**Из опыта работы пилотных площадок Эльбрусского муниципального района**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе формирования универсальных учебных действий.**

**Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **2-3 классы** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| **Коммуникативные:** |  |  | **Коммуникативные:** |
| -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | -имеет первоначальные навыки работы в группе |  | -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
|  | -понимает смысл простого текста;-знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) |  | -умеет осуществлять поиск информации,-критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | -умеет задавать учебные вопросы; |  | -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою |  | -владеет способами разрешения конфликтов:А) выявляет, идентифицирует проблему, Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В) принимает решение и реализует его; |
| -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться |  | -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| -поддержать разговор на интересную для него тему | -строит простое речевое высказывание |  | -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

\* При анализе стандартов и УМК «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа» обнаружено совпадение по формированию УУД

**Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий *по УМК РО Л.В.Занкова***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **2-3 классы** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| **Коммуникативные:** |  |  | **Коммуникативные:** |
| -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | -имеет первоначальные навыки работы в группе:А) распределить роли;Б) распределить обязанности;В) умеет выполнить работу;Г) осуществлять контроль;Д) презентовать работу;Е) осуществить рефлексию |  | -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
|  | -понимает смысл простого текста;-знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) |  | -умеет осуществлять поиск информации,-критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | -умеет задавать учебные вопросы; |  | -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою |  | -владеет способами разрешения конфликтов:А) выявляет, идентифицирует проблему, Б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В) принимает решение и реализует его; |
| -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться |  | -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| -поддержать разговор на интересную для него тему | -строит простое речевое высказывание |  | -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (познавательных)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты **на конец 1 класса** | 2-3 классы | Планируемые результаты по формированию УУД **выпускников начальной школы** |
| **Общеучебные** |
|  | - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; |  | - самостоятельно выделяет иформулирует познавательную цель; |
|  | - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; |  | - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; |
|  | - находит информацию в словаре; |  | - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  |  |  | - структурирует знания; |
|  | - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; |  | - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| - проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |  |  | - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; |  | - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; |  | - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; |
|  |  |  | - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;  |
|  | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; |  | - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
|  |  |  | - определяет основную и второстепенную информацию;  |
|  |  |  | - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  |
|  |  |  | - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; |
|  | - умеет работать по предложенному учителем плану; |  | -самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
|  | - использует знаково-символические действия; |  | - моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему |  |  | - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| **Логические** |
| - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; |  | - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| - умеет увидеть целое раньше его частей; | - группирует предметы и их образы по заданным признакам; |  | - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); |
|  |  |  | - выбирает основания и критерии для сравнения;  |
|  | - классифицирует объекты под руководством учителя; |  | - классифицирует объекты; |
|  |  |  | - подводит под понятие, выводит следствие; |
| - задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | - устанавливает последовательность основных событий в тексте; |  | - устанавливает причинно-следственные связи; |
|  | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; |  | - строит логические цепи рассуждений; |
|  | - высказывает своё мнение; |  | - доказывает; |
|  |  |  | - выдвигает и обосновывает гипотезы. |
| **Постановка и решение проблемы** |
|  | - формулирует проблемы с помощью учителя; |  | - формулирует проблемы; |
|  | - включается в творческую деятельность под руководством учителя; |  | - самостоятельно создаёт способы решения проблемтворческого и поискового характера. |

\* При анализе стандартов и УМК «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и «Развивающее обучение Л.В.Занкова» обнаружено совпадение по формированию УУД

**Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | 2-3 классы | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| Умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности  | Принимает и сохраняет учебную задачу; |  | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет ***выбирать*** себе род занятий, | • учитывает выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |  | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале  |
|  | • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  |  | умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить ***внутренний план действия в игровой деятельности***  | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную |  | умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик; |
|  | Осваивает правила планирования,контроля способа решения; |  | умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  |
|  | • осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату  |  | умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном  |
| Проявляет умения ***произвольности предметного действия.******произвольные предметные действия.*** | • овладевает способами самооценки выполнения действия,- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |  | умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
| ***.***  |  |  | умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;  |
|  |  |  | владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
|  |  |  | *Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.* *Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.* |

\* При анализе стандартов и УМК «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и «Развивающее обучение Л.В.Занкова» обнаружено совпадение по формированию УУД

**Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сформированность*** ***УУД у детей при поступлении в школу*** | ***Планируемые результаты на конец*** ***1 класса*** | ***У МК «Начальная школа 21 века»***  | ***УМК «Перспективная начальная школа»*** | ***УМК Л.В. Занкова*** | ***Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы*** |
|  | Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей | + | + | + | Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиямконкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; |
|  | Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми | + | + | + | Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности; |
|  | Положительно относится к школе | + | + | + | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»; |
| Умеет ***положительно относиться себе***, обладает ***чувством собственного достоинства*** | Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле каксобственных поступков, так и поступков окружающих людей; | + | + | + | Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
|  | Умеет уважительно относиться к др. мнению. | + | + | + | Умеет уважительно относиться к др. мнению, истории и культуре других народов. |
| Умеет ***доброжелательно относиться*** к окружающим; ***отзывчив*** к переживаниям другого человека, умеет уважать ***достоинство других***. | Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им; | + | + | + | Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей. |
|  | Умеет бережно относиться к материальным ценностям | + | + | + | Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям. |
|  | Уважает и принимает ценности семьи и общества | + | + | + | Уважает и принимает ценности семьи и общества |
|  | Любит свой народ, свой край и Родину. | + | + | + | Осознает себя как гражданина России,гордится за свою Родину, народ и историю, осознаетответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; |
| Умеет ***взаимодействовать со сверстниками***  ***и взрослыми:******через у***частие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре,договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; в обществе сверстников умеет ***выбирать*** себе род занятий, партнеров.  | Умеет ***взаимодействовать со сверстниками***  ***и взрослыми:******через у***частие в совместной деятельности, вести переговоры в игре,договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; | + | + | + | Умеет ориентироваться в социальных ролях Умеет выстраивать межличностные отношения  |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. | Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. | + | + | + | Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  |  |  |  |  | Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами. |
|  |  | + | + | + | Умеет нести ответственность за свои поступки. |
| ***Умеет проявлять самостоятельность*** в разных видах детской деятельности ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам*** | ***Умеет проявлять самостоятельность*** в разных видах детской деятельности ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам*** | + | + | + | Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.Умеет определять результат учения.Умеет отвечать на вопрос цели обучения.Умеет работать на результат |
| **Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах** | Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям | + | + | + | Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Умеет делать личностный выбор на основе морали. |
|  Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.  | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни. | + | + | + | Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |

\* При анализе стандартов и УМК «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и УМК РО Л.В. Занкова обнаружено совпадение по формированию УУД