**Примерные вопросы по аттестации педагогических работников по должности**

**«Учитель-дефектолог»**

**Воспитание**

***1. Задание {{ 77 }} ТЗ № 15***

Какой из приведенных ниже принципов требует гуманного отношения к личности воспитанника, уважения его прав и свобод

 личностный подход

 гуманизация воспитания

 общественная направленность воспитания

 опора на положительное

***2. Задание {{ 78 }} ТЗ № 16***

Какой принцип требует, чтобы воспитатель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности своих воспитанников, черты характера, темперамент, взгляды, вкусы, привычки

 личностный подход

 гуманизация воспитания

 общественная направленность воспитания

 опора на положительное

 единство воспитательных воздействий

***3. Задание {{ 79 }} ТЗ № 17***

Сущность этого принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов. Какой это принцип, из приведенных ниже

 личностный подход

 гуманизация воспитания

 общественная направленность воспитания

 опора на положительное

 единство воспитательных воздействий

***4. Задание {{ 80 }} ТЗ № 18***

Какой из приведенных ниже не является методом воспитания

 переключение на другие виды деятельности

 убеждение

 положительный пример

 поощрение

 учет индивидуальных и возрастных особенностей

 контроль за поведением

***5. Задание {{ 81 }} ТЗ № 19***

Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример- эти методы относятся к какой группе методов воспитания

 к методам формирования сознания

 к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

 методам стимулирования поведения и деятельности

***6. Задание {{ 82 }} ТЗ № 20***

Такие методы, как соревнование, поощрение, наказание, относятся к какой группе методов воспитания

 к методам формирования сознания

 к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

 методам стимулирования поведения и деятельности

***7. Задание {{ 83 }} ТЗ № 21***

Такие методы, как упражнение, приучение, педагогическое требование , поручение относится к какой группе методов воспитания

 к методам формирования сознания

 к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

 методам стимулирования поведения и деятельности

***8. Задание {{ 84 }} ТЗ № 22***

Кому из представителей классической педагогики принадлежат следующие слова: "Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она прежде должна узнать его во всех отношениях"

 К.Д.Ушинский

 А.С.Макаренко

 В.А.Сухомлинский

 Я.А.Коменский

***9. Задание {{ 85 }} ТЗ № 23***

Кому принадлежит следующее высказывание: "Сущность самовоспитания заключается в умении заставить себя"

 К.Д.Ушинский

 А.С.Макаренко

 В.А.Сухомлинский

 Я.А.Коменский

***10. Задание {{ 86 }} ТЗ № 24***

Какое воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, к своему народу и Отечеству

 нравственное

 физическое

 правовое

 гражданское

 экологическое

***11. Задание {{ 87 }} ТЗ № 25***

Какое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле

 нравственное

 физическое

 правовое

 гражданское

 экологическое

***12. Задание {{ 88 }} ТЗ № 26***

Какое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ориентировано на уважительное отношение к законам

 нравственное

 физическое

 правовое

 гражданское

 экологическое

***13. Задание {{ 89 }} ТЗ № 27***

В задачи какого воспитания входит формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности

 нравственного

 физического

 правового

 гражданского

 экологического

 эстетического

***14. Задание {{ 90 }} ТЗ № 28***

Главными задачами этого воспитания являются развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Какое это воспитание

 нравственное

 трудовое

 правовое

 гражданское

 экологическое

***15. Задание {{ 91 }} ТЗ № 29***

Когда был принят Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

 в 1992г

 в 1993г

 в 1994 г

 в 2012 г

***16. Задание {{ 92 }} ТЗ № 30***

В функциональные обязанности какого должностного лица в школе входит

установление связей с учреждениями дополнительного образования -дворцами и домами детского творчества и другими детскими объединениями; работа с классными руководителями по совершенствованию содержания, форм и методов внеклассной воспитательной работы

 директора

 заместителя директора по воспитательной работе

 социального педагога

 школьного психолога

***17. Задание {{ 93 }} ТЗ № 31***

Какому должностному лицу принадлежит первостепенная роль в управлении учебно-воспитательным процессом в школе, назначаемому государственным органом или выбранному коллективом, имеющему опыт педагогической работы не менее трех лет, положительно зарекомендовавшему себя на учительской должности и обладающему необходимыми организаторскими талантами

 заместителю директора по учебно-воспитательной работе

 директору

 классному руководителю

***18. Задание {{ 94 }} ТЗ № 32***

Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления

 Совета школы

 родительского комитета

 общешкольного коллектива

***19. Задание {{ 95 }} ТЗ № 33***

Какой стиль руководства основан на слепом подчинении власти

 демократический

 авторитарный

 попустительский

***20. Задание {{ 96 }} ТЗ № 34***

При каком стиле руководства педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее

 демократическом

 авторитарном

 попустительском

***21. Задание {{ 137 }} ТЗ № 75***

Образование в современном мире

 приводит к понижению социальной мобильности

 предполагает единообразие типов учебных заведений

 синтезирует религиозные и светские начала

 опирается на принципы плюрализма и гуманизма

 охватывает людей с ограниченными возможностями

***22. Задание {{ 138 }} ТЗ № 76***

Нормами административного права регулируются правоотношения между

 Правительством РФ и Министерством образования

 иностранным гражданином и миграционной службой

 Правительством РФ и органами местного самоуправления

 инспектором дорожного движения и автолюбителем

 милиционером и 16-летним подростком, совершившим преступление

***25. Задание {{ 141 }} ТЗ № 79***

Индивидуальная работа над учебными предметами без посещения образовательной организации называется

