**Примерные вопросы по аттестации педагогических работников по должности**

**«Учитель-логопед»**

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

К этиологическим факторам, вызывающим заикание относятся:

 состояние центральной нервной системы

 все ответы верны

 наличие психической травматизации

 генетический фактор

***2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Работа над речью при моторной алалии предполагает (исключите лишнее)

 использование знаково-символической деятельности

 использование предметно- практической деятельности

 воздействие на всю систему речи

 нормализацию дыхания и голосообразования

***3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии

 прогрессирующее

 стационарное

 регрессирующее

 ремитирующее

***4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Проявлением гиперкинеза является

 палатализация

 назализация

 гиперсаливация

 тремор

***5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

Расстройство координации движения, наблюдающееся при различных заболеваниях головного мозга, носит название:

 атаксия

 атония

 апраксия

 агнозия

***6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

Какой из терминов характеризует врожденное укорочение уздечки языка:

 микроглассия

 прогения

 анкологлоссия

 глоссоптоз

***7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

 пропуска

 замены

 смешения

 искажения

***8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его ( наступает истощение слуховой функции)?

 афазия

 тугоухость

 моторная алалия

 сенсорная алалия

***9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

 эхолалии

 нет правильного ответа

 гиперкузии

 логорреи

***10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:

 персеверация

 эхолалия

 парафазия

 элизия

***11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к разным словам, называется:

 аккомодация

 контаминация

 антиципация

 персеверация

***12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Коррекция - это:

 система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

 целостное влияние на личность ребенка;

 отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;

 замещение нарушенных, недоразвитых функций организма.

***13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Коррекционной задачей по подготовке к обучению грамоте детей с проблемами в развитии не является:

 формирование речевого слуха

 формирование звукового анализа и синтеза

 обогащение словарного запаса

 обучение технике письма

***14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

Продолжительность учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней групп составляет не более:

 10-15 минут

 15-20 минут

 20-25 минут

***15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов, определение уместности их использования в том или ином контексте носит название:

 обогащение словаря

 уточнение словаря

 активизация словаря

 все ответы верны

***16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Поражения, которые ведут к нарушению фонематического анализа и синтеза, локализуются в

 лево-височных отделах коры головного мозга

 в затылочных отделах

 в теменных отделах

 нет верного ответа

***17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

 звуковым методом

 звуко-слоговым методом

 звуковым аналитико-синтетическим методом

 дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте

***18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

К психолого-педагогической классификации нарушений речи не относится...

 Фонетико-фонематическое недоразвитие

 Ринолалия

 Общее недоразвитие речи

 Фонетическое недоразвитие

***19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Общее недоразвитие речи определяется как...

 Нарушение темпо-ритмической стороны речи

 Нарушение звукопроизношения

 Нарушения формирования у детей всех компонентов речевой системы (фонетической, фонематической и лексико-грамматической).

 Распад речи

***20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Частичное расстройство процесса овладения чтением определяется как…

 Афазия

 Алалия

 Афония

 Дислексия

***21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

К специальным (логопедическим) группам дошкольного образовательного учреждения не относится…

 Группа для детей с заиканием

 Группа для детей с общим недоразвитием речи

 Группа для детей с дисграфией

 Группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

***22. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Речевой негативизм определяется как...

 Отказ от речевого общения

 Страх речевого общения

 Повышенная речевая активность

 Потребность в речевом общении

***23. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

Развернутая фразовая речь характерна для детей с...

 Вторым уровнем речевого развития

 Третьим уровнем речевого развития

 Первым уровнем речевого развития

 Четвертым уровнем речевого развития

***24. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Коммуникативные возможности детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются...

 Высокими возможностями

 Отсутствием нарушений

 Полным отсутствием коммуникативных намерений

 Ограниченностью

***25. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

Что не является формой речи:

 внешняя

 внутренняя

 тахилалия

 все ответы верны

***26. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Полное отсутствие голоса называется:

 афония

 дислалия

 афазия

 дисфония

***27. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Что является причиной возникновения дизартрии:

 органическое поражение ЦНС

 острые хронические инфекции

 нарушение психики как первичный дефект

 все ответы верны

***28. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

К единицам интонации относится:

 ритм

 мелодика

 все ответы верны

 логическое ударение

***29. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Какая из данных речевых патологий не относится в формам дислалии:

 механическая

 функциональная

 органическая

 все ответы верны

***30. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Что не входит в комплекс артикуляционной гимнастики:

 упражнения на развитие подвижности языка

 пальчиковые игры

 все ответы верны

 упражнения на развитие подвижности губ

***31. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Какая из видов дислексий характеризуется как нарушения понимания прочитанного:

 аграмматическая

 мнестическая

 нет верного ответа

 семантическая

***32. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

Тахилалия это:

 нарушение звукопроизношения

 ускоренный темп речи

 нарушение слоговой структуры слова

 замедленный темп речи

***33. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга- это:

 дизартрия

 алалия

 афазия

 апраксия

***34. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Водянка мозга с избытком жидкости:

 микроцефалия

 деменция

 гидроцефалия

 гемиплегия

***35. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Для 1-го уровня ОНР характерно:

 лепетная речь

 использование односложных предложений

 полное отсутствие общеупотребительной речи

 все ответы верны

***36. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Речевым нарушением не является:

 дислалия

 апраксия

 заикание

 алалия

***37. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

Нарушением устной речи не является:

 дислексия

 эхолалия

 дисфония

 брадилалия

***38. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

Нарушение произношения сонорного звука "Р" называется:

