*Уникальный идентификатор НТЗ:* ID = 582048406

*Наименование НТЗ:* Руководители\_аттестация

*Расположение НТЗ:* T:\Руководители\_Аттестация.ast

*Авторский коллектив НТЗ:* ИПКиПРО КБГУ

*Дата создания НТЗ: 1*1.01.2015

*Дата конвертации НТЗ:* 13.01.2015

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Тематическая структура**

маркетинг

менеджмент

Нормативно-правовой

Профессиональный блок

Педагогико-психологический

СанПиН

**Содержание тестовых материалов**

**маркетинг**

***1. Задание {{ 339 }} ТЗ № 1***

Цель маркетинга:

продажа

исследование спроса

удовлетворение потребностей клиентов

***2. Задание {{ 340 }} ТЗ № 2***

Социальный и управленческий процесс, с помощью которого лица и группы лиц удовлетворяют свои нужды и потребности:

сегментация рынка

маркетинговые исследования

маркетинг

***3. Задание {{ 341 }} ТЗ № 3***

Ощущаемый человеком недостаток чего-либо -

***4. Задание {{ 342 }} ТЗ № 4***

Нужда в специфической форме -

***5. Задание {{ 343 }} ТЗ № 5***

Рынок - это:

место, где совершаются акты купли-продажи

совокупность имеющихся и потенциальных покупателей товара или услуги

покупатели и продавцы товаров и услуг

***6. Задание {{ 344 }} ТЗ № 6***

Миссия компании -

комплекс стратегических задач

основная цель

основные товары, производимые фирмой

***7. Задание {{ 345 }} ТЗ № 7***

Миссия должна отвечать таким требованиям, как -

реалистичность

конкретность

ограниченность во времени реализации

***8. Задание {{ 346 }} ТЗ № 8***

Внешний аудит исследует:

задачи фирмы

эффективность

надежность

***9. Задание {{ 347 }} ТЗ № 9***

Внутренний аудит исследует:

материально-техническое снабжение

маркетинг

деятельность конкурентов

***10. Задание {{ 348 }} ТЗ № 10***

SWОТ-анализ - это:

определение ключевых факторов успеха

составление бизнес-портфеля

анализ матрицы "рост-доля рынка"

***11. Задание {{ 349 }} ТЗ № 11***

Методы анализа бизнес-портфеля:

матрица "рост-доля рынка"

метод Дженерал Электрик

модель Портера-Лоулера

***12. Задание {{ 350 }} ТЗ № 12***

Маркетинговый комплекс включает:

цену

сегмент рынка

распространение

***13. Задание {{ 351 }} ТЗ № 13***

Совокупность внешних субъектов и сил, влияющих на развитие выгодных взаимоотношений с клиентами - маркетинговая …

***14. Задание {{ 352 }} ТЗ № 14***

Рынок товара находится в равновесном состоянии, если ...

объём рыночного спроса равен объёму рыночного предложения установилась клиринговая цена

цена равна издержкам плюс запланированная норма прибыли

уровень технологии меняется плавно

эластичность спроса по цене

***15. Задание {{ 353 }} ТЗ № 15***

Основополагающие принципы маркетинга:

исследования рынка

исследование конкурентов

сегментация рынка

***16. Задание {{ 354 }} ТЗ № 16***

Общие функции маркетинга:

комплексное исследование рынка

организация

осуществление ценовой политики

***17. Задание {{ 355 }} ТЗ № 17***

Специфические функции маркетинга:

контроль

коммуникационная политика

учет

***18. Задание {{ 356 }} ТЗ № 18***

Концепция ... основана на утверждении о том, что потребитель отдаст предпочтение товарам, которые широко распространены и доступны по цене:

совершенствования производства

совершенствования товара

интенсификации коммерческих усилий

***19. Задание {{ 357 }} ТЗ № 19***

Концепция ... основана на утверждении о том, что потребитель отдаст предпочтение товарам, качество, свойства и характеристики которых постоянно улучшаются:

совершенствования товара

интенсификации коммерческих усилий

маркетинга

***20. Задание {{ 358 }} ТЗ № 20***

Концепция ... основана на том, что потребители не будут активно покупать товар, производимый данной компанией, если не предпринять специальных мер по продвижению товара на рынок и широкомасштабной продаже:

интенсификации коммерческих усилий

просвещённого маркетинга

социально-этичного маркетинга

***21. Задание {{ 359 }} ТЗ № 21***

Стратегия создания товаров, которые морально устаревают прежде, чем выходят из строя называется

запланированное устаревание

модификация товара

продуктовая инновация

***22. Задание {{ 360 }} ТЗ № 22***

Принципы маркетинга:

постоянное изучение состояния и динамики рынка

достижение компанией максимально высокой прибыли

сокращение производственных издержек

***23. Задание {{ 361 }} ТЗ № 23***

Относятся к комплексу маркетинга:

цена

информация о рынке

поведение потребителей

***24. Задание {{ 362 }} ТЗ № 24***

Элементы макросреды маркетинга:

экономическая ситуация

партнёры по бизнесу

конкуренция

***25. Задание {{ 363 }} ТЗ № 25***

Элементы микросреды маркетинга:

клиенты

налоговая система

экономическая ситуация

***26. Задание {{ 364 }} ТЗ № 26***

Услуга относится к элементу комплекса маркетинга - ...

продукт

цена

продвижение

***27. Задание {{ 365 }} ТЗ № 27***

Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого ...

товара

непосредственного конкурента

посредника

***28. Задание {{ 366 }} ТЗ № 28***

Основными принципами маркетинга являются:

ориентация на потребителя

управление по контракту

статичность

***29. Задание {{ 367 }} ТЗ № 29***

Анализ, планирование, реализация и контроль программ, разработанных для формирования и сохранения выгодных отношений с целевыми покупателями ради достижения целей организации - управление ...

маркетингом

организацией

поведением потребителей

***30. Задание {{ 368 }} ТЗ № 30***

Основой концепции социально-этичного маркетинга являются идеи ...