 факультативными занятиями

 самообразованием

 начальным образованием

 специальным образованием

***26. Задание {{ 142 }} ТЗ № 80***

Гуманизация образования предполагает

 внимание к личности, ее интересам, запросам

 введение новых гуманитарных дисциплин в обучение

 отказ от преподавания технических наук

 увеличение количества лет обучения

***27. Задание {{ 143 }} ТЗ № 81***

Наиболее полно гуманизация образования означает

 демократическое самоуправление в школе

 обязательное среднее образование

 учет потребностей и интересов учащихся

 бесплатное обучение в любых образовательной организации

***28. Задание {{ 144 }} ТЗ № 82***

Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

 наукой

 искусством

 образованием

 творчеством

***29. Задание {{ 145 }} ТЗ № 83***

Право на образование относится к правам в области

 трудовых отношений

 культуры

 экономики

 политики

***30. Задание {{ 146 }} ТЗ № 84***

Отклоняющееся поведение всегда нарушает

 правовые нормы

 моральные нормы

 социальные нормы

 обычаи и традиции

***31. Задание {{ 147 }} ТЗ № 85***

Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

 следование моде

 конформизм

 преступление

 коллекционирование марок

***32. Задание {{ 148 }} ТЗ № 86***

Эстетические нормы

 закрепляются в государственном законодательстве

 обеспечиваются силой государственного принуждения

 основаны на вере в сверхъестественные силы

 закрепляют представления о прекрасном и безобразном

***33. Задание {{ 149 }} ТЗ № 87***

Отклоняющееся поведение - это

 любые изменения в жизни человека

 перемещение человека в пределах своей группы

 несоблюдение принятых в обществе норм

 изменение статуса человека

***34. Задание {{ 150 }} ТЗ № 88***

Примером негативного отклоняющегося поведения является

 повышенный интерес к результатам спортивных состязаний

 фанатическая преданность творчеству музыкальной группы

 применение криминальных методов для решения личных проблем

 чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

***35. Задание {{ 151 }} ТЗ № 89***

Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это

 социальная норма

 социальная санкция

 социальная роль

 социальный статус

***36. Задание {{ 152 }} ТЗ № 90***

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

 вручение грамоты

 лестный отзыв

 премирование

 вручение памятного подарка

***39. Задание {{ 155 }} ТЗ № 93***

Экстенсивный путь развития образования состоит в

 увеличении разнообразия типов образовательных учреждений

 слияния нескольких учебных дисциплин в одну

 повышении качества образовательных услуг

 увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

***40. Задание {{ 156 }} ТЗ № 94***

Гуманитаризация образования предполагает

 особое внимание к социальным дисциплинам

 унификацию требований к оборудованию школ

 разнообразие типов образовательных учреждений

 учет возможностей и интересов ребенка

***41. Задание {{ 97 }} ТЗ № 35***

Этот стиль руководства основан на уважительном отношении в сочетании с требовательностью и отличается наибольшей продуктивностью. О каком стиле идет речь

 о демократическом

 об авторитарном

 о попустительском

***42. Задание {{ 98 }} ТЗ № 36***

Наука, о достижении вершин профессионализма в любой деятельности, наука о саморазвитии зрелого человека есть

 антропология

 акмеология

 андрогогика

 психология

 педология

***43. Задание {{ 99 }} ТЗ № 37***

Совокупность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами есть

 технология

 средство

 программирование

 содержание воспитания

***44. Задание {{ 100 }} ТЗ № 38***

Что такое воспитание

 воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе

 воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение ребенка нормами поведения в обществе

 воспитание - это организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

 воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовиться к жизни, к практической деятельности

***45. Задание {{ 101 }} ТЗ № 39***

Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания

 умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция

 нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор

 умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание

 физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка

***46. Задание {{ 102 }} ТЗ № 40***

Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

 воспитанный человек, гуманист, природолюб

 знаток этикета, эколог, семьянин

 гражданин, работник, семьянин

 гражданин, патриот, интернационалист

***47. Задание {{ 103 }} ТЗ № 41***

Что вы понимаете под принципами воспитания

 принципы воспитания представляют исходные положения, которые отражают основные закономерности воспитания в обществе

 под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания

 принципы воспитания - это совокупность методов, приемов с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения

 принципы воспитания тождественны с закономерностями воспитательного процесса

***48. Задание {{ 104 }} ТЗ № 42***

Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании

 принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке

 принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества

 принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

 принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности

***49. Задание {{ 105 }} ТЗ № 43***

Что такое поощрение

 поощрение - способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств

 поощрение - это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения

 под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям

***50. Задание {{ 106 }} ТЗ № 44***

Что такое наказание

 наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия

 наказание - метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников

 под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков

***51. Задание {{ 107 }} ТЗ № 45***

В чем вы видите основные задачи умственного воспитания

 умственное воспитание предполагает формирование мировоззрения, вооружение знаниями, подготовку человека к труду на благо общества, удовлетворение познавательных интересов

 под умственным воспитанием мы понимаем такую задачу, когда учитель передает учащимся готовую сумму знаний, готовит их к благополучной личной жизни, формирует у них умения вступать в полезные контакты с людьми, заниматься самоусовершенствованием

 умственное воспитание ставит задачу развить познавательные силы и умственные способности детей, оказать им помощь в овладении определенной суммой знаний, умений и навыков, сформировать научное мировоззрение, вооружить способами самостоятельной познаватель

***52. Задание {{ 108 }} ТЗ № 46***

Какой смысл вы вкладываете в понятие "профориентация"

 профориентация направлена на вооружение учащихся профессиональными знаниями с целью готовности обслуживать конкретное производство

 под профессиональной ориентацией следует понимать научно-практическую систему совместной деятельности школы, семьи, общественности, направленной на подготовку учащихся к выбору профессии, овладение ею

 профориентация - это, несомненно, подготовка молодежи к профессиональной деятельности в соответствии с общественно-экономическими потребностями

 профориентация предполагает социально-психологическую подготовку молодежи к овладению профессией в соответствии с потребностями данного экономического региона

***53. Задание {{ 109 }} ТЗ № 47***

А.С.Макаренко писал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, если он не связан с воспитанием. Как вы относитесь к такому утверждению

