**Примерные вопросы для педагогических работников по должности «Педагог-психолог»**

**Предметный**

1. ***Задание {{ 182 }} ТЗ № 182***

Назовите психологический тип людей - инициаторов конфликтов, протестующих и организующих оппозицию любому руководителю

 аналитики

 критики

 реалисты

 идеалисты

1. ***Задание {{ 183 }} ТЗ № 183***

От чего зависит как быстро и интенсивно человек действует, общается и живет?

 от темперамента

 от характера

 от индивидуальности

 от мировоззрения

1. ***Задание {{ 184 }} ТЗ № 184***

Как определяется соотношение устойчивых индивидуальных особенностей человека, отражающих динамичные стороны его жизни и деятельности?

 темперамент

 динамизм

 индивидуальность

 характер

1. ***Задание {{ 185 }} ТЗ № 185***

Как именуются люди открытые и общительные?

 экстраверты

 идеалисты

 аналитики

 интроверты

1. ***Задание {{ 186 }} ТЗ № 186***

Кто является автором самой древней типологии темперамента?

 Гиппократ

 Платон

 Архимед

 Ксенофонт

1. ***Задание {{ 187 }} ТЗ № 187***

Совокупность процессов запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания - это

 память

 мышление

 научение

 амнезия

1. ***Задание {{ 188 }} ТЗ № 188***

Современное определение внимания:

 фиксационная точка сознания

 направленность психической деятельности

 направленность и сосредоточенность психической деятельности

 апперцепция

1. ***Задание {{ 189 }} ТЗ № 189***

Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели:

 мотив

 мотивация

 воля

 эмоция

1. ***Задание {{ 190 }} ТЗ № 190***

Стратегией поведения в конфликте не является:

 избегание

 соревнование

 сотрудничество

 самонаблюдение

1. ***Задание {{ 191 }} ТЗ № 191***

Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей:

 инертность

 агрессивность

 сензитивность

 замкнутость

1. ***Задание {{ 192 }} ТЗ № 192***

Группа, которая для личности является эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в своем поведении и самооценке:

 референтная группа

 секта

 коллектив

 микрогруппа

1. ***Задание {{ 193 }} ТЗ № 193***

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности

 самооценка

 саморазвитие

 рефлексия

 самовоспитание

1. ***Задание {{ 194 }} ТЗ № 194***

Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

 эмоциональная лабильность

 ригидность

 мобильность

 тревожность

1. ***Задание {{ 195 }} ТЗ № 195***

Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

 гуманизм

 эмпатия

 альтруизм

 коллективизм

1. ***Задание {{ 196 }} ТЗ № 196***

Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

 долговременной

 образной

 произвольной

 механической

1. ***Задание {{ 197 }} ТЗ № 197***

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

 наглядно-образным

 наглядно-действенным

 словесно-логическим

 абстрактным

1. ***Задание {{ 198 }} ТЗ № 198***

Для волевого регулирования присущи действия:

 неосознанные

 сознательные

 интуитивные

 непроизвольные

1. ***Задание {{ 199 }} ТЗ № 199***

Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

 индукцией

 дедукцией

 понятием

 суждением

1. ***Задание {{ 200 }} ТЗ № 200***

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

 анализ

 синтез

 обобщение

 классификация

1. ***Задание {{ 201 }} ТЗ № 201***

Рассматривать ребенка как целостное существо в самых разных его отношениях к окружающему миру является основным требованием

 когнитивистского подхода

 системного подхода

 гештальт подхода

 гуманистического подхода

1. ***Задание {{ 202 }} ТЗ № 202***

Идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности - это

 технология разноуровневого обучения

 развивающее обучение

 педагогика сотрудничества

 личностно-ориентированная технология

1. ***Задание {{ 203 }} ТЗ № 203***

Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику, - это...

 инверсия

 дискуссия

 метод эвристических вопросов

 "мозговой штурм"

1. ***Задание {{ 204 }} ТЗ № 204***

Технология проблемного образования предполагает:

 усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

 изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности

 направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий

 вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде

1. ***Задание {{ 205 }} ТЗ № 205***

Какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного внимания при обучении?