благосостояния человечества

оптимизации производства

гармонии с природой

***31. Задание {{ 369 }} ТЗ № 31***

Корпоративная миссия взаимосвязана с:

целями относительно роста и прибыли

набором стратегических видов деятельности

способом ликвидации стратегического разрыва по прибыли

***32. Задание {{ 370 }} ТЗ № 32***

Демографическая среда представляет интерес для маркетологов, поскольку она ...

даёт информацию о людях, из которых состоят рынки

влияет на покупательскую способность потребителей и структуру потребления

способствует созданию новых технологий

***33. Задание {{ 371 }} ТЗ № 33***

Для оценки потенциала конкретного рынка необходимо знать такие демографические показатели, как

численность населения региона

уровень образования населения

структура доходов потребителей

***34. Задание {{ 372 }} ТЗ № 34***

Выберите правильный ответ и заполните пропущенное слово

Маркетинг, основанный на интеграции или стандартизации маркетинговой деятельности на различных географических рынках - ... маркетинг

глобальный

массовый

традиционный

***35. Задание {{ 373 }} ТЗ № 35***

Экономическими факторами, отражающими привлекательность страны как зарубежного рынка, являются:

структура промышленности страны

степень урбанизации

непостоянство валютных курсов

***36. Задание {{ 374 }} ТЗ № 36***

Причинами выхода компаний на зарубежные рынки являются:

ограниченный внутренний рост

увеличение количества глобальных компаний

усложнение международной финансовой системы

***37. Задание {{ 375 }} ТЗ № 37***

Выберите правильный ответ и заполните пропуск

Совокупность покупателей, проявляющих интерес и имеющих доход, доступ и право пользования по отношению к определённому товару или услуге - ... рынок

освоенный

потенциальный

квалифицированный

***38. Задание {{ 376 }} ТЗ № 38***

Выберите правильный ответ и заполните пропуск

Часть квалифицированного рынка, на который фирма решила направить свои действия - ... рынок

целевой

квалифицированный

доступный

***39. Задание {{ 377 }} ТЗ № 39***

Выберите правильный ответ и заполните пропуск

Рынок, объём которого в значительной степени зависит от уровня расходов индустрии на маркетинг - ... рынок

расширяемый

освоенный

первичный

***40. Задание {{ 378 }} ТЗ № 40***

Вставьте пропущенное слово

Вид деятельности, связывающий маркетолога с потребителями, покупателями и общественностью через информацию - маркетинговые …

***41. Задание {{ 379 }} ТЗ № 41***

Вставьте пропущенное слово

Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели - … информация

***42. Задание {{ 380 }} ТЗ № 42***

Вставьте пропущенное слово

Статистическая информация, собранная ранее для других целей - … информация

***43. Задание {{ 381 }} ТЗ № 43***

Вставьте пропущенное слово

Сбор первичных данных, направленных на выяснение знаний, взглядов, предпочтений потребителей и особенностей покупательского поведения - …

***44. Задание {{ 382 }} ТЗ № 44***

Вставьте пропущенное слово

Сбор первичных данных посредством выделения сопоставимых групп людей и контроля переменных составляющих и реакций групп в различных ситуациях - …

***45. Задание {{ 383 }} ТЗ № 45***

Вставьте пропущенное слово

Часть населения, отобранная для проведения маркетингового исследования, которая должна представлять все население в целом - ...

***46. Задание {{ 384 }} ТЗ № 46***

Вставьте пропущенное слово

Вопрос, содержащий все возможные варианты ответов и дающий возможность респонденту выбрать один из них - … вопрос

***47. Задание {{ 385 }} ТЗ № 47***

Вставьте пропущенное слово

Совокупность покупателей, проявляющих интерес к определенному товару или услуге - … рынок

***48. Задание {{ 386 }} ТЗ № 48***

Вставьте пропущенное слово

Методика оценки будущего спроса на основании предположений о наиболее вероятном поведении покупателя при соблюдении ряда условий в будущем - …

***49. Задание {{ 387 }} ТЗ № 49***

Вставьте пропущенное слово

Группа потребителей со сходными характеристиками, одинаково реагирующая на маркетинговые усилия фирмы - … рынка

***50. Задание {{ 388 }} ТЗ № 50***

Вставьте пропущенное слово

Сегментирование по … принципу - это разбиение рынка на группы потребителей по уровню их знания товара, отношению к товару, характеру его использования или по реакции на товар

***51. Задание {{ 389 }} ТЗ № 51***

Вставьте пропущенное слово

Выделение в пределах рынка чётко обозначенных групп потребителей для обслуживания которых могут потребоваться определённые маркетинговые комплексы - … рынка

***52. Задание {{ 390 }} ТЗ № 52***

Вставьте пропущенное слово

Формирование компанией предложений товаров и услуг, приспособленных к специфическим нуждам потребителей одного или нескольких сегментов рынка - маркетинг …

***53. Задание {{ 391 }} ТЗ № 53***

Вставьте пропущенное слово

Анализ и учет возможностей предприятия, позволяющие ему выбрать такие характеристики товара, цену и способы его рекламы и продажи, которые обеспечили бы конкурентоспособность товара на рынке - …

***54. Задание {{ 392 }} ТЗ № 54***

Вставьте пропущенное слово

Инструмент позиционирования товаров, предназначенный для наглядного изображения близости между товарами или сегментами, измеряемой в терминах психологических факторов - карты-схемы ...

***55. Задание {{ 393 }} ТЗ № 55***

Вставьте пропущенное слово

Процесс создания, поддержания и расширения прочных, полноценных взаимоотношений с потребителями и другими партнерами компании - маркетинг ...

***56. Задание {{ 394 }} ТЗ № 56***

Вставьте пропущенное слово

Программы, разрабатываемые с целью постоянного повышения уровня качества товаров, услуг или маркетинговых процессов - комплексное управление ...