 труд вовсе не оказывает влияния на нравственное становление человека. Ведь одну и ту же работу могут выполнять разные люди, а образ мыслей и нравственное устремление у них разное

 А.С.Макаренко убедительно показал, что труд без идущего рядом образования, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы

 вряд ли можно согласиться с А.С.Макаренко. Человек трудиться потому, что ему надо есть, одеваться, строить жилище и т.п. Эта потребность и является движущей силой трудовой деятельности. Она независима от нравственной позиции конкретного человека

 труд всегда оказывал благотворное влияние на человека. Но это зависит от характера труда. Творческий труд возвышает человека, делает его нравственно богаче. Неинтересный, рутийный труд может лишь разрушить личность

***54. Задание {{ 110 }} ТЗ № 48***

Педагог из Подмосковья И.П.Волков предлагает учащимся заниматься различными видами деятельности, начисляет каждому воспитаннику определенное количество очков, определяет тем самым склонность каждого к определенному виду профессиональной деятельности. Как вы относитесь к такой организации деятельности

 трудно согласиться с И.П.Волковым. В детстве ребята занимаются разными разностями, у них нет постоянства в определенных видах деятельности. Поэтому ученик может обмануться в своих устремлениях

 крайне пагубно с детства привязывать ученика к какому-то конкретному виду деятельности. Это насилие над личностью. Ведь профессиональные устремления воспитанника могут далеко выйти в будущем за те виды деятельности, которыми он будет заниматься в школьные

 уже с раннего детства следует ориентировать каждого ребенка на определенный вид профессиональной деятельности. И педагог нашел верные пути определения профессиональной устремленности воспитанников

***55. Задание {{ 111 }} ТЗ № 49***

Выскажите свою точку зрения на данное утверждение педагога

К.Д.Ушинский писал: "Если бы люди открыли философский камень, то беда была бы еще не велика: золото перестало бы быть мечтой. Но если бы они нашли сказочный мешок, из которого выскакивает все, что душа пожелает, или изобрели машину, вполне заменяющую всякий труд человека; словом, разом достигли тех результатов, которых добиваются техники и политэкономы, то само развитие человечества остановилось бы: разврат и дикость завладели бы обществом, само общество распалось бы..."

 такое утверждение К.Д.Ушинского ошибочно. В обществе существует разделение труда: одни создают машины, другие занимаются здоровьем людей, третьи воспитывают детей и т.п. Машины действительно будут выполнять (и уже выполняют) большую часть работы. Это даст

 все богатства общества (материальные и духовные) создаются трудом человека. Если человек не будет заниматься трудом, то это приведет к его деградации, как духовной, так и физической. Поэтому мысль К.Д.Ушинского имеет непреходящее значение

 приведенное суждение К.Д.Ушинского имело смысл лишь в тот период, когда жил педагог. Он, очевидно, не предвидел, что техника так быстро будет развиваться и освободит человека от труда

***56. Задание {{ 112 }} ТЗ № 50***

Какова роль и значение эстетического воспитания в формировании личности

 эстетическое воспитание способствует обогащению духовного мира личности

 эстетическое воспитание лучше всего способствует формированию у человека

 эстетическое воспитание направлено на подготовку человека к восприятию им искусства, готовит к созданию произведений искусства

 ведущая роль эстетического воспитания заключается в том, чтобы обеспечить всестороннее гармоническое развитие личности посредством литературы и искусства.

***57. Задание {{ 113 }} ТЗ № 51***

Выберите определение, которое раскрывает сущность понятия "физическая культура"

 физическая культура представляет собой систему знаний человека в области личной гигиены, спорта

 под физической культурой следует понимать целенаправленный процесс воздействия на человека системы факторов: физических упражнений, природных средств и т.д.

 понятие "физическая культура" тождественно понятию "физическое воспитание". Последнее представляет собой определенное действие личности в борьбе за свое здоровье

 физическая культура - совокупность общественных достижений и средств, влияющих на физическое развитие человека. Физическая культура - результат физического воспитания

***58. Задание {{ 114 }} ТЗ № 52***

Что такое соревнование

 соревнование - это игра, в которой определяется победитель

 соревнование - путь к закреплению достигнутых результатов

 соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников

 соревнование - метод установления превосходства одних воспитанников над другими

 соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

***59. Задание {{ 115 }} ТЗ № 53***

Что такое воспитательное дело

 мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке

 вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

 посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время

 инструмент (средство, способ) педагогического воздействия

 комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников

***60. Задание {{ 116 }} ТЗ № 54***

Что такое коллектив

 коллективом называется группа детей одного возраста, у которой есть определенная цель и руководитель

 коллектив - это группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя

 под коллективом следует понимать группу лиц, характеризуемую наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач

 коллектив - это группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления

***61. Задание {{ 117 }} ТЗ № 55***

Какой фактор является ведущим в формировании и сплочении ученического коллектива

 основным фактором, который способствует формированию и сплочению детского коллектива, является совместная общественно полезная деятельность

 ведущим фактором является, несомненно, наличие цели и органов руководства

 наличие прочных органов самоуправления - ведущий фактор развития коллектива

 только наличие перспективных линий и руководящая роль грамотного воспитателя является ведущими факторами в формировании и сплочении коллектива

***62. Задание {{ 118 }} ТЗ № 56***

Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-ой стадии

 воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива

 выделяют актив

 большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя

 актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе

 меньшинство подчиняет своему влиянию большинство

 воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива

***63. Задание {{ 119 }} ТЗ № 57***

В чем состоит задача нравственного воспитания

 нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении

 нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе

 в процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе

***64. Задание {{ 120 }} ТЗ № 58***

Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного младенца

 А. П.Чехову

 А. М. Горькому

 Ф. М. Достоевскому

 Л.Н.Толстому

***65. Задание {{ 121 }} ТЗ № 59***

В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка

 в 1948 г.

 в 1959 г.

 в 1966 г.

 в 2000 г.