 особенности воздействующих раздражителей ( новизна, контраст, изменение)

 постановка существенных целей и задач деятельности

 постановка вопросов

 создание привычных условий работы

1. ***Задание {{ 206 }} ТЗ № 206***

Контент-анализ - это:

 анализ таблиц с сопряженностью большого числа признаков

 анализ содержания (текстов содержания документов)

 анализ ненаблюдаемых (скрытых) составных переменных явлений, процесса

 анализ на основе классификации объектов

1. ***Задание {{ 207 }} ТЗ № 207***

Какую память называют основным хранилищем информации?

 мгновенную

 оперативную

 долговременную

 кратковременную

1. ***Задание {{ 208 }} ТЗ № 208***

Устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека:

 мотив

 потребность

 эмоция

 чувство

1. ***Задание {{ 209 }} ТЗ № 209***

Короткие, бурные, переломные этапы формирования личности, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, называются:

 проблемными периодами

 кризисами

 возрастом

 новообразованиями

1. ***Задание {{ 210 }} ТЗ № 210***

Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

 кризисный возраст

 сензитивный возраст

 сенсорный возраст

 хронологический возраст

1. ***Задание {{ 211 }} ТЗ № 211***

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

 интериоризацией

 экстериоризацией

 интерференцией

 интеракцией

1. ***Задание {{ 212 }} ТЗ № 212***

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:

 в зоне актуального развития

 в зоне ближайшего развития

 в социальной ситуации развития

 в структуре деятельности

1. ***. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213***

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится:

 рисование

 труд

 учение

 игра

1. ***Задание {{ 214 }} ТЗ № 214***

Вид эксперимента, определяющего фактическое состояние педагогического процесса:

 лабораторный

 естественный

 мысленный

 констатирующий

1. ***Задание {{ 215 }} ТЗ № 215***

Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого:

 детерминизм

 антогонизм

 доминантность

 равноправие

1. ***Задание {{ 216 }} ТЗ № 216***

Внешняя мотивация:

 зависит от отношений человека со средой

 регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности

 зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.

 все выше перечисленное

1. ***Задание {{ 217 }} ТЗ № 217***

Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности - это

 переориентация

 ресоциализация

 социализация

 десоциализация

1. ***102. Задание {{ 218 }} ТЗ № 218***

Формированию научного мировоззрения, воспитанию и развитию учащихся в наибольшей мере способствует:

 традиционное обучение

 проблемное обучение

 программированное обучение

 догматическое обучение

1. ***Задание {{ 219 }} ТЗ № 219***

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

 внушением

 подражанием

 заражением

 убеждением

1. ***Задание {{ 220 }} ТЗ № 220***

Внутренняя мотивация:

 характеризуется тем, что награду за свои действия человек "находит в самом себе"

 зависит от отношений человека со средой

 регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности

 зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.

1. ***Задание {{ 221 }} ТЗ № 221***

Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности - это

 адаптация

 социализация

 аффилиация

 аттракция

1. ***Задание {{ 222 }} ТЗ № 222***

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия - это:

 деструкция

 конфликт

 сотрудничество

 экспрессия

1. ***Задание {{ 223 }} ТЗ № 223***

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека - это:

 эмпатия

 симпатия

 внимание

 антипатия

1. ***Задание {{ 224 }} ТЗ № 224***

Совокупность устойчивых, преимущественно прижизненно формируемых свойств - это

 характер

 талант

 компетентность

 трудоспособность

1. ***Задание {{ 225 }} ТЗ № 225***

Как называется акт осуществления самонаблюдения человека?

 интроспекция

 переживание

 самоанализ

 чувство

1. ***Задание {{ 226 }} ТЗ № 226***

Как называется метод психологии, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов?

 опрос

 диагностика

 экспертиза

 наблюдение

1. ***Задание {{ 227 }} ТЗ № 227***

Как называется наблюдение с обязательными интерпретациями и оценками явлений и фактов, производимых наблюдателем?

 квалификационное

 прямое

 скрытое

 включенное

1. ***Задание {{ 228 }} ТЗ № 228***

Назовите тип профессий, труд в которых направлен на растительные и животные организмы

 человек - техника

 человек - природа

 человек - человек

 человек - знак

1. ***Задание {{ 229 }} ТЗ № 229***

В каком термине отражен процесс индивидуального развития человека?

