заключения  «Если четырехугольник-прямоугольник, то в нем диагонали равны . Четырехугольник АВСД — прямоугольник, значит, ... |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:  1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;  2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;  3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;  4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;  5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;  6) неправильного ответа нет. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  В начальных классах у детей формируются представления о таких величинах, как:  1) время; 2) длина; 3) вес; 4) масса; 5) площадь; 6) емкость. |
|  | Найдите **один неправильный** ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».  Задача решается вычитанием, потому что:  1) надо найти, сколько осталось; 2) надо найти часть;3) надо найти вычитаемое;  4) в условии есть слова «на … меньше»;  5) требуется найти число, на несколько единиц меньшее;6) неправильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Выражение *а – в ∙ с* можно прочитать:  1) *а* минус *в* умножить на *с*;  2) из числа *а* вычесть число *в* и умножить на число *с*;  3) разность чисел *а* и *в* умножить на *с*;  4) число *а* уменьшить на произведение чисел *в* и *с*;  5) число *а* уменьшить на *в* и увеличить в *с* раз;  6) правильного ответа нет. |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  Единицы измерения длины вводятся в такой последовательности:  1) 1 см, 1мм, 1 дм, 1 м, 1 км;  2) 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км;  3) 1 км, 1 м, 1 дм, 1 см, 1 мм;  4) 1 м, 1 дм, 1 см, 1 мм, 1 км;  5) 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, 1 мм;  6) правильного ответа нет. |
|  | Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока, что на 4 яблока меньше маленьких. Сколько маленьких яблок положила мама в тарелку?»  1) нахождение части; 2) нахождение целого;  3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме |
|  | Отрицанием высказывания «Всякое чѐтное число делится на 5» является  1) Всякое чѐтное число не делится на 5;  2) Неверно, что всякое четное число не делится на 5;  3) Существуют чѐтные числа, которые не делятся на 5;  4) Некоторые чѐтные числа делятся на 5. |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, чтобы оно делилось на 18 |
|  | Решите задачу:  Расстояние от села до города 45 км. Из села в город вышел пешеход со скоростью 5 км/ч. Через час навстречу ему из города в село выехал велосипедист со скоростью 15 км/ч. На каком расстоянии от села произойдет встреча пешехода и велосипедиста? |
|  | Решите задачу:  Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие В: выпало число очков, большее 7. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или случайное. |
|  | Решите задачу:  Сколько трехзначных чисел, используя цифры 0, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа могут повторяться? |
|  | Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на формирование самостоятельного опыта социального действия учащихся.  Ответ: Детские исследовательские проекты, научно – практические конференции, интеллектуальные марафоны, математическая печать; школьный музей – клуб. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с данными». |
|  | Определите тип задачи с пропорциональными величинами:  «Рабочий расфасовал в пакеты 46 кг пшена и 42 кг риса. Всего получилось 44 пакета одинаковой массы. Сколько получилось пакетов пшена и  риса в отдельности?» |
|  | Продолжи рассуждение, чтобы оно было дедуктивным, составленным по правилу  отрицания  «Если четырехугольник-прямоугольник, то в нем диагонали равны . В четырехугольнике АВСД — диагонали АС и ВД не равны, значит, ... |
|  | Среди предложенных вариантов ответов укажите **один правильный**.  С ошибкой выполнено преобразование выражения:  1) 18 · 3 = (10 + 8) · 3 = 30 + 24 = 54 ;  2) 45 + 38 = (40 +5) + (30 + 8) = 40 + 30 = 70 + 13 = 83;  3) 84 – 7 = 84 – (4 + 3) = 80 – 3 = 77;  4) 42 : 14 = 42 : (7 ∙ 2) = (42 : 7) : 2 = 6 : 2 = 3;  5) 4600 : 200 = 4600 : (2 · 100) = (4600 : 100) : 2 = 46 : 2 = 23;  6) правильного ответа нет. |
|  | Требованиям школьной программы соответствует вопрос: «Что называется **. . .** ?»:  1) сложением; 2) вычитанием;  3) умножением; 4) делением;  5) делением с остатком;  6) правильного ответа нет. |
|  | Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. На сколько маленьких яблок положила мама в тарелку больше, чем больших?»  1) нахождение части; 2) нахождение целого;  3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме |
|  | «Всякий квадрат является прямоугольником. Четырехугольник АВСD не прямоугольник, значит он не является квадратом.» Рассуждение проведено по правилу  1) заключения;  2) отрицания;  3) силлогизма;  4) контроппозиции. |
|  | Ответьте на вопрос  Вставь вместо \* в числе 2341\* цифру, чтобы оно делилось на 11 |
|  | Решите задачу:  Расстояние между двумя городами 900 км. Два поезда вышли из этих городов навстречу друг другу со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. На каком расстоянии друг от друга были поезда через 2 ч? |
|  | Решите задачу:  Одна Даша пропалывает грядку за 12 минут, а одна Маша — за 20 минут. За сколько минут смогут прополоть грядку Даша и Маша? |
|  | Решите задачу:  Сестра старше брата на 1 год. На сколько лет сестра будет старше брата через 5 лет? |
|  | Решите задачу:  Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие А: выпало 1 очко. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или случайное. |
|  | Назовите направление внеурочной деятельности, обозначенное во ФГОС НОО, к которому можно отнести познавательную деятельность. |
|  | Вставьте недостающий раздел:  Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины»,  «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». |
|  | Определите тип задачи с пропорциональными величинами:  «В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, в другой –12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?» |
|  | Продолжи рассуждение, чтобы оно было дедуктивным, составленным по правилу  силлогизма:  «Если прямая **а** параллельна прямой, **b**, а прямая **b** параллельна прямой **с**, то ... |



Конец формы

Конец формы

Конец формы

**в формировании общего образования**