***66. Задание {{ 122 }} ТЗ № 60***

В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка

 в 1966 г.

 в 1982 г.

 в 1989 г.

 в 2004г.

***67. Задание {{ 123 }} ТЗ № 61***

Закончите следующее утверждение: "Значение Конвенции о правах ребенка заключается в том, что

 в ней права ребенка приобретают силу норм международного права

 она является обязательством на будущее

 она впервые описывает права ребенка

 все перечисленное

***68. Задание {{ 124 }} ТЗ № 62***

Что может обусловить неодинаковое использование детьми своих прав

 национальная принадлежность

 состояние здоровья

 таких ограничений нет

 место жительства

***69. Задание {{ 125 }} ТЗ № 63***

Где дети имеют право свободно выражать свое мнение

 в семье

 среди своих друзей

 в школе на уроках

 во всех сферах жизни и деятельности

***70. Задание {{ 126 }} ТЗ № 64***

Как обеспечивает право детей на свободу ассоциаций Конвенция о правах ребенка

 под руководством родителей

 под руководством учителей

 в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых

 все перечисленное

***71. Задание {{ 127 }} ТЗ № 65***

Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащимися

 да, являются

 нет, не являются

 все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства

 все перечисленное

***72. Задание {{ 128 }} ТЗ № 66***

На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей

 на благотворительные организации

 на государство

 на иностранных спонсоров

 на желающих

***73. Задание {{ 129 }} ТЗ № 67***

Каков брачный возраст мужчин и женщин в России

 16 лет

 18 лет

 20 лет

 14 лет

***74. Задание {{ 130 }} ТЗ № 68***

С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности

 со времени сдачи экзаменов "родительского минимума"

 с момента определения ребенка в ясли

 с момента рождения ребенка

***75. Задание {{ 131 }} ТЗ № 69***

С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом

 с 14 лет

 с 16 лет

 с 18 лет

***76. Задание {{ 132 }} ТЗ № 70***

С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в Уголовном кодексе РФ

 с 14 лет

 с 16 лет

 с 18 лет

***77. Задание {{ 133 }} ТЗ № 71***

К принудительным мерам воспитательного воздействия относятся

 предупреждение

 передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих

 ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних

 все перечисленное

***78. Задание {{ 134 }} ТЗ № 72***

Уголовная ответственность в полном объеме граждан РФ наступает с

 14

 16

 18

 20

***79. Задание {{ 135 }} ТЗ № 73***

Образование в современном мире

 уменьшает социальную мобильность

 полностью определяется государством

 опирается на идеологию технократизма

 отвечает потребностям общества

***80. Задание {{ 136 }} ТЗ № 74***

Эстетические нормы

 закрепляют представления о прекрасном и безобразном

 регулируют поведение людей

 проявляются в оценочных суждениях

 все перечисленное верно

***81. Задание {{ 157 }} ТЗ № 95***

Верны ли следующие суждения о социальной функции образования

Социальная функция образования заключается в том, что

А. человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

 Верно только А

 Верно только Б

 Верны оба суждения

 Оба суждения неверны

***82. Задание {{ 158 }} ТЗ № 96***

Главным источником семейного права является

 Конвенция о правах ребенка

 Конституция РФ

 Семейный кодекс

 Гражданский кодекс

***83. Задание {{ 159 }} ТЗ № 97***

Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на

 образование

 местное самоуправление

 выбирать и быть избранным

 право на жизнь

***84. Задание {{ 160 }} ТЗ № 98***

Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека

Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

 Верно только А

 Верно только Б

 Верно А и Б

 Оба суждения неверны

***85. Задание {{ 161 }} ТЗ № 99***

Полная дееспособность в России наступает в

 18 лет

 14 лет

 15 лет

 16 лет

***86. Задание {{ 162 }} ТЗ № 100***

Правоспособность человека наступает

 в момент рождения

 после наступления совершеннолетия

 после вступления в брак

 при получении образования

***87. Задание {{ 163 }} ТЗ № 101***

Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека

 право на свободу мысли, слова, совести

 право собственности

 право иметь друзей

 право на свободу убеждений

***88. Задание {{ 164 }} ТЗ № 102***

Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка

 право на заботу и воспитание

 право выбора способа воспитания

 право на свободное распоряжение собственностью родителей

 право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

***89. Задание {{ 165 }} ТЗ № 103***

Верны ли следующие суждения о личности

А. Процесс социализации личности продолжается всю жизнь.

Б. Средства массовой информации являются важнейшим средством

социализации личности.

 верно только А

 верно только Б

 верно А и Б

 оба суждения неверны

***90. Задание {{ 166 }} ТЗ № 104***

Что понимается под движущей силой процесса воспитания

 это такая сила, которая заставляет двигаться вперед

 это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения

 под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь

 движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить

***91. Задание {{ 167 }} ТЗ № 105***

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания

 Нравственное воспитание и формирование личности

 Общественная направленность воспитания.

 Воспитание и развитие

 Связь с жизнью, трудом.

