**Примерные вопросы по аттестации педагогических работников по должности «Методист»**

**(для СПО, дошкольного и дополнительного образования детей)**

1. Методы обучения - это

1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. Средство самообучения и взаимообучения
4. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2.Ключевые компетенции относятся:

1. К определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
2. К общему (метапредметному) содержанию образования
3. К типу взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися

3. Результативность образовательного процесса – это:

а) степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым;

б) совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе;

в) приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе.

4. Модифицированной образовательной программой называется:

а) программа, утвержденная Министерством образования и науки РФ;

б**)** программа, написанная педагогом или коллективом педагогов, содержание которой — это предложение средств решения проблемы в образовании, отличающееся новизной, актуальностью;

в**)** программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

5. Авторской образовательной программой называется:

а) программа, утвержденная Министерством образования и науки РФ;

б) программа, написанная педагогом или коллективом педагогов, содержание которой - это предложение средств решения проблемы в образовании, отличающееся новизной, актуальностью;

в) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

6. Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов, основанная на достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта и анализе происходящих педагогических процессов, называется:

а) воспитательной работой;

б) учебно-воспитательной работой;

в**)** методической работой.

7. Разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей, называются:

а) методической работой педагога дополнительного образования детей;

б) методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса;

в**)** методическим обеспечением образовательного процесса.

8. Участие методиста в создании и работе методических объединений в учреждении дополнительного образования детей и общеобразовательном учреждении, создание педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих

лабораторий называется:

а) методической помощью;

б) методическим руководством;

в) методическим обучением.

9. Методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, называется:

а) методическими рекомендациями;

б) методической разработкой;

в) методической темой (проблемой).

10. Комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т.д., называется:

а) методическими рекомендациями;

б) методической разработкой;

в) методической темой (проблемой).

11. Конкретное направление, связанное с изучением и разработкой методических аспектов определенной проблемы, предмет методического исследования – это:

а) методические рекомендации;

б) методическая разработка;

в**)** методическая тема (проблема).

12. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств – это:

а) технология анализа методического процесса;

б) технология управления инновационным процессом;

в) технология педагогического прогнозирования.

13. Деятельность методиста, включающая такие виды деятельности, как: анализ занятия педагога дополнительного образования, анализ воспитательного мероприятия, проблемно-ориентированный анализ деятельности в дополнительном образовании, мониторинг результативности образовательного процесса, называется:

а) диагностико-аналитической деятельностью методиста;

б) технологией анализа методического процесса;

в) методическим руководством.

14. Семинар как форма обучения взрослых – это:

 а) короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат;

 б) интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы;

 в) форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.).

15. Методический мастер класс как форма обучения взрослых – это:

 а) короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат;

 б) интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы;

 в) имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике.

16. Круглый стол как форма обучения взрослых – это:

 а) публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана;

 б) форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.);

 в) имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике.

17. Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, имеющий характер «выращивания», ориентированный на распространение инновационной практики в самые широкие массы различных элементов инновационной разработки или инновационной системы в целом - это:

а) тиражирование;

б) диссеминация;

в) трансляция.

18. Деловая игра как форма обучения взрослых – это:

а) публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана;

б) форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.);

в) имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике.

19. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово:

а) практические;

б) иллюстрационные;

в**)** словесные.

20.К показателям оценки эффективности работы методической службы относят:

а) Число педагогов, внедряющих современные педагогические технологии; участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, семинарах, конференциях различного

б) Количество творческих групп педагогов, работающих по актуальным проблемам педагогики; количество методических разработок, рекомендаций, публикаций; количество семинаров, конференций, круглых столов, организованных в рамках методической службы;

в) Участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности

г) Все вышеперечисленное.

21. Главный концепт современных программ:

а) Деятельностный подход

б) Личностный подход

в) Индивидуальный подход

г) Коллективный подход

22. К словесным методам обучения относятся:

а) демонстрация механизмов и узлов;

б) рассказ;

в) наблюдение.

23. Технология проблемного обучения предполагает:

а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;

в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

24. Восприятие и первичное осмысление учебного материала является основной дидактической задачей учебного занятия:

а) усвоения новых знаний;

б) закрепления и совершенствования знаний и умений;

в) повторительно-обобщающего.

25. Информационно-коммуникационные технологии используются на занятии, прежде всего, для:

а) активизации учебной деятельности;

б) укрепления воли, способности выдерживать нагрузки;

в) сохранения здоровья обучающихся.

26. Выберите правильное утверждение. Метод рассказа характеризуется:

а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;

б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающегося, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний;

в) информативно-познавательной емкостью; сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

27. Выберите правильное утверждение. Метод иллюстрации и демонстрации заключается в:

 а) планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования;

 б) наглядном представлении (показе) обучающимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства;

 в) специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у обучающихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.

28. Какой из методов устного изложения предполагает обратную связь:

а) рассказ;

б) объяснение;

в) беседа.

29. Коллективные формы методической работы в образовательном учреждении – это:

а) научно-практическая конференция, педагогические чтения;

б) самостоятельная методическая работа;

в) педагогическое самообразование.

30. Индивидуальные формы методической работы в образовательном учреждении – это:

а) научно-практическая конференция;

б) самостоятельная методическая работа;

в) предметные (цикловые) методические комиссии.

31. Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации – это:

а) деловая игра;

б) круглый стол;

в) семинар.

32. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед обучающимися разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

а) рассуждение;

б) объяснение;

в) обобщающая характеристика.

33. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный:

а) метод обучения – это путь организации познавательной деятельности;

б) метод обучения – способ организации учебной деятельности;

в) метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения.

34. Выберите правильное утверждение. Метод дискуссии (диспута) характеризуется:

а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;

б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний;

в) большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большой продолжительностью.

35. Выберите правильное утверждение. Совокупность действий в определѐнной последовательности, направленных на решение проблемы, значимой для обучающихся, и оформленных в виде какого-либо конечного продукта - это:

а) проблемная технология;

б) конспект урока;

в) метод проектов.

36. Технология проблемного обучения предполагает:

а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;

в)направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

37. Педагогическая техника - это:

а) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса ;

б) процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;

в) совокупность умений, приемов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

38. Метод обучения, организации поисковой, творческой деятельности на основе теории поэлементного усвоения знаний и способов деятельности:

а) эвристический метод;

б) творческий метод;

в) теоретический метод.

39. Форма внеурочной и внешкольной работы, цель которой углублять знания школьников, развивать способности, удовлетворять их творческие интересы и склонности, приобщать к общественно полезному труду, организовывать досуг и отдых:

а) внеклассная работа;

б) кружковая работа;

в) классный час.

40. Комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами:

а) межпредметные связи;

б) интегративный подход;

в) единство образования и воспитания.

41. Наглядный метод обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные (а не случайно обнаруженные) характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов:

а) эксперимент;

б) учебный фильм;

в) демонстрация**.**

42. Специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры:

а) дидактические игры;

б) развивающие игры;

в) моделирующие игры.

43. Технология, при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся (воспитанников), при этом педагог и ученик являются равноправными субъектами обучения:

а) интерактивная;

б) активная;

в) гуманистическая.

44. Поставьте слова: «запоминание», «систематика», «восприятие», «осмысление», «обобщение», «применение» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся:

а) систематика, запоминание, восприятие, осмысление, обобщение, применение

б) осмысление, обобщение, применение, запоминание, систематика, восприятие

в) восприятие, запоминание, систематика, осмысление, обобщение, применение

г) восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

45. Создание специальных педагогических условий для развития и саморазвития личности при творческом освоении ею знаний, выработки собственных смыслов их понимания:

а) цель обучения;

б) задача занятия;

в) методика занятия.

46. Педагогическая импровизация – это

а) сопереживание другим участникам педагогического процесса

б) чувство разумной меры при соотнесении педагогических задач, условий и особенностей учащихся

в) нахождение неожиданного педагогического решения и его сиюминутное воплощение

г) способность к анализу внешне скрытых свойств педагогической ситуации.

47. Система правил подготовки и изложения педагогом учебного материала с целью объяснения обучающимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств и формирования у обучающихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания:

а) монологический метод;

б) эвристический метод;

в) диалогический метод.

48. В основе деятельностного подхода лежит:

а) эпигенетическая концепция

б) культурно-историческая концепция

в) теория отношений

г) принцип единства сознания и деятельности.

49. Система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы с целью объяснения учебного материала педагогом, усвоения его обучающимися, побуждения обучающихся к участию в постановке проблем и их решении и активизации их учебной деятельности:

а) монологический метод;

б) эвристический метод;

в) диалогический метод.

50. В основе метода проектов лежит:

а) взаимодействие учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя

б) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

в) упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения

г) сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

51 .Основным признаком педагогической компетентности является

а) готовность и способность к решению разных типов педагогических задач

б) эрудиция и осведомленность в области педагогики

в) самостоятельность и ответственность в педагогическом труде

г) умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

52. Методист (включая старшего) должен осуществлять

а) методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах

б) анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы

в) разработку предложений по повышению эффективности учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы

г) верно всё указанное

53. Методист (включая старшего) должен принимать участие

а) в разработке методических и информационных материалов, в диагностике, прогнозировании и планировании подготовки

б) переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений

в) в оказании помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам

г) верно всё указанное

54. К чьей компетенции относится обобщение и принятие мер по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников, организации и координации работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности.

а) заместителя директора по ВР

б) методиста (включая старшего)

в) директора

г) заместителя директора по УВР

55. К чьей компетенции относится участие в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.

а) библиотекаря

б) методиста (включая старшего)

в) директора

г) заместителя директора по УВР

1. Методист (включая старшего) должен знать:

а) принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;

б) методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений;

в) современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода

г) верно всё указанное

57. К формам организации методической работы в образовательном учреждении относят:

а) проектные команды, лаборатории, кафедры

б) методические объединения педагогов, творческие микрогруппы

в) временный творческий коллектив, кружки педагогов

г) все вышеперечисленное

58. К экспертно-аналитическому направлению деятельности методиста не относится:

а) экспертиза профессиональной деятельности педагога в период аттестации

б) рецензирование методических разработок педагогов, публикаций, исследовательских проектов и работ

в) реализация различных форм методической работы

г) работа в составе экспертного совета.

59. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования включат требования:

а) к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

б) к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

в) к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

 г) все ответы верны.

 60. Какие разделы включает в себяобразовательная программа дошкольного образования

а) целевой

б) содержательный

в) организационный

г) все ответы верны.