 онтогенез

 прогресс

 филогенез

 индивид

1. ***Задание {{ 230 }} ТЗ № 230***

Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развитие личности

 гармоничное

 разностороннее

 многостороннее

 компетентностное

1. ***Задание {{ 231 }} ТЗ № 231***

Как называется процесс усвоения и воспроизводства человеком общественного опыта и общественных отношений, социальных норм и запретов, ценностей и условий социокультурного существования?

 саморегуляция

 адаптация

 социализация личности

 профессиональный отбор

1. ***Задание {{ 232 }} ТЗ № 232***

Как определяется напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с профессиональной деятельностью?

 профессиональный стресс

 потрясение

 усталость

 шок

1. ***Задание {{ 233 }} ТЗ № 233***

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется

 агрессией

 фрустратором

 разрушителем

 блокиратором

1. ***Задание {{ 234 }} ТЗ № 234***

Назовите один из ведущих факторов внутреннего развития человека.

 физическое состояние

 психологическое состояние

 духовная гармония

 волевая саморегуляция

1. ***Задание {{ 235 }} ТЗ № 235***

Назовите психологические типы, любящие оперировать цифровыми данными и количественными характеристиками в своей работе, стремящиеся опираться на документы, инструкции, юридические нормы

 аналитики

 прагматики

 реалисты

 идеалисты

1. ***Задание {{ 236 }} ТЗ № 236***

Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется

 катализагорской деятельностью

 фасилитацией

 социальной фасилитацией

 атрибуцией

1. ***Задание {{ 237 }} ТЗ № 237***

Ценностное суждение, моделирующее тот или иной вид деятельности и позволяющее более определенно выразить симпатии и антипатии к окружающим при опросе, - это социометрический

 критерий

 показатель

 индекс

 коэффициент

1. ***Задание {{ 238 }} ТЗ № 238***

Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология

 общая

 частная

 индивидуальная

специальная

1. ***Задание {{ 239 }} ТЗ № 239***

Определение социально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития - это

 диагностика

 характеристика

 социометрия

 исследование

1. ***Задание {{ 240 }} ТЗ № 240***

Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это

 эксперт

 профессионал

 консультант

 анализатор

1. ***Задание {{ 241 }} ТЗ № 241***

Рассматривать ребенка как целостное существо в самых разных его отношениях к окружающему миру является основным требованием

 когнитивистского подхода

 системного подхода

 гештальт подхода

 гуманистического подхода

1. ***Задание {{ 242 }} ТЗ № 242***

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется

 ведущими

 лидерством

 мотиваторами

 референтностью

1. ***Задание {{ 243 }} ТЗ № 243***

Потенциал, который определяется наличным репертуаром умений и навыков, способностями к действию и мерой их реализации в определенной сфере деятельности или общения, является

 личностным

 творческим

 компетентностным

 деятельностным

1. ***Задание {{ 244 }} ТЗ № 244***

Понимание человеком своих собственных качеств, а также оценка этих качеств представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности

 оценку

 самооценку

 компетентность

 образованность

1. ***Задание {{ 245 }} ТЗ № 245***

Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для

 патологичной личности

 личности с низкой самооценкой

 дисгармоничной личности

 необразованной личности

1. ***Задание {{ 246 }} ТЗ № 246***

Длительное лишение человека определенных стимулов внешней среды - это:

 депривация

 абилитация

 адаптация

 одиночество

1. ***Задание {{ 247 }} ТЗ № 247***

Следующие особенности: однообразная, нецеленаправленная двигательная активность; повышенная чувствительность к социальному окружению, нарушение коммуникативной функции речи характеризуют:

 деменцию

 психофизический инфантилизм

 аутизм

 аутентичность

1. ***Задание {{ 248 }} ТЗ № 248***

К признакам невропатии относится:

 нарушение психомоторной сферы

 эмоционально-волевые нарушения

 нарушение памяти

 нарушение моторики

1. ***Задание {{ 249 }} ТЗ № 249***

Легкая степень умственной отсталости называется:

 имбецильностью

 идиотией

 дебильностью

 глупостью

1. ***Задание {{ 250 }} ТЗ № 250***

Распад личности вследствие воздействия как внутренних, так и внешних факторов - это:

 деградация

 декомпенсация

 дезинтеграция

 дерегуляция

1. ***Задание {{ 251 }} ТЗ № 251***

Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности характеризуются как:

 социальная среда

 образовательное учреждение

 система образования

 система воспитания

1. ***Задание {{ 252 }} ТЗ № 252***

Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, - это:

 самовоспитание

 саморегуляция

 самооценка

 самообразование

1. ***Задание {{ 253 }} ТЗ № 253***

Автоматизированное действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля - это:

 умение

 упражнение

 навык

 знание

1. ***Задание {{ 254 }} ТЗ № 254***

К социально-психологическим явлениям относят:

 рефлексию

 эмпатию

 общение

 интроспекцию

1. ***Задание {{ 255 }} ТЗ № 255***

Осуществление совокупности действий, ожидаемых окружающими от индивида - это:

 социальная маска

 социальная установка

 социальная роль

 социализация

1. ***Задание {{ 256 }} ТЗ № 256***

Объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на получение информации от респондента о психологических явлениях и процессах - это:

 эксперимент

 анкета

 наблюдение

 тест

1. ***Задание {{ 257 }} ТЗ № 257***

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков - это:

 потребность

 воля

 эмоции

 саморегуляция

1. ***Задание {{ 258 }} ТЗ № 258***

Объективная, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это:

 возраст

 наследственность

 самосознание

 рефлексивность

1. ***Задание {{ 259 }} ТЗ № 259***

Готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении - это:

 мотив

 деятельность

 установка

 воля

1. ***Задание {{ 260 }} ТЗ № 260***

Вид деятельности, направленный на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека - это:

 труд

 учение

 игра

 самоорганизация

1. ***Задание {{ 261 }} ТЗ № 261***

Психические изменения, возникающие на определенной стадии развития и определяющие преобразования в сознании ребенка - это:

 развитие

 воспитанность

 возрастные новообразования

 сознательность

1. ***Задание {{ 262 }} ТЗ № 262***

Психический процесс, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности - это:

 воображение

 восприятие

 ощущение

 мышление

1. ***Задание {{ 263 }} ТЗ № 263***

Процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий - это:

 память

 воображение

 мышление

 внимание

1. ***Задание {{ 264 }} ТЗ № 264***

Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира - это:

 сознание

 психика

 деятельность

 рефлексия

1. ***Задание {{ 265 }} ТЗ № 265***

Одним из основных проявлений кризиса подросткового возраста является:

 негативизм и своеволие

 эмансипация от взрослого

 потеря интереса к учению

 неуважение к окружающим

1. ***Задание {{ 266 }} ТЗ № 266***

Период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики, когда обостряется ее чувствительность копределенного рода воздействиям - это:

 психологическое новообразование

 кризисный период

 сензитивный период

 период взрослости

1. ***Задание {{ 267 }} ТЗ № 267***

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны взрослых - это:

 задатки

 зона ближайшего развития

 зона актуального развития

 способности

1. ***Задание {{ 268 }} ТЗ № 268***

Общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых отношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок, называется:

 психологическим возрастом

 физическим возрастом

 возрастным развитием

 направленным развитием

1. ***Задание {{ 269 }} ТЗ № 269***

Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, - это:

 способность

 задатки

 одаренность

 гениальность

**Дополнительные вопросы**

1. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится:  
   1. профессиональная деятельность;  
   2. интимно-личностное общение;  
   3. сюжетно-ролевая игра;  
   4. учебная деятельность**.**

2. Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога: (исключите лишний вариант ответа):  
1) первичная профилактика;  
2) вторичная профилактика;  
3) третичная профилактика;  
4) четвертичная профилактика;

3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится:  
1) профессиональная деятельность;  
2) интимно-личностное общение;  
3) сюжетно-ролевая игра;  
4) учебная деятельность.

4. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:  
1) младенчество**;**  
2) раннее детство;  
3) дошкольный возраст;  
4) младший школьный возраст.

5. Достаточным условием для развития креативности является

1) низкий уровень интеллекта;  
2) средний уровень интеллекта;  
3) высокий уровень интеллекта;  
4) очень высокий уровень интеллекта.

6. Для оказания психологической помощи клиенту необходимо перевести:  
1) социальные задачи в этические;  
2) этические задачи в нравственные;  
3) социальные задачи в собственно психологические.

7. К внутренним критериям сформированности навыка относят:  
1) повышение скорости выполнения задания;  
2) повышение самостоятельности при выполнении задания;  
3) снижение числа ошибок при выполнении задания;  
4) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**.**

8. Консультационная (информационная) модель взаимодействия психолога с клиентом предполагает:  
1) слабо выраженный интерес психолога к клиенту;  
2) доминирование психолога ("сверху");  
3) оказание помощи клиенту в позиции "рядом";  
4) нет верного ответа.