 каппацизм

 ламбдацизм

 ротацизм

 хитизм

***39. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Артикуляция- это:

 произношение звуков

 форма речевой гимнастики

 изменение высоты голоса

 система двигательных реакций

***40. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

При какой патологии используется обтуратор:

 нарушения речи при ДЦП

 дизартрия

 ринолалия

 дисфония

***41. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

Немотивированный отказ от общения:

 речевой негативизм

 логофобия

 логоневроз

 мутизм

***42. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

К импрессивной речи не относится:

 восприятие устной речи

 понимание обращённой речи

 аудирование

 зрительное восприятие текста при чтении

***43. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

Что не является формой дисграфии:

 акустическая

 сенсорная

 оптическая

 моторная

***44. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

НЕ судорожные запинки и повторы в речи называются:

 клоническое заикание

 полтерн (спотыкание)

 итерация

 тоническое заикание

***45. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Основные причины нарушения звукопроизношения:

 нарушение подвижности речевого аппарата

 короткая уздечка языка

 нарушение фонематического слуха

 все ответы верны

***46. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

По способу образования звуки "Б-П" относятся к:

 губно-зубным

 губно-губным

 дрожащим

 язычно-зубным

***47. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Что не является способом постановки звуков:

 по подражанию

 с механической помощью

 зеркальный

 смешанный

***48. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Для дисграфии не характерно:

 пропуски букв в словах

 написание букв разного размера

 плохое понимание прочитанного материала

 написание букв слева направо

***49. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Для дислексии не характерно:

 незапоминание прочитанного и трудности пересказа

 трудности составления слога из букв

 разрыв слова на части при письме

 замедленный темп речи

***50. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

При произнесении какого звука образуется вибрация гортани:

 Ш

 Л

 Д

 З

***51. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

Какое из перечисленных нарушений характеризуется отклонениями психики:

 ФФНР

 ЗПРР

 ОРН

 ТНР

***52. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

Частью артикуляционного аппарата не является:

 язык, губы

 зубы

 носовые пазухи

 гортань, надгортанник, голосовые связки

***53. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

Какой из видов сигматизма назван неправильно:

 межзубный

 шипящий

 голосовой

 призубный

***54. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Какая форма логопедического коррекционно-развивающего обучения детей не относится к системе образования:

 специализированные ДОУ

 логопункт

 детский развлекательный центр

 логопедические группы ДОУ

***55. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

Что из перечисленного не входит в документацию логопеда:

 речевая карта

 журнал учёта посещаемости

 медицинская карта

 перспективный план

***56. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

В коррекционных занятиях с детьми алаликами не предусмотрено:

 развитие понимания речи

 расширение и уточнение словаря

 диагностические средства

 формирование грамматического строя речи

***57. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

Человек, у которого одинаково развиты функции обеих рук называется:

 левша

 правша

 амблиопия

 амбидекстр

***58. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

Дефектом звукопроизношения не рассматривается:

 отсутствие звука

 искажение звука

 замена звука

 нарушение слухового восприятия

***59. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

Что не входит в психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений:

 ОНР

 дизартрия

 ФФНР

 заикание

***60. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Отчётливое, чёткое, ясное произношение звуков, правильность речи и отсутствие дефектов- это:

 дикция

 темп

 ритм

 фонация

**Дополнительные вопросы**

1. **Ведущим механизмом речевого развития является:**
1) индивидуальный подход;
2) механизм осмысления;
3) сохранный интеллект и сохранная иннервация периферического речевого аппарата;
4) умение выразить мысль при помощи речи и письма.
2. **Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него**1) дефекта смягчения;
2) дефекта озвончени;
3) дефекта оглушения;
4) нет правильного ответа.
3. **Индивидуальной особенностью памяти является:**1) концентрация;
2) прочность;
3) воспроизведение;
4) интенсивность.
4. **Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи?**1) Р.Е.Левина;
2) Н.С.Жукова;
3) Г.В.Чиркина;
4) Т.Б.Филичева.
5. **К основным направлениям деятельности учителя-логопеда относятся (исключите неверный вариант):**1) первичная диагностика речевого развития ребенка;
2) психологическая коррекция свойств личности;
3) консультативная деятельность;
4) логопедическая коррекция.
6. **К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант):**1) графические диктанты;
2) заучивание букв;
3) перерисовывание фигур по точкам;
4) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.
7. **К практическим методам логопедического воздействия относятся:**1) игры, упражнения, моделирование;
2) наблюдение, рассматривание рисунков;
3) рассказ, беседа, чтение;
4) все ответы верны.
8. **На занятии у учителя-логопеда находится ребенок четырех лет. Какое слово необходимо выбрать учителю для воспроизведения звуко-слоговой структуры ребенком?**1) капуста;
2) помидоры;
3) сковорода;
4) лекарство.
9. **Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (велосипед – «вевесипед») носит название:**1) антиципация;
2) персеверация;
3) контаминация;
4) элизия.
10. **Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии:**1) аграмматической
2) мнестической
3) оптической
4) семантической
11. **Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к разным словам, называется:**1) персеверация;
2) антиципация;
**3) контаминация;**4) аккомодация.
12. **Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося синдрома – это задача:**1) социальной профилактики;
2) первичной профилактики;
3) вторичной профилактики;
4) третичной профилактики.
13. **При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?**1) ринофония;
2) алалия;
3) брадилалия;
4) тахилалия.
14. **Если ребенок вместо слова «булка» произносит «пулка», то это может свидетельствовать о наличии у него:**1) дефекта озвончения;
2) дефекта смягчения;
3) дефекта оглушения;
4) нет правильного ответа.
15. **Взаимосвязь речи, музыки и движения - это основополагающий принцип занятий:**

1) логоритмические;

2) фонопедические;

3)коррекционные;

4) практические.