 Воспитание в коллективе

 Опора на положительное в воспитании

 Единство требований и уважения к личности

 Гуманизация воспитания

 Комплексный подход в воспитании

 Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий

 Единство воспитательных воздействий

 Самовоспитание и перевоспитание

 Личностный подход

 Использование разнообразных методов воздействия

 Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников

 Объективность и независимость воспитания

 Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников

***92. Задание {{ 168 }} ТЗ № 106***

Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания

 принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе

 принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

 принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан

 воспитание гражданина - главное требование данного принципа

 требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии

***93. Задание {{ 169 }} ТЗ № 107***

Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом

 Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде

 Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей

 Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей

 Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы

 Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности - трудолюбие

 все перечисленное

***94. Задание {{ 170 }} ТЗ № 108***

Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании

 принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке

 принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества

 принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками

 принцип обусловлен противоречивым характером развития человека

 принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности

***95. Задание {{ 171 }} ТЗ № 109***

Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания

 уважение прав и свобод личности

 поощрение добрых дел

 предъявление разумных и посильных требований

 вседозволенность

 уважение позиции воспитанника

 уважение права человека быть самим собой

 попустительство в воспитании

 полная свобода действий воспитанника

 принятие воспитанником целей воспитания

 ненасильственное формирование требуемых качеств

 отказ от наказаний, унижающих достоинство личности

 воспитание в духе христианской морали

 воспитание милосердия

 возрождение гуманизма

 отказ от централизованного школьного воспитания

***96. Задание {{ 172 }} ТЗ № 110***

Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

 сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов

 принцип требует координации всех воспитательных воздействий

 принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

 принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей

 принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой

***97. Задание {{ 173 }} ТЗ № 111***

Что такое поощрение

 под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям

 поощрение - метод вознаграждения за хорошие поступки

 поощрение - прием стимулирования деятельности воспитанников

 поощрение - способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

 поощрение - это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности

***98. Задание {{ 174 }} ТЗ № 112***

Что такое наказание

 наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования

 наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий б)воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

 наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

***99. Задание {{ 175 }} ТЗ № 113***

Воспитательное дело - это

 мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке

 вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.

 инструмент (средство, способ) педагогического воздействия

 комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников

***100. Задание {{ 193 }} ТЗ № 133***

Верны ли следующие суждения о социальной функции образования

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***101. Задание {{ 194 }} ТЗ № 134***

Верны ли следующие суждения о социальной функции образования

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***102. Задание {{ 195 }} ТЗ № 135***

Верны ли следующие суждения о получаемых в школе знаниях

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся

 оба суждения неверны

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

***103. Задание {{ 196 }} ТЗ № 136***

Верны ли следующие суждения о получении основного образования

А. Гражданам Российской Федерации гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам Российской Федерации гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***104. Задание {{ 197 }} ТЗ № 137***

Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***105. Задание {{ 198 }} ТЗ № 138***

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия.

Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***106. Задание {{ 199 }} ТЗ № 139***

Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

 А. заочного приобретения образования.

 Б. повышения индивидуального уровня культуры

 Верно только А

 Верно только Б

 Верны оба суждения

 Оба суждения неверны

***107. Задание {{ 200 }} ТЗ № 140***

Установите соответствие между приведенными в первом столбце методами формирования сознания личности и требованиями к ним - во втором. Введите ответ в форме

А1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Б 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

В1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Методы формирования сознания личности

А.Этический рассказ

Б.Разъяснение

В.Увещевание

Требования к методам

1)Соответствие опыту ученика

2) иллюстрации

3) обстановка

4) мастерство воспитателя

5) авторитет воспитателя;

6) переживание слушателями

7) внушение

8) форма обращения

9) своевременность

10) применение аллегорий

***108. Задание {{ 201 }} ТЗ № 141***

В какой группе перечислены методы стимулирования

1- Рассказ,Объяснение, Беседа, Личный пример

2 - Поощрение, Наказание, Соревнование, Субъективно-прагматический

3 - Упражнение, Поощрение, Приучение, Требование, Поручение

4 - Беседа, Принуждение, Воспитывающие ситуации, Контроль

 1

 2

 3

 4

***109. Задание {{ 202 }} ТЗ № 142***

Верны ли следующие суждения о самообразовании

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 оба суждения неверны

***110. Задание {{ 176 }} ТЗ № 114***

Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления ВД

 следит за реализацией программы

 выполняет диспетчерские функции

 осуществляет диагностирование

 устанавливает уровень сформированности требуемых качеств

 намечает стратегию дальнейшей работы

 следит за четким решением организационных вопросов

***111. Задание {{ 177 }} ТЗ № 115***

Общественное воспитание - это

 государственная система общественного просвещения

 семейное воспитание

 влияние церкви на духовное воспитание членов общества

 государственные учреждения, занимающиеся делами незащищенных слоев населения

 негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку"

***112. Задание {{ 178 }} ТЗ № 116***

Чем занимается социальный работник

 Общественным воспитанием детей и молодежи

 Работает в группах риска

 Помогает семье

 Трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях

 Все ответы правильные

***113. Задание {{ 179 }} ТЗ № 118***

Воспитательное влияние семьи

 снизилось

 осталось неизменным

 повысилось

 невозможно оценить достоверно

***114. Задание {{ 180 }} ТЗ № 119***

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие

 все ответы правильные

 общественный регресс

 снижение уровня жизни

 упадок морали

 обострение конфликта поколений

***115. Задание {{ 181 }} ТЗ № 120***

Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их.

 Педагогическая культура родителей

 Систематические наказания детей.

 Задабривание детей.

 Участие в совместных делах.

 Потакание детям во всем.

 Слежка за каждым шагом ребенка.

 Педагогический такт родителей.

 Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Опора на положительное.

 Природосообразность воспитания.

 Гуманизация отношений.

 Связь с общественным воспитанием.

***116. Задание {{ 182 }} ТЗ № 122***

Формирование личности - это

 количественные изменения, происходящие в организме человека

 становление человека как социальной личности, которое происходит в результате развития и воспитания

 качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста

***117. Задание {{ 183 }} ТЗ № 123***

Закончите следующее утверждение

"Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая

 не указана в официальных справочниках"

 мешает образованию и вредит здоровью"

 не соответствует интересам и склонностям ребенка"

***118. Задание {{ 184 }} ТЗ № 124***

Закончите следующее предложение

" Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения правонарушения)

 вместе со взрослыми"

 отдельно от взрослых"

 это не имеет существенного значения"

***119. Задание {{ 185 }} ТЗ № 125***

Закончите следующее утверждение

 "Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них

 чувства страха перед наказанием"

 осторожности в реализации своих желаний"

 чувства достоинства и значимости"

***120. Задание {{ 186 }} ТЗ № 126***

Закончите следующее предложение

 "Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является

 Семейный кодекс Российской Федерации"

