**Доклад–отчет к совещанию**

**Моллаева З.М.**

***ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы развития***

В последние годы происходят существенные преобразования в системе дошкольного образования.

Новый Закон «Об образовании в РФ», «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» и ряд других нормативных документов, внесли значительные коррективы в сложившееся представление в системе дошкольного образования о качестве дошкольного образования, о новых приоритетных направлениях в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, его успешность, способность самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа, края. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая уровневая ступень общего образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданственности, нравственности, патриотизма, формируются ключевые компетентности ребенка к свободному выбору деятельности,саморазвитию, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, умений и навыков, но и в развитии базовых способностей личности, ее социального и культурногоуровня, развития физических возможностей и приобщения к здоровому образу жизни.

С 1 января 2014 года вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 .

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования обеспечивают:

- единство и системность дошкольного образовательного пространства Российской Федерации;

 - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего;

 Качественным изменением в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2014год в дошкольных отделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях Эльбрусского района стало умение педагогов самостоятельно разрабатыватьосновные образовательные программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей с использованием вариативных и парциальных образовательных технологий, в т.ч. национально-регионального компонента.

Для успешной реализации поставленных задач в 2014году по обеспечению качественного дошкольного образования в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольными отделениями образовательных учреждений была создана нормативно-правовая база, определен комплекс мероприятий,т.е. разработана и утверждена «дорожная карта» по реализацииФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С 1января 2014г. дошкольное отделение МОУ «Гимназия№5» функционировало в режиме «пилотного» образовательного учреждения по отработке введения ФГОС ДОв числе ещё трёх образовательных учреждений Эльбрусского муниципального района: ДО МОУ «СОШ№3», ДО№5 МОУ «Лицей№1» г.п. Тырныауз и ДО МОУ «СОШ» с.п. Былым.

В Плане мероприятий по введениюФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Управлением образования Эльбрусского муниципального района были определены приоритетные направления работы «пилотных» дошкольных отделений:

-создание рабочих групп из числа педагогов-профессионалов;

- проведение семинаров - тренингов с участием кафедры дошкольного образования ИПК и ПРО КБГУ по составлению рабочих программ, созданию предметно-развивающей среды с привлечением родительского сообщества ;

- проведение кадровой профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по ФГОС ДО;

- обеспечение учебно-методическими и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- участие педагогических работников на семинарах, вебинарах, конференциях и в других формах обучения и обмена опытом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Высокий уровень мотивации педагогов системы дошкольного образования нашего района в условиях нововведений в дошкольном образовании позволил нам создать «команду» педагогов, которые активно участвовали во всех мероприятиях разного уровня по освоению ФГОС ДО. Это вебинары и семинары федерального и регионального уровня, нам удалось побывать в ИПК и ПРО КБГУ г.Москвы, г. Ставрополя, г.Нальчика. Также была проведена серия семинаров – тренингов по освоению ФГОС ДО на базе «пилотных» дошкольных отделений образовательных учреждений Эльбрусского муниципального района, такие как:

1.В январе 2014 года, в дошкольном отделении МОУ « СОШ№3» был проведён семинар – тренинг по теме: «ФГОС дошкольного образования: пути реализации в « пилотных» муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

2.В феврале, в дошкольном отделении МОУ «СОШ» с. п. Былым, был проведён семинар – тренинг « ФГОС дошкольного образования: проблемы, риски, перспективы».

3. Семинар – тренинг был проведен в марте, в дошкольном отделении МОУ « Гимназия№5» , по теме « Нормативно - правовое обеспечение по внедрению ФГОС дошкольного образования»

4. Заключительный семинар – тренинг прошёл в апреле, в дошкольном отделении №5 муниципального общеобразовательного учреждения « Лицей №1», тема: « Основные направления деятельности образовательных учреждений по введению ФГОС дошкольного образования.

Педагоги дошкольного образования были активными участниками «Эльбрусской переговорной площадки-2014» в Приэльбрусье , где обсуждались проблемы развития образования с привлечением общественности по введению ФГОС ДО и оценки качества образования, актуальные вопросы по обмену опытом работы, в которой принимали участие педагоги Кабардино-Балкарии, Чеченской Республики, г.Москвы, г. Белгорода, г. Энгельса.

Участие педагогов дошкольного образованияЭльбрусского района на мероприятиях такого уровня позволяет успешно осваивать основные направления модернизации дошкольного образования, формировать в дошкольных отделениях единое образовательное пространство по созданию современных психолого-педагогических условий для всех детей, в т.ч. и для детей с особыми потребностями.

Работа по освоению и введению ФГОС ДО в дошкольных отделениях велась системно и в тесном контакте со школами. В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, нашего района имеется достаточный опыт работы по преемственности дошкольного и начального образования. Сегодня мы нацелены на освоение новых форм и методов преемственности образования на всех уровнях, начиная с раннего возраста детей и до окончания средней (полной) школы, т.е. с 1,5 лет до 17 лет.

Подводя итоги прошедшего года можно сказать следующее, что мы достигли достаточно хороших результатов и показателей, но имеются и определённые проблемы и трудности в реализации поставленных задач по введению ФГОС ДОв муниципальной системе дошкольного образования.

Необходима финансово-материальная поддержка дошкольных отделений образовательных учреждений:

1. В создание оптимальных условий содержаниядетей в детском саду в соответствии с требованиями СанПиН;

2. в совершенствовании предметно-пространственной и развивающей среды;

3. в обеспечении участия в мероприятиях по повышению профессионального мастерства педагогов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

***Как педагог дошкольного образования хочу сказать следующее, что всё-таки одной из важных проблем успешного развития муниципальной системы дошкольного образования как первого уровня общего образования и востребованности дошкольных образовательных услуг, является: - повышение социального статуса современного педагогического работника, который должен иметь высокий уровень доверия и признания среди родительского сообщества и общества в целом. Педагог дошкольного образования должен позиционировать в обществе как человек высокой педагогической культуры, этики и такта. Всё это вышеперечисленное, только в тандеме с профессиональным педагогическим мастерством делает педагога востребованным, конкурентноспособным, успешным и мотивированным на освоение новых нововведений в образовании.***

***Над этими задачами мы будем работать в 2015году и надеемся на поддержку и понимание важности создания условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения равных стартовыхвозможностей для поступления в школу всем детям, независимо от их социального статуса и физических ограничений. МЫ немало сделали, но нам предстоит сделать еще больше.***

***В педагогическом сообществе муниципальной системы дошкольного образования Эльбрусского района основными критериями сотрудничества и взаимодействия всегда были и есть, это доверие, открытость, взаимоподдержка и умение работать в одной команде, нацеленной на достижение высоких результатов на благо наших детей.***

***Спасибо за внимание! Успехов Вам, новых начинаний, здоровья и удачи.***