**Анализ итогов реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района в 2012-2013 учебном году**

В 2012-2013 учебном году продолжена работа по реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района.

В истекшем учебном году в общеобразовательных учреждениях Эльбрусского муниципального района по новым стандартам обучалось 302 первоклассника, 298 второклассников и 98 третьеклассников (15 % от общего количества третьеклассников).

С внедрением ФГОС второго поколения в начальной школе работа учителей ОУ направлена на обучение учащихся не только чтению, счету и письму, чему и сейчас учат вполне успешно, но и на привитие двух групп новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Многие учителя успешно достигают нужных результатов благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Обучение первоклассников в 2012-2013 учебном году в 1-х классах осуществлялось по различным УМК, вошедшим в Федеральный перечень учебников, допущенных и (или) рекомендованных к использованию. Так, приоритетными образовательными системами и учебно-методическими комплектами в работе учителей стали: «Школа России» (4), «Система Л.В. Занкова» (6 классов), «Школа 2100…» (3 класса). «Перспективная начальная школа» (5 классов), «Перспектива» (3 класса).

Учителя начальных классов обучают учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему обучения и развития.

В связи с тем, что большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, педагоги стараются не давать знания в готовом виде. Они учат учеников сравнивать, обобщать, делать выводы. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи явилось осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия**.**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, проводились в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности. Это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школы частично оснащены печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ к Интернету.

В течение 2012-2013 учебного года методическая работа в районе велась в соответствии с планом, который предусматривал как коррекцию теоретических знаний, так и применение их в педагогической практике учителями начальных классов.

В прошедшем учебном году были проведены  **практические семинары**:

**1) 24 сентября 2012 года** состоялся Теоретический семинар (на базе РУО) "Современные технологии в реализации деятельностного подхода к обучению ", где рассматривалась связь между деятельностным подходом к образованию как ключевым методологическим подходом федерального образовательного стандарта начального общего образования и необходимостью осваивать и реализовывать в практике образования современные технологии обучения и воспитания личности. Было обращено внимание на технологии обучения в сотрудничестве и информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих достичь наиболее сложных результатов начального образования – социальных компетенций и ИКТ-компетентности. Кроме того, в ходе семинара были озвучены собравшимся требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно информационно-образовательную среду как один из ресурсов эффективной реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.  
   Обсуждение проблем, решаемых в ходе профессиональной деятельности учителя, реализующие деятельностный подход, проходило в ходе работы проблемных групп, посвящённых организации исследовательской, проектной и внеурочной деятельности младших школьников. Все гости семинара активно дискутировали, а затем представляли результаты совместной работы, задавали друг другу вопросы и спорили, открывая истину.   
   Подведение итогов семинара проходило в необычной креативной форме. Учителя подтвердили, что уровень проведения этого образовательного события, его содержание и организация деятельности всех участников полностью соответствовали ориентирам, заданным ФГОС НОО были адекватны деятельностному подходу к образованию личности.

1. **В ноябре 2012 года**  был организован практический семинар на базе экспериментальной площадки по апробации ФГОС МОУ «СОШ № 4» с. Кенделен по теме «Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности» Целью данного семинара были: развитие у обучающихся способности потребности быть человеокм своей культуры, осознающим свою принадлежность в культурном пространстве России. Были показаны уроки литературного чтения во 2 классе (уч. Махиева З.И) «Великие русские писатели», урок окружающего мира в 3 классе (уч. Алимова З.С.) «Общество», занятия театральной студии в 3 классе (преподаватель Батырбекова А.М.) «Азы актерского мастерства», занятие кружка по теме «Здоровое питание» в 1 классе (уч. Жеттева С.Х.), был представлен проект начальной школы «Мир моих увлечений»
2. **В феврале 2013 г**. в Управлении образования был проведен круглый стол «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГТ и ФГОС».

Цель круглого стола - обсуждение мнений воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы по поставленной проблеме с разных точек зрения, выделение способов обеспечения преемственности в образовательных процессах учреждений с учетом ФГТ и ФГОС.

Семинары прошли на высоком методическом уровне. В ходе работы была оказана эффективная помощь учителям в организации деятельности по переходу от традиционной - к развивающей системе обучения.

Изменение приоритетных целей школьного образования в сторону акцентирования задачи развития личности влечёт за собой и изменение подходов к определению результативности обучения. Эти вопросы обсуждались на межрегиональном семинаре «Эффективность введения ФГОС», прошедшем в рамках Эльбрусской переговорной площадки-2013 с 10.05-13.05.2013 г. Учителя начальной школы района приняли в нем активное участие.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школы должны решить следующие проблемы:

обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;

- вооружение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

- продолжение работы по оснащению учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями   ФГОС.

Одним из важных условий эффективности реализации ФГОС является организация информационно-методической поддержки общеобразовательных учреждений. Большую помощь в этом плане оказывают консультационные пункты, функционирующие с 2010 года на базе МОУ «Лицей №1» г. Тырныауза, МОУ «СОШ №3» г. Тырныауза и МОУ «СОШ №4» с. Кенделен.

Благодаря активной деятельности опорных консультативных пунктов наблюдается повышение уровня практических навыков по моделированию уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическая помощь в организации работы по введению ФГОС НОО оказывается Институтом повышения квалификации Кабардино-Балкарского Университета и ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения» через семинары, индивидуальные консультации.

В 2013 году Кабардино-Балкарская Республика приняла участие в проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами».

Целью данного проекта является разработка процедуры внешней (независимой) оценки качества знаний самых младших школьников. При этом новый инструмент должен будет достоверно отразить весь спектр индивидуальных достижений выпускников первой ступени и четко отражать общее состояние начального образования.

Участие образовательных учреждений республики в данном проекте даст возможность ознакомиться с новыми правилами оценки качества начального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, освоить технологию  процедур оценки качества начального образования, внести предложения по изменению нормативной базы, получить методические рекомендации о том, как использовать результаты процедур оценки качества начального образования.

В данном проекте приняли участие учащиеся 4-х классов МОУ «Гимназия № 5» и СОШ п. Быллым

Подводя итоги третьего года деятельности Управления образования Эльбрусского муниципального района и общеобразовательных учреждений по введению и реализации ФГОС НОО, можно сделать вывод о том, что проделана большая работа, но не полностью реализованы все требования стандартов:

1. Недостаточное оснащение современными техническими средствами.

2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

4.Недостаточная психологическая готовность части учителей  начальных классов к реализации ФГОС.

5. Осуществление занятий внеурочной деятельности на основе свободного выбора учащихся.

Из вышеизложенного следует, что для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями   ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.

4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Методист Управления образования Эльбрусского муниципального района Беккиева М.И.