 Кодекс о браке и семье Российской Федерации"

 Уложение о семейных отношениях Российской Федерации "

***121. Задание {{ 187 }} ТЗ № 127***

Закончите следующее предложение

 "В случае, если родители уклоняются от воспитания детей, жестоко обращаются с ними, вредно влияют на них своим поведением, являются хроническими алкоголиками или наркоманами закон предусматривает

 проведение с такими родителями специальных бесед"

 лишение таких родителей родительских прав"

 лишение таких родителей гражданства"

 конфискация имущества таких родителей"

***122. Задание {{ 188 }} ТЗ № 128***

Закончите следующее утверждение

"В случае совершения несовершеннолетними деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, к ним

 может быть применено уголовное наказание"

 может быть применено церковное покаяние"

 могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия"

 может быть применена пытка"

***123. Задание {{ 189 }} ТЗ № 129***

Закончите следующее утверждение

 "К несовершеннолетним могут быть применены такие наказания, как

 лишение свободы на определенный срок

 конфискация имущества

 пожизненное заключение

 смертная казнь

***124. Задание {{ 190 }} ТЗ № 130***

Верно высказывание о процессе социализации

 "Социальная адаптация -- это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде"

 "На раннем этапе социализации личности решающая роль принадлежит семье"

 "Группа сверстников является фактором социализации личности

 "Группа сверстников является фактором социализации личности подростка"

 все перечисленное верно

***125. Задание {{ 191 }} ТЗ № 131***

Верно высказывание о процессе социализации

 "С того времени, как у человека формируется самооценка, он становится

 "Процесс социализации охватывает только трудоспособный возраст человека"

 "Средства массовой информации оказывают противоречивое воздействие на воспитание молодежи"

 "Приобщение к массовой культуре способствует гармоничному развитию личности подростка"

 "Отклоняющееся поведение личности связано с нарушением социальных норм"

***127. Задание {{ 63 }} ТЗ № 1***

Основные факторы развития личности

 наследственность, среда, воспитание, деятельность

 общество, политика, школа, друзья, семья

 государство, экология, коллектив, способности

***128. Задание {{ 64 }} ТЗ № 2***

Движущей силой развития личности является

 желание человека

 задатки

 способности

 борьба противоречий

***129. Задание {{ 65 }} ТЗ № 3***

Кто характеризовал подростка, как "полуребенка, полувзрослого"

 А.С.Макаренко

 Н.К.Крупская

 К.Д.Ушинский

***130. Задание {{ 66 }} ТЗ № 4***

Подростковый возраст считается "трудным" для кого, в первую очередь

 для родителей

 для учителей

 для самих подростков

***131. Задание {{ 67 }} ТЗ № 5***

Умение общаться с детьми, коллегами, родителями, руководителями относится к какой группе умений

 конструктивным умениям

 коммуникативным умениям

 гностическим умениям

 организаторским умениям

***132. Задание {{ 68 }} ТЗ № 6***

Кто автор теории авторитарного воспитания

 И.Гербарт

 И.Г.Песталоцци

 Жан-Жак Руссо

 А.Дистервег

***133. Задание {{ 69 }} ТЗ № 7***

Кто автор теории "свободного воспитания"

 И.Гербарт

 И.Г.Песталоцци

 Жан-Жак Руссо

 А.Дистервег

 К.Д.Ушинский

***134. Задание {{ 70 }} ТЗ № 8***

Цели воспитания на современном этапе

 воспитание интеллектуальной личности

 воспитание физически здорового человека

 воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

 воспитание свободной личности

***135. Задание {{ 71 }} ТЗ № 9***

Какое из утверждений верно

 принципы воспитания требуют обязательного и полного воплощения в практику

 принципы воспитания это рекомендации, как строить педагогический процесс

 принципы воспитания педагоги применяют по своему усмотрению

***136. Задание {{ 72 }} ТЗ № 10***

Метод "взрыва", который применял А.С.Макаренко, заключается

 в праве учителя на повышенных тонах разговаривать с учеником

 в том же, что и метод наказания

 в сильном психологическом воздействии на личность

***137. Задание {{ 73 }} ТЗ № 11***

Принцип "параллельного" действия по А.С.Макаренко заключается в том, что

 перед воспитанниками ставились цели-близкие, средние, далекие перспективы, к которым они стремились

 каждый воспитанник оказывался под непосредственным воздействием трех сил: воспитателя, актива, коллектива

 коллектив должен был пройти несколько стадий для своего становления

***138. Задание {{ 74 }} ТЗ № 12***

Принцип перспективных линий по А.С.Макаренко заключается в том, что

 перед воспитанниками ставились цели-близкие, средние, далекие перспективы, к которым они стремились

 каждый воспитанник оказывался под непосредственным воздействием трех сил: воспитателя, актива, коллектива

 коллектив должен был пройти несколько стадий для своего становления

***139. Задание {{ 75 }} ТЗ № 13***

Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта есть

 воспитание

 социализация

 адаптация

 социальное воспитание

***140. Задание {{ 76 }} ТЗ № 14***

Какое из приведенных понятий не является принципом воспитания

 опора на положительное

 гуманизация воспитания

 связь воспитания с жизнью, трудом

 единство воспитательных воздействий

 положительный пример

 личностный подход

**Предметный**

***141. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Верно ли суждение:

А. Коррекционная педагогика охватывает не только область специальных знаний, но и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей, имеющих Нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.

Б. Термином "коррекционная педагогика" заменяют понятие "дефектология" или используют как адекватный термин.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***142. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Верно ли суждение:

А. Дефектология как наука исследует психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их обучения и воспитания.

Б. Целью коррекционной педагогики является выявление, преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь в адекватной интеграции в социуме.

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***143. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Объектом коррекционной педагогики является

 личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении

 процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

 личность ребенка, имеющего сложные дефекты

***144. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Задачами коррекционной педагогики являются

 определение природы и сущности недостатков в развитии и отклонений а поведении детей

 разработка технологии, приемов и средств коррекционного воздействия на личность ребенка, имеющего неярко выраженный дефекты

 определение целей, задач и направлений деятельности специальных учреждений и центров защиты и реабилитации детей

 все перечисленное

***145. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

В состав дефектологической науки входят отрасли специальной педагогики и психологии

 олигофренопсихология

 логопедия

 олигофренопедагогика

 все перечисленное

***146. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

Общепонятным международным педагогическим термином является

 дефектология

 коррекционная педагогика

 специальная педагогика

 педология

***147. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Верно ли суждение:

А. В коррекционной педагогике существует собственная терминология

Б. В коррекционной педагогике существуют общепедагогические категории и понятия

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***148. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

Автором учения о первичном и вторичном дефектах развития учащихся является

 Л.С. Выготский

 В.В.Лебединский

 Л.В.Занков

 В.И.Лубовский

***149. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

В РФ действуют специальные (коррекционные) учреждения

 1-8 видов

 1-4 видов

 1-6 видов

 2-х видов

***150. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

 К основным методам обучения специального образования относятся

 методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

 методы контроля и самоконтроля

 методы дедукции

 все перечисленное неверно

***151. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

Основные группы методов воспитания в специальной педагогике

 информационные методы

 практически действенные методы

 побудительно-оценочные

 все перечисленное

***152. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Что относится к особенностям урока в специальной школе

 уроки в основном смешанного или комбинированного типа

 широко используются дифференцированно-групповые или бригадные задания

 индивидуализированная форма работы применяется в отношении учащихся, значительно отличающихся от остальных детей

 все перечисленное

***153. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята в

 1971 г.

 1930 г.

 1945 г.

 1990г.

***154. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

В каком году была создана Международная ассоциация по правам умственно отсталых при ООН

 в 1926г.

 в 1956г.

 в 1990г.

 2002г.

***155. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

В каком году была провозглашена Декларация о правах инвалидов

 в 1939г.

 в 1999г.

 в 1975г.

 в 1945г.

***156. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Какому понятию соответствует следующее определение "Исправление недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий"

 коррекция

 воспитание

 диагностика

 рекомендация

***157. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Что из нижеперечисленного характеризует понятие "коррекция"

 система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

 педагогическое воздействие на личность ребенка в целом

 приближение развития аномальных детей к уровню нормальных школьников

 все перечисленное

***158. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Первые попытки обучения детей с мелкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат

 И.Песталоцци

 Г.И. Россолимо

 Я.А.Коменскому

 К.Д. Ушинскому

***159. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Система сенсорного воспитания слабоумных детей как основа лечебной педагогики применялась в школе, созданной

 И.Песталоцци

 К.Роджерсом

 М.Монтесорри

 А.С. Макаренко

***160. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Автор труда "Великая дидактика"

 Я.А.Коменский

 Д.Локк

 К.Гельвеций

 И.Г.Песталоцци

***161. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма - это

 коррекция

 патология

 компенсация

 аномалия

***162. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Верно ли суждение:

А.Коррекционно-воспитательная работа - это система комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом.

Б. Коррекционно-воспитательная работа- устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***163. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

Закончите фразу: Работа специальной психологии и педагогики направлена на выполнение врачебного постулата : "Лечить не болезнь, а …"

*Правильные варианты ответа:* его причину;

***164. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Олигофрения - это

 стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности

 распад уже сформировавшихся психических функций

 незначительная задержка в развитии

 искаженное развитие

***165. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

Деменция - это

 стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности

 распад уже сформировавшихся психических функций

 незначительная задержка в развитии

 искаженное развитие

***166. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Найдите черты, не свойственные здоровой личности

 замкнутость

 отсутствие интереса к неизведанному

 враждебность

 все перечисленное

***167. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Какому понятию соответствует следующее определении: "Немотивированное сопротивление любому влиянию исходящему от других - это

 негативизм

 импульсивность

 агрессивность

 аффективность

***168. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

Какое слово пропущено в схеме?



*Правильные варианты ответа:* экзогенные;

***169. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Воспитанием и обучением лиц с нарушением зрения занимается

 тифлопедагогика

 сурдопедагогика

 логопедия

 олигофренопедагогика

***170. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Воспитанием и обучением лиц с нарушением слуха занимается

 тифлопедагогика

 сурдопедагогика

 логопедия

 олигофренопедагогика

***171. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Диагностикой речевых патологий и их коррекцией занимается

 тифлопедагогика

 сурдопедагогика

 логопедия

 олигофренопедагогика

***172. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

Девиантностью называют

 любое отклонение от нормы - как позитивное, так и негативное

 негативное отклонение от нормы

 позитивное отклонение от нормы

 отклонение в психическом состоянии

***173. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

Найдите черты, характеризующие педагогическую запущенность

 незрелость социальной стороны личности

 инфантильность сознания

 быстрая утомляемость, неумение выделить задачи первостепенной важности

 все перечисленное

***174. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Установите соответствие между приведенными в первом столбце понятиями и их содержательной характеристикой - во втором



***175. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Какому понятию соответствует следующее определение "Стойкое необратимое нарушение психического развития, связанного с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***176. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Закончите фразу: "Основными признаками гипердинамического синдрома психологи и врачи называют низкую концентрацию внимания и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***177. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

Какое слово пропущено в схеме?



***178. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

Какое слово пропущено в схеме?