9. Механизм общения, проявляющийся в целенаправленном неаргументированном воздействии одного человека на другого это  
1) заражение;  
2) внушение;  
3) убеждение;  
4) подражание.

10. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?  
1) можно, так как они показывают путь овладения знаниями;  
2) это основные формы мышления учащихся;  
3)это методы логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения;  
4)правильного ответа нет.

11. По Л.И. Божович, кризис семи лет характеризуется как:  
1) рождение социального «Я»;  
2) обобщение переживаний;  
3) утрата детской непосредственности;  
4) появление смысловой ориентировки поступка.

12.Приписывание другому человеку ряда личностных качеств по восприятию только одного в реальной ситуации называется:  
1) предубеждением;  
2) эффектом ореола;  
3) стереотипом;  
4) ассоциацией.

13. Цветовой тест М. Люшера позволяет измерить:  
1) степень толерантности;  
2) психофизическое состояние, стрессоустойчивость;  
3) интеллектуальные способности;  
4) воображение.

14. Эго-идентичность предполагает:  
1) переход от принципа удовольствия к принципу реальности;  
2) идентификацию себя с окружающими людьми;  
3) чувство устойчивости и непрерывности «Я»;  
4) подчинение моральным требованиям социума.

15. Методы формирования сознания личности включают:

1. внушение;
2. авторитет учителя;
3. контроль;
4. соревнование.

**16.**Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) может быть использована для проведения мониторинга качества образования:  
1) в младшем дошкольном возрасте;  
2) в среднем дошкольном возрасте;  
3) в старшем дошкольном возрасте;  
4) все ответы верны.

17.В шкалу искренности разрабатываемого опросника можно включить следующий вопрос:  
1) мне не хватает уверенности в себе;  
2) не все люди, которых я знаю, мне нравятся;  
3) я часто боюсь, что вот-вот покраснею;

4) я склонен все принимать слишком всерьез.

18. В каком возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер:  
1) младший школьный возраст;  
2) подростковый возраст;  
3) дошкольный возраст;  
4) 11-12 лет.

19. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?  
1)в требовании слушать объяснение учителя;  
2)в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;  
3)в изложении знаний в яркой и увлекательной форме;  
4)в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

20. В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:  
1) снисходительно промолчать;  
2) выслушать ребенка;  
3) рассказать, как надо вести себя;  
4) сделать «Я-замечание».

21. Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)  
1. продуктивностью в игровой деятельности;  
2. пассивностью в любых видах деятельности;  
3. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов;  
4. недоразвитием моторики в целом.

22. Диагностические карты обучающихся хранятся в:  
1) свободном доступе в кабинете педагога-психолога;  
2) сейфе, находящимся в кабинете директора;  
3) недоступном для посторонних месте в кабинете директора;  
4) недоступном для посторонних месте в кабинете педагога-психолога.

23. Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:  
1) сразу после рождения;  
2) на третий день после рождения;  
3) в первую неделю после рождения;  
4) в первый месяц после рождения.

24. К внешним критериям сформированности навыка относят:  
**1.** повышение скорости выполнения задания**;**  
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;  
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;  
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

25. Метод «проб и ошибок» является основным методом познания окружающего мира:  
1) в младенчестве;  
2) в раннем детстве;  
3) в новорожденности;  
4) в дошкольном возрасте.

26. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:  
1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;  
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;  
3. изучение психологических особенностей школьников;  
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

27. Оригинальность как показатель творческого мышления отражает:  
1) способность переходить от одного аспекта проблемы к другому;  
2) способность к порождению большого числа идей;  
3) способность выдвигать идеи, отличающиеся от общеизвестных;  
4) способность придавать завершенный вид продуктам мышления.

28. Первым этапом формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина является :  
1) ориентировочный  
2) практический  
3) материальный  
4) внешнеречевой

29.С точки зрения психологии процесс воспитания – это:  
1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;  
2. составная часть процесса обучения;  
3. ведущая профессиональная функция педагогов;  
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

30. Условиями проведения психологического обследования учащихся являются (исключите неверный вариант ответа):  
1. создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта;  
2. предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха;  
3. отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления;  
4. игровой характер заданий.