***57. Задание {{ 395 }} ТЗ № 57***

Вставьте пропущенное слово

Место, занимаемое данным товаром в сознании потребителей по сравнению с аналогичными конкурирующими товарами - … товара

***58. Задание {{ 396 }} ТЗ № 58***

Вставьте пропущенное слово

Совокупность свойств и характеристик товара или услуги, относящиеся к их способности удовлетворять существующие или предполагаемые потребности - …

***59. Задание {{ 397 }} ТЗ № 59***

Схема потребительских предпочтений отображает ...

результаты сравнения воспринимаемых потребителем свойств товара

результаты сравнения основных свойств товара

мнение потребителей об идеальном сочетании свойств

***60. Задание {{ 398 }} ТЗ № 60***

Основу для позиционирования продукта составляют факторы:

восприятие продуктов потребителями

покупательского поведения потребителей

поведения потребителей после покупки

намерения потребителей совершить покупку

поведения конкурентов

***61. Задание {{ 399 }} ТЗ № 61***

Выберите правильный ответ и заполните пропуск

Совокупность свойств и характеристик товара или услуги, относящиеся к их способности удовлетворять существующие или предполагаемые потребности - это ... товара (услуги)

качество

количество

ценность

***62. Задание {{ 400 }} ТЗ № 62***

Для лидера рынка характерны стратегии:

фокусирования

осада

рыночного роста

***63. Задание {{ 401 }} ТЗ № 63***

Стратегические преимущества существования конкурентов:

содействие росту общего спроса

уменьшение товарной специализации

возможность покупки доли рынка

***64. Задание {{ 402 }} ТЗ № 64***

Выигрышными конкурентными стратегиями позиционирования (М. Портер) являются стратегии:

концентрации

тесной связи с потребителем

"средней" марки

***65. Задание {{ 403 }} ТЗ № 65***

Выберите правильный ответ и заполните пропуск

Компания, опережающая другие компании по ценовым изменениям, выведению на рынок новых товаров, охвату зоны распределения товаров и затратам на стимулирование сбыта - компания ...

лидер рынка

претендент на лидерство

последователь

обслуживающая рыночную нишу

***66. Задание {{ 404 }} ТЗ № 66***

Вставьте пропущенное слово

Конкурентное преимущество, основанное на отличительных качествах товара, которые образуют ценность для покупателя за счет сокращения издержек потребления и эксплуатации, или повышения эффективности - … конкурентное преимущество

***67. Задание {{ 405 }} ТЗ № 67***

Вставьте пропущенное слово

Конкурентное преимущество, основанное на превосходстве фирмы в отношении издержек производства, управления фирмой или товаром, что позволяет добиться меньшей себестоимости, чем у конкурентов - … конкурентное преимущество

***68. Задание {{ 406 }} ТЗ № 68***

Соревнование предприятий на рынке за предпочтение потребителей с целью получения наибольшей прибыли или дохода - это:.

***69. Задание {{ 407 }} ТЗ № 69***

В отношении маркетинга услуг существует пятое "Р" помимо традиционных четырех "Р". Это пятое "Р" означает:

персонал

презентация

позиционирование

***70. Задание {{ 408 }} ТЗ № 70***

Все то, что может удовлетворить нужду или потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления - …

***71. Задание {{ 409 }} ТЗ № 71***

Деятельность, преимущество или способ удовлетворения потребности, предлагаемые к продаже - …

***72. Задание {{ 410 }} ТЗ № 72***

Вставьте пропущенное слово

Способность товара выполнять предназначенные функции - … товара.

***73. Задание {{ 411 }} ТЗ № 73***

Название, понятие, знак, символ, дизайн или их комбинация, предназначенная для идентификации предлагаемых продавцом товаров и услуг - ...

***74. Задание {{ 412 }} ТЗ № 74***

Совокупность существенных неотъемлемых свойств товара, которые определяют практическую полезность товара для потребителя - ...

***75. Задание {{ 413 }} ТЗ № 75***

Процесс разработки и производства жёсткой или мягкой оболочки для товара - это ...

***76. Задание {{ 414 }} ТЗ № 76***

Группа товаров, объединяемых принципами функционирования, продажей одинаковым группам покупателей, способом продвижения на рынок или диапазоном цен - это …

***77. Задание {{ 415 }} ТЗ № 77***

Вставьте пропущенное слово

Степень сходства между товарами различных ассортиментных групп с точки зрения их конечного использования - … товарной номенклатуры

***78. Задание {{ 416 }} ТЗ № 78***

Совокупность всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц, предлагаемых покупателям конкретным продавцом - это …

***79. Задание {{ 417 }} ТЗ № 79***

Идея, товар или технология, воспринимаемые потребителем как совершенно новые или обладающие некоторыми уникальными свойствами - это …

***80. Задание {{ 418 }} ТЗ № 80***

Вставьте пропущенное слово

Систематически организованный поиск идей новых товаров - … идей

***81. Задание {{ 419 }} ТЗ № 81***

Освоение серийного производства и выпуск нового товара на рынок - это …

*Правильные варианты ответа:* коммерциализация;

***82. Задание {{ 420 }} ТЗ № 82***

… товара - изменение объёма продаж и прибылей на протяжении времени его жизни

***83. Задание {{ 421 }} ТЗ № 83***

Вставьте пропущенное слово

Общее описание товара, который компания могла бы предложить на рынке - … товара

***84. Задание {{ 422 }} ТЗ № 84***

Денежное выражение стоимости товара (услуги) - это:

***85. Задание {{ 423 }} ТЗ № 85***

Вставьте пропущенное слово

Затраты производственных факторов, используемых для производственной и реализационной деятельности - … производства

***86. Задание {{ 424 }} ТЗ № 86***

Уменьшение базовой цены - ...

***87. Задание {{ 425 }} ТЗ № 87***

Обязательство покупателя оплатить товары или услуги, предоставленные им продавцам, в течение определенного периода времени - ...

***88. Задание {{ 426 }} ТЗ № 88***

Вставьте пропущенное слово

Снижение цены для покупателей, совершающих внесезонные покупки товаров или услуг - … скидка

***89. Задание {{ 427 }} ТЗ № 89***

Снижение цены на новый товар при условии сдачи старого - товарообменный …

***90. Задание {{ 428 }} ТЗ № 90***

Цены, которые откладываются в сознании покупателей и выступают в качестве некоторого ценового ориентира, когда покупатели ищут определенный товар - цены ...

***91. Задание {{ 429 }} ТЗ № 91***

Наиболее эффективная стратегия в условиях высокой эластичности спроса по цене и большом количестве реальных конкурентов - стратегия

вытеснения конкурентов

ценовой дискриминации

установления цен-приманок

***92. Задание {{ 430 }} ТЗ № 92***

Если приобретение товара предполагает последующую покупку дополняющей, комплектующей продукции или запасных частей, используется стратегия

роста цены эксплуатации

ценовой дискриминации

"снятия сливок"

***93. Задание {{ 431 }} ТЗ № 93***

Ценовая стратегия при формировании цены на автомобили и запасные части к ним - стратегия

роста цены эксплуатации

ценовой дискриминации

"снятия сливок"

***94. Задание {{ 432 }} ТЗ № 94***

Периодическое понижение цен - главный принцип стратегии

захвата рынка

следования за лидером рынка

установления "цен-приманок"

***95. Задание {{ 433 }} ТЗ № 95***

Ценовая дискриминация проявляется на базе различий в

месте и времени совершения покупок

качестве приобретаемых товаров

характеристиках потребителей

***96. Задание {{ 434 }} ТЗ № 96***

Основные стратегии ценообразования основаны на

издержках

предельной полезности

экономическом росте

***97. Задание {{ 435 }} ТЗ № 97***

Основными целями ценообразования являются увеличение

объема продаж

качества продукции

интенсивности конкуренции

***98. Задание {{ 436 }} ТЗ № 98***

Стратегии вытеснения конкурентов с помощью цен соответствует ситуация, в которой цена устанавливается

на уровне, который делает рынок непривлекательным для конкурентов

на уровне немного ниже рыночного

в зависимости от ситуации

***99. Задание {{ 437 }} ТЗ № 99***

Государственное воздействие на ценообразование проявляется в форме

установления фиксированных максимальных цен

стандартизации ставки НДС

установления фиксированных минимальных цен

***100. Задание {{ 438 }} ТЗ № 100***

В рекламе концепция эффекта последействия означает

факт, что реклама все еще является эффективной после завершения рекламной кампании

явление, когда сообщение достигает получателя через различные носители

факт, что некоторые средства передают сообщение лучше и навязчивее других средств

***101. Задание {{ 439 }} ТЗ № 101***

Стратегии проталкивания соответствует следующая мера стимулирования

премия для торгового представителя и торговца в розницу при организации показа

предоставление торговле премий, если продукт включен в ассортимент

распространение купонов, которые дают потребителю право на скидку

***102. Задание {{ 440 }} ТЗ № 102***

"Внутренние паблик рилейшнз" является частью

маркетинговых коммуникаций

общественных дел

***103. Задание {{ 441 }} ТЗ № 103***

Основными задачами и функциями службы маркетинга являются

разработка краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной стратегии маркетинга

организация сбыта и доставка продукции потребителю

управление проектами

***104. Задание {{ 442 }} ТЗ № 104***

Примером двойного распределения является

использование как длинного, так и короткого каналов распределения

вовлечение более двух оптовиков

вовлечение двух корпоративных сетей магазинов

***105. Задание {{ 443 }} ТЗ № 105***

Суперспециализация означает специализацию на

ассортименте

определенной марке

целевой группе

локальным маркетингом

**менеджмент**

***106. Задание {{ 214 }} ТЗ 1 Тема 1-0-0***

Умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения людей - …...

***107. Задание {{ 215 }} ТЗ 2 Тема 1-0-0***

Функции управления

Прогнозирование

Моделирование

Планирование

***108. Задание {{ 216 }} ТЗ 3 Тема 1-0-0***

Управление фирмой, направленное на достижение поставленных целей на основе эффективного использования кадрового, научно-технического производственного потенциала - …...

***109. Задание {{ 217 }} ТЗ 4 Тема 1-0-0***

Процесс стимулирования самого себя и других на достижение индивидуальных и общих целей организации – это

мотивация

координация

обучение

***110. Задание {{ 218 }} ТЗ 5 Тема 1-0-0***

Основная цель управления образовательным учреждением

выполнение заданной программы выпуска учеников

устранение непроизводительных потерь времени

усовершенствование организационных структур

***111. Задание {{ 219 }} ТЗ 6 Тема 1-0-0***

Элементами системы управления образовательным учреждением являются

структура персонала

внеоборотные активы

управленческая документация образовательного учреждения

***112. Задание {{ 220 }} ТЗ 7 Тема 1-0-0***

Определение организации, наиболее полно отражающие суть понятия – группа людей…

деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей

с общими целями

образовавших юридическое лицо для совместной деятельности по достижению общих целей

***113. Задание {{ 221 }} ТЗ 8 Тема 1-0-0***

Производственный процесс является объектом изучения школы управления

психологии и человеческих отношений

классической

научного управления

***114. Задание {{ 222 }} ТЗ 9 Тема 1-0-0***

Концепция менеджмента в современном практическом управлении – это

Комплекс проблем, решаемых менеджментом

Программа обучения менеджменту

Стиль управления

***115. Задание {{ 223 }} ТЗ 10 Тема 1-0-0***

Главное содержание методологии менеджмента образовательного учреждения состоит в

Цели и миссии управления школой

Организации деятельности по факторам внешней среды

Средствах и методах управления

***116. Задание {{ 224 }} ТЗ 11 Тема 1-0-0***

Роль принципов в осуществлении менеджмента образовательного учреждения заключается в том, что они

Способствуют реализации научного подхода к управлению школой

Предостерегают от ошибок в субъективных оценках ситуаций

Характеризуют и показывают человеческий фактор менеджмента

***117. Задание {{ 225 }} ТЗ 12 Тема 1-0-0***

Этапы процесса организации управления

анализ системы управления фирмой

анализ внутренней и внешней среды

разработка методов управления

***118. Задание {{ 226 }} ТЗ 13 Тема 1-0-0***

Функции управления – это

обособившиеся виды управленческой деятельности

результат дифференциации процесса управления

комплексное содержание работ

***119. Задание {{ 227 }} ТЗ 14 Тема 1-0-0***

Под методом управления понимается образовательным учреждение

характеристика целей управления

целенаправленное воздействие на процесс труда педагогов

применение способов управления

***120. Задание {{ 228 }} ТЗ 15 Тема 1-0-0***

Взаимосвязь методов и способов управления выражается в том, что

это идентичные понятия

способ это применение метода

это совершенно не связанные понятия

***121. Задание {{ 229 }} ТЗ 16 Тема 1-0-0***

Выделяют следующие группы методов управления образовательным учреждением

экономические

политические

демографические

***122. Задание {{ 230 }} ТЗ 17 Тема 1-0-0***

Существуют способы управления

посредством мотивации

управление по целям

системное управление

***123. Задание {{ 231 }} ТЗ 18 Тема 1-0-0***

Соотношение понятий «менеджмент» и «управление» между собой

Менеджмент является разновидностью управления

Понятие менеджмент включает процессы, которые связаны с деятельностью человека

Менеджмент-это одна из характеристик управления

***124. Задание {{ 232 }} ТЗ 19 Тема 1-0-0***

Наиболее точным определением понятия «цель управления» является

это стремление к успеху

это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы

планирование деятельности для достижения необходимого результата

***125. Задание {{ 233 }} ТЗ 20 Тема 1-0-0***

Методология исследования - это

Совокупность методов исследования

Логическая схема исследования

Эффективный прием получения знаний

***126. Задание {{ 234 }} ТЗ 21 Тема 1-0-0***

Система менеджмента в образовательном учреждении представляет собой

Совокупность отношений управления в образовательном учреждении

Лица и должности, имеющие полномочия на принятие управленческих решений

Штатное расписание управленческих должностей

***127. Задание {{ 235 }} ТЗ 22 Тема 1-0-0***

Функция управления образовательным учреждением – это

Совокупность методов управления

Основа разделения управленческой деятельности в образовательном учреждении

Основная единица организации системы управления

***128. Задание {{ 236 }} ТЗ 23 Тема 1-0-0***

К экономическим стимулам не относятся

премии

надбавки

похвала

***129. Задание {{ 237 }} ТЗ 24 Тема 1-0-0***

Метод управления – это

Прием расчета показателей в процессе управления

Способ обработки полученной информации

Способ воздействия управляющей системы на управляемую

***130. Задание {{ 238 }} ТЗ 25 Тема 1-0-0***

Главным критерием выделения экономических, организационных и социально-психологических методов менеджмента в образовательном учреждении являются

Специфические черты отношений между людьми

Реалии рыночной экономики

Степень достижения целей образовательного учреждения

***131. Задание {{ 239 }} ТЗ 26 Тема 1-0-0***

Методы, относящиеся к прямым экономическим методам менеджмента - это

Благодарность, поощрение подарком

Предоставление дополнительных ресурсов, повышение в должности

Оплата повышения квалификации, предоставление дополнительного отпуска, премия, создание благоприятных условий труда

Оптимизация объема нагрузки , предоставление социальных льгот, формирование авторитета

Дифференциация тарифных ставок, премии, системы штрафов

***132. Задание {{ 240 }} ТЗ 27 Тема 1-0-0***

Комплексное использование методов менеджмента выражается

Практическим сочетанием различных методов менеджмента,

В подборе и распределении персонала

В стиле менеджера

***133. Задание {{ 241 }} ТЗ 28 Тема 1-0-0***

Наиболее корректным определением цели управления является

Видение будущего, которое желательно достичь

Объективная тенденция развития организации

Желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы

***134. Задание {{ 242 }} ТЗ 29 Тема 1-0-0***

Главной отличительной особенностью концепции менеджмента является

Системность принципов деятельности менеджера

Комплекс проблем, которые видит и решает менеджер

Программа обучения менеджменту

***135. Задание {{ 243 }} ТЗ 30 Тема 1-0-0***

Принцип, сформулированный Файолем, при котором работник получает распоряжение и отчитываться только перед одним непосредственным начальником – это…-…...

***136. Задание {{ 244 }} ТЗ 31 Тема 1-0-0***

Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту разработала школа

психологии и человеческих отношений

классическая (административная)

науки управления (количественная)

***137. Задание {{ 245 }} ТЗ 32 Тема 1-0-0***

Исследования неформальных групп начал проводить

Тейлор

Файоль

Мейо

***138. Задание {{ 246 }} ТЗ 33 Тема 1-0-0***

Общие функции менеджмента выделила в процессе управления школа:

классическая

психология и человеческие отношения

научного управления

***139. Задание {{ 247 }} ТЗ 34 Тема 1-0-0***

Представители поведенческого подхода к лидерству считают, что эффективность руководителя зависит от

его манеры поведения

его личных качеств

внешней среды

***140. Задание {{ 248 }} ТЗ 35 Тема 1-0-0***

Основоположник научной школы управления

Ф Тейлор

Г Форд

Г Эмерсон

***141. Задание {{ 249 }} ТЗ 36 Тема 1-0-0***

Наиболее эффективной в современных условиях развития экономики является школа

научного управления,

административного менеджмента,

человеческих отношений,

***142. Задание {{ 250 }} ТЗ 37 Тема 1-0-0***

Методы научной организации труда разработаны

Ф.Тейлором

А.Файолем

Э.Мэйо

***143. Задание {{ 251 }} ТЗ 38 Тема 1-0-0***

Главной заслугой Ф.Тейлора как основателя школы научного управления следует считать

разработку методологических основ нормирования труда

мотивацию персонала

исследования в области трудовых движений

***144. Задание {{ 252 }} ТЗ 39 Тема 1-0-0***

Разделить весь процесс управления на основных функций предложил

А.Смит

Ф.Тейлор

А.Файоль

***145. Задание {{ 253 }} ТЗ 40 Тема 1-0-0***

Вкладом научной школы управления является

разработка принципов управления

использование элементов научной организации труда

отбор персонала

***146. Задание {{ 254 }} ТЗ 41 Тема 1-0-0***

Вклад административной школы в развитие управления

выделение стадий работы

разделение труда, власть и ответственность

профессиональная подготовка

***147. Задание {{ 255 }} ТЗ 42 Тема 1-0-0***

Объекты внешней среды образовательного учреждения

Люди и организации, с, которыми взаимодействует школа

Все то, что находится за пределами данной организации

Природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация

***148. Задание {{ 256 }} ТЗ 43 Тема 1-0-0***

Общественные организации

Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход

Объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель

Организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления

***149. Задание {{ 257 }} ТЗ 44 Тема 1-0-0***

Неформальные организации

Кооперативные организации с небольшой численностью персонал

Не зарегистрированные в государственном порядке организации

Государственные и муниципальные предприятия

***150. Задание {{ 258 }} ТЗ 45 Тема 1-0-0***

Организация является системой

биотехнической

социо-технической

информационной

***151. Задание {{ 259 }} ТЗ 46 Тема 1-0-0***

Общая цель образовательного учреждения, выражающая причину его существования,

призвание

миссия

план

***152. Задание {{ 260 }} ТЗ 47 Тема 1-0-0***

Процесс, обеспечивающий организации действительное достижение целей

контролинг

мониторинг

надзор

***153. Задание {{ 261 }} ТЗ 48 Тема 1-0-0***

Основными элементами процесса коммуникации являются

канал передачи информации

коммуникативный барьер

коммуникационный стиль

***154. Задание {{ 262 }} ТЗ 49 Тема 1-0-0***

Процесс коммуникации становится двусторонним, если в нем присутствует

передача сообщения

обратная связь

каналы передачи сообщения

***155. Задание {{ 263 }} ТЗ 50 Тема 1-0-0***

Управленческая информация должна отвечать требованиям

динамичности

достоверности

однородности

***156. Задание {{ 264 }} ТЗ 51 Тема 1-0-0***

Этапы процесса коммуникаций

канал передачи информации

передача информации

взаимодействие отправителя и получателя

***157. Задание {{ 265 }} ТЗ 52 Тема 1-0-0***

Процесс общения, передачи информации от человека к человеку, является

коммуникацией

контактом

связью

***158. Задание {{ 266 }} ТЗ 53 Тема 1-0-0***

Источник, канал, сообщение, получатель - это четыре основных компонента модели

мотивации

коммуникации

организации

***159. Задание {{ 267 }} ТЗ 54 Тема 1-0-0***

Вербальные коммуникации осуществляются с помощью

установления угла общения партнеров

устной речи

информационных технологий

***160. Задание {{ 268 }} ТЗ 55 Тема 1-0-0***

Невербальными средствами общения являются

рукопожатие

телефон

электронная почта

***161. Задание {{ 269 }} ТЗ 56 Тема 1-0-0***

Связь с целью обмена информацией - это ...

***162. Задание {{ 270 }} ТЗ 57 Тема 1-0-0***

Обмен информацией между двумя или более людьми - это процесс

***163. Задание {{ 271 }} ТЗ 58 Тема 1-0-0***

Коммуникации, осуществляемые с помощью устной речи как системы кодирования - это ... коммуникации

***164. Задание {{ 272 }} ТЗ 59 Тема 1-0-0***

Коммуникации с помощью жестов, мимики, поз, взгляда, манер и тд - это ... коммуникации

***165. Задание {{ 273 }} ТЗ 60 Тема 1-0-0***

Социальные взаимодействия между людьми, являющиеся выражением человеческой потребности в общении – это ... коммуникации

***166. Задание {{ 274 }} ТЗ 61 Тема 1-0-0***

Понятие «коммуникации» формулируется следующим образом

Это связи между людьми, возникающие в процессе их совместной деятельности

Это передача информации на большие расстояния

Это обмен информацией между людьми

***167. Задание {{ 275 }} ТЗ 62 Тема 1-0-0***

Факторы поведения, характеризующие невербальные средства общения

Использование телефона, факса, компьютера

Проведение собеседований и переговоров

Взгляд и поза в беседе с человеком

***168. Задание {{ 276 }} ТЗ 63 Тема 1-0-0***

Определение долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий и распределение ресурсов - это

мотивация

контроль

стратегическое планирование

***169. Задание {{ 277 }} ТЗ 64 Тема 1-0-0***

Этапы составления стратегического плана предприятия

обратная связь

определение политики предприятия

формулирование стратегии и выбор альтернатив

***170. Задание {{ 278 }} ТЗ 65 Тема 1-0-0***

Стратегическое управление - это

разработка планов на один-два года

управление организацией в условиях нестабильности внешней среды

управление объектами, имеющими стратегическое значение

***171. Задание {{ 279 }} ТЗ 66 Тема 1-0-0***

Стратегия организации - это

совокупность методов и средств по выполнению стратегических целей и задач

описание процесса создания продукции, материализации конструкторских идей

вложение средств, с целью сохранения и увеличения капитала

обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей

набор различных операций, выполняемых одним рабочим

***172. Задание {{ 280 }} ТЗ 67 Тема 1-0-0***

Миссия организации служит

для мобилизации персонала

для выражения генеральной цели предприятия

для воздействия на общественное мнение

***173. Задание {{ 281 }} ТЗ 68 Тема 1-0-0***

Суть миссии – это

определение основных категорий потребителей

идея развития организации

определение основных обязательств компании

***174. Задание {{ 282 }} ТЗ 69 Тема 1-0-0***

Политика компании – это

общие лозунги для персонала

позиция фирмы в избирательных кампаниях

провозглашение намерений компании в какой-либо области

***175. Задание {{ 283 }} ТЗ 70 Тема 1-0-0***

Изучение макроокружения образовательного учреждения включает

изучение влияния экономики

изучение конкурентов

изучение потребителей образовательных услуг

***176. Задание {{ 284 }} ТЗ 71 Тема 1-0-0***

Изучение микроокружения образовательного учреждения включает

изучение влияния экономики

изучение влияния правого регулирования и управления

изучение конкурентов

***177. Задание {{ 285 }} ТЗ 72 Тема 1-0-0***

Метод СВОТ – это

совместное изучение внешней и внутренней среды

методика разработки принципов инвестирования

система управления технологией

***178. Задание {{ 286 }} ТЗ 73 Тема 1-0-0***

Анализ стратегических факторов - это

изучение параметров управляемого объекта

выявление угроз и возможностей внешней среды

определение важности, весомости, ранга факторов по их эффективности

***179. Задание {{ 287 }} ТЗ 74 Тема 1-0-0***

Составляющей микросреды образовательного учреждения не является

правительство

школьники

профсоюзы

***180. Задание {{ 288 }} ТЗ 75 Тема 1-0-0***

Анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения затрагивает

кадровый потенциал

все стороны деятельности образовательного учреждения

позиции на рынке

***181. Задание {{ 289 }} ТЗ 76 Тема 1-0-0***

Фактором, определяющим гибкость стратегического управления, является

Разработка альтернативных стратегий

Прогнозы поведения конкурентов

Потенциал фирмы

***182. Задание {{ 290 }} ТЗ 77 Тема 1-0-0***

SWOT- анализ предусматривает выявление и рассмотрение

Принципов и функций, средств и методов управления

Сильных и слабых сторон, угроз и благоприятных возможностей

Стратегий и тактик, инновационных и маркетинговых возможностей

***183. Задание {{ 291 }} ТЗ 78 Тема 1-0-0***

Главной характеристикой стратегии является

Совокупность изменений, отражающих объективные тенденции развития

Цель развития организации на перспективу

Пути и средства повышения эффективности управления

***184. Задание {{ 292 }} ТЗ 79 Тема 1-0-0***

Главной характеристикой в понимании миссии организации является

Роль и назначение в обществе

Отраслевая принадлежность и ассортимент продукции

Политика по отношению к персоналу

***185. Задание {{ 293 }} ТЗ 80 Тема 1-0-0***

Составной частью управленческой деятельности является

процесс управления

принятие решения

контроль

***186. Задание {{ 294 }} ТЗ 81 Тема 1-0-0***

Способы принятия решений :

интуитивные,на основе опыта и суждений

запрограммированные

оригинальные

***187. Задание {{ 295 }} ТЗ 82 Тема 1-0-0***

По продолжительности действия решения выделяют

долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные

оперативные

стратегические

***188. Задание {{ 296 }} ТЗ 83 Тема 1-0-0***

Решения, типичные для повторных ситуаций

запрограммированные

оригинальные

формальные

***189. Задание {{ 297 }} ТЗ 84 Тема 1-0-0***

Решения ,типичные для новых ситуаций

запрограммированные

незапрограммированные

оригинальные

***190. Задание {{ 298 }} ТЗ 85 Тема 1-0-0***

Элементы внутренней среды организации

система вознаграждения

поставщики

потребители

***191. Задание {{ 299 }} ТЗ 86 Тема 1-0-0***

Главным фактором профессионализма менеджера является

Богатый опыт управленческой деятельности

Профессиональное образование в области менеджмента

Искусство, обогащенное опытом управления

***192. Задание {{ 300 }} ТЗ 87 Тема 1-0-0***

Мотивация – это

процесс побуждения к деятельности

процесс обеспечения достижения целей

идентификация потребностей

***193. Задание {{ 301 }} ТЗ 88 Тема 1-0-0***

Содержательные теории мотивации основываются на

идентификации потребностей

поведение людей с учетом их познания

стимулировании

***194. Задание {{ 302 }} ТЗ 89 Тема 1-0-0***

Основополагающие понятия теории мотивации

спрос

потребности

ожидание

***195. Задание {{ 303 }} ТЗ 90 Тема 1-0-0***

Косвенная экономическая мотивация предполагает

мотивацию деньгами

мотивацию полномочиями

мотивацию свободным временем

***196. Задание {{ 304 }} ТЗ 91 Тема 1-0-0***

Соотношение различных мотивов, обусловливающих поведение людей, образует его

мотивационную структуру

мотивационную политику

мотивационную концепцию

***197. Задание {{ 305 }} ТЗ 92 Тема 1-0-0***

Потребность испытывают при

физических недостатках чего-либо

психологических недостатках чего-либо

моральных недостатках

***198. Задание {{ 306 }} ТЗ 93 Тема 1-0-0***

Для улучшения трудовой этики нужно

обращать внимание на трудности работы

выражать публичное признание отличившихся

мотивировать и стимулировать

***199. Задание {{ 307 }} ТЗ 94 Тема 1-0-0***

Теория Маслоу свидетельствует о том, что

мотивирующее воздействие удовлетворенной потребности прекращается

потребности делятся на гигиенические факторы и мотивации

потребность власти, успеха, принадлежности – потребности, мотивирующие человек

***200. Задание {{ 308 }} ТЗ 95 Тема 1-0-0***

Теория, утверждающая, что люди определяют отношение вознаграждения к усилиям и соотносят его с вознаграждением других

теория справедливости

содержательные теории

процессуальные теории

теория Маслоу

***201. Задание {{ 309 }} ТЗ 96 Тема 1-0-0***

Виды мотивации

моральное стимулирование

материальное стимулирование

хорошие отношения с руководителем организации

***202. Задание {{ 310 }} ТЗ 97 Тема 1-0-0***

Потребности, не входящие в иерархию потребностей Маслоу

самовыражение

власти

социальный

физиологические

безопасность

***203. Задание {{ 311 }} ТЗ 98 Тема 1-0-0***

А.Маслоу определил следующие группы потребностей

в социальном статусе

во власти

в самовыражении

***204. Задание {{ 312 }} ТЗ 99 Тема 1-0-0***

К мотивационным факторам теории Герцберга относятся

успех и продвижение по службе

межличностные отношения

степень контроля

***205. Задание {{ 313 }} ТЗ 100 Тема 1-0-0***

Мотивация , согласно теории ожидания В.Врума, представляет взаимосвязь

затрат труда

усилий

вознаграждения

***206. Задание {{ 314 }} ТЗ 101 Тема 1-0-0***

Валентность -это

степень удовлетворения вознаграждением

ценность вознаграждения

удовлетворенность трудом

***207. Задание {{ 315 }} ТЗ 102 Тема 1-0-0***

В модели мотивации Портера-Лоулера фигурируют элементы

усилия

затраты

удовлетворение

***208. Задание {{ 316 }} ТЗ 103 Тема 1-0-0***

Особенности содержательных теорий мотивации

позволяют управлять поведением индивида на основании различных классификаций потребностей личности

используют только некоторые виды потребностей индивида

раскрывают последствия поведения индивида

***209. Задание {{ 317 }} ТЗ 104 Тема 1-0-0***

Основная причина различий в поведении работников - это

разные потребности, ценности и цели

различия в уровне образования

субъективное восприятие окружающей среды

***210. Задание {{ 318 }} ТЗ 105 Тема 1-0-0***

Потребности -это

неудовлетворенность отношениями в коллективе

физиологическая необходимость

состояние недостатка в чем-либо, стимулирующее деятельность, направленную на восполнение этого недостатка

***211. Задание {{ 319 }} ТЗ 106 Тема 1-0-0***

Решающим фактором в достижении хорошей психологической атмосферы является

Четкая организация работы

Опыт менеджера в разрешении конфликтов

Справедливая оценка деятельности

***212. Задание {{ 320 }} ТЗ 107 Тема 1-0-0***

Факторы мотивации, дающие наибольший эффект в условиях ограниченных экономических ресурсов

Создание хорошего социально-психологического климата работы

Реализация ресурсов лидерства

Создание гибкой и справедливой системы оплаты труда

***213. Задание {{ 321 }} ТЗ 108 Тема 1-0-0***

Главным фактором, определяющим эффективность мотивации является

Ценность вознаграждения

Оценка результата выполнения работы

Учет величины затраченных усилий на выполнение работы

***214. Задание {{ 322 }} ТЗ 109 Тема 1-0-0***

Эффективность мотивирования обуславливает

Проектирование позитивных мотивов деятельности

Подбор персонала по критериям мотивации

Исследование системы мотивов и возможностей их использования

***215. Задание {{ 323 }} ТЗ 110 Тема 1-0-0***

Мотивация влияет на организационное поведение человека таким образом

Исключает конфликтные ситуации

Повышает эффективность деятельности

Изменяет поведение человека

***216. Задание {{ 324 }} ТЗ 111 Тема 1-0-0***

Контроль в организации должен ассоциироваться с

властью

стремлением уличить

управлением

***217. Задание {{ 325 }} ТЗ 112 Тема 1-0-0***

Эффективный управленческий контроль создается на основе его соединения с

процессом стратегического планирования

коммуникациями

принятием решений

***218. Задание {{ 326 }} ТЗ 113 Тема 1-0-0***

Процесс соизмерения ( сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными - ...

***219. Задание {{ 327 }} ТЗ 114 Тема 1-0-0***

Процесс контроля представляет собой

разработку приказов для сотрудников

процедуру оценки успешности выполнения планов

удовлетворение потребностей внешней и внутренней среды

***220. Задание {{ 328 }} ТЗ 115 Тема 1-0-0***

Цель контроля -

обслуживание планов и целей менеджмента

принятие управленческих решений

совершенствование коммуникаций

***221. Задание {{ 329 }} ТЗ 116 Тема 1-0-0***

Цель предварительного контроля

реализация определенных правил, процедур и линий поведения

анализ деловых и профессиональных знаний и навыков

составление бюджета

***222. Задание {{ 330 }} ТЗ 117 Тема 1-0-0***

Объект текущего контроля

сотрудники

производственный процесс

планирование

***223. Задание {{ 331 }} ТЗ 118 Тема 1-0-0***

Цель заключительного контроля

помощь в предотвращении ошибок в будущем

реакция на проблемы

использование ресурсов

***224. Задание {{ 332 }} ТЗ 119 Тема 1-0-0***

Функция контроля включает

Определение причин производственных сложностей

Работу с проблемами сбыта продукции

Взаимодействие с внешней средой

***225. Задание {{ 333 }} ТЗ 120 Тема 1-0-0***

Осуществление функции контроля предполагает

выявление проблемы

антикризисное управление

организация достижения целей

***226. Задание {{ 334 }} ТЗ 121 Тема 1-0-0***

Виды контроля

предварительный

промежуточный

текущий

оперативный

заключительный

***227. Задание {{ 335 }} ТЗ 122 Тема 1-0-0***

Процесс контроля включает

реализацию процедур и линий поведения

выработку стандартов

формирование бюджета

***228. Задание {{ 336 }} ТЗ 123 Тема 1-0-0***

Контроль является эффективным, если

обеспечивает дисциплину

результаты контроля превышают затраты на него

способствует выработке новых стандартов

***229. Задание {{ 337 }} ТЗ 