***179. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Найдите особенности, характеризующие развитие речи умственно отсталых детей

 задержка становления речи

 нарушение семантики речи

 ограниченный словарный запас

 все перечисленное

***180. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

Что из нижеперечисленного не характерно для мышления умственно отсталых детей

 нарушение всех мыслительных операций

 сниженная активность мыслительных процессов

 критичность мышления

 хаотичность действий в процессе решения

***181. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

Что из нижеперечисленного характерно для внимания умственно отсталых детей

 низкий объем внимания

 замедленность переключения

 преобладание непроизвольного внимания

 все перечисленное

***182. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

Что из нижеперечисленного характерно для межличностных отношений умственно отсталых детей

 неустойчивость неофициальных групп

 аморфность и ситуативность

 большое количество микрогрупп

 все перечисленное

***183. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

Установите соответствие между степенями олигофрении, указанными в первом столбце, и характерными их чертами - во втором



***184. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

Наиболее эффективными методами психолого-педагогической диагностики умственной отсталости являются

 беседа

 изучение рисунков

 тесты

 все перечисленное

***185. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Верно ли суждение:

А. Коррекционно-педагогическая работа призвана социально реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира

Б. Коррекционно-педагогическая работа нацелена только на обучение и воспитание аномальных детей

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***186. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

Что из нижеперечисленного входит в число дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования?

 экскурсии

 внеклассные формы педагогической работы

 самоподготовка

 все перечисленное

***187. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Что из нижеперечисленного входит в число вспомогательных форм организации педагогического процесса в системе специального образования?

 факультативы

 кружковая и клубная работа

 эпизодические мероприятия внеклассной работы

 все перечисленное

***188. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Завершите фразу: "Центральной проблемой специальной дидактики является проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***189. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Верно ли суждение:

А. Под коррекцией подразумевается только исправление отдельных дефектов

Б. Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка

 верно только А

 верно только Б

 верны оба суждения

 неверны оба суждения

***190. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

Содержание работы социального педагога включает следующие направления

 содействие развитию личности ребенка

 оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации выпускников

 патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи

 все перечисленное

***191. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

Какое слово пропущено в схеме?



***192. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

Что из нижеперечисленного не является результатом школьной дезадаптации

 хроническая неуспеваемость

 педагогическая запущенность

 сопротивление педагогическому воздействию

 имбецильность

***193. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

Завершите фразу: "К коррекционным занятиям в старших классах (5-9 кл) в специальных (коррекционных) школах относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***194. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Специфические формы организации занятий в коррекционной школе являются

 индивидуальные и групповые логопедические занятия

 ЛФК

 занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов

 все перечисленное

***195. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

Завершите фразу: " Целью воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

***196. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

Что из нижеперечисленного не является рекомендацией педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях ОУ:

 необходимо учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка

 ребенок должен посильно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока

 педагогу необходимо подчеркивать перед остальными детьми, что такой ребенок требует особого к себе отношения

 важно выбрать место для ребенка, чтобы ему было легче оказывать помощь

***197. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека -это

 акцентуация характера

 девиантность поведения

 аддиктивное поведение

 завышенная самооценка

***198. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

Деонтология - это

 система взаимодействий с лицом, имеющим расстройство определенного рода, с его родственниками

 наука о функциях нервной системы

 область медицины, изучающая заболевания нервной системы

 изучение развития общества

***199. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка сформулировал

 Л.С.Выготский

 А.С.Макаренко

 К.Д.Ушинский

 В.А.Сухомлинский

***200. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Какое слово пропущено в схеме?



***201. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61***

Причинами девиантного поведения школьников являются причины социального и психологического характера; причины, связанные с возрастными кризисами; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***202. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62***

Установите соответствие между приведенными в первом столбце терминами и приведенными их характеристиками - во втором:



**Дополнительные вопросы по дефектологии**

1. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится:
1) системное использование раздаточного материала;
2) использование ярких, красочных таблиц и рисунков;
3) использование Интерактивной доски;
4)все вышеперечисленное**.**
2. К методам формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР не относятся:
1) предъявление учебного материала от сложного к простому;
2) пошаговость в предъявлении материала и опора на субъективный опыт ребенка;
3) дозированная помощь учащимся;
4) учет индивидуальных возможностей ребенка.
3. К средства, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, не относятся:
1) графические диктанты;
2) заучивание букв;
3) перерисовывание фигур по точкам;
4) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.
4. На ПМПкпредоставляются следующие документы (исключите лишний вариант ответа):
1) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей;
2) педагогическое представление (характеристика);
3) письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
4) дневник учащегося.
5. Первым этапом формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина является
1) ориентировочный;
2) практический;
3) материальный;
4) внешнеречевой.
6. Характеристикой психического развития во время стабильного периодасчитается:
7. послушание ребенка;
8. отсутствие нарушений в межличностных отношениях;
9. предсказуемость поведения;
10. качественные преобразования в психическом развитии.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:
	1. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении;
	2. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
	3. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
	4. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
12. Деформированные свойства характера при акцентуациях подразумевают:
1) тотальность дисгармонии личности;
2) отсутствие глобальной дисгармонии личности;
3) постоянную дезадаптацию;
4) нет правильного ответа.
13. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно:
1) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
2) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер;
3) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на моз;
4) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем.
14. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:
1) прямой психотерапией;
2) рациональной психотерапией;
3) суггестивной психотерапией;
4) нет правильного ответа.
15. Какой из вариантов ответа подходит под определение следующего понятия: «недостаточность или срыв механизмов восстановления функциональных и структурных дефектов организма» - это …
1) субкомпенсация;
2) денервация;
3) декомпенсация;
4) локализация.
16. Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)
1. продуктивностью в игровой деятельности;
2. пассивностью в любых видах деятельности;
3. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов;
4. недоразвитием моторики в целом.
17. Согласно Международной классификации (МКБ-10) выделяют несколько форм умственной отсталости:

1) две;

2) три;

3) четыре;

4) пять.

1. Наиболее эффективным способом выявления уровня отвлеченного мышления является:
	1. метод классификации;
	2. метод сравнения;
	3. метод исключения;
	4. метод обобщения.
2. Индивидуальной особенностью памяти является:
1) концентрация;
2) прочность;
3) воспроизведение;
4) интенсивность.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя: (исключите неверный вариант):
1. нарушение средств общения;
2. нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания;
3. нарушение структурно-семантического оформления высказывания;
4. нарушение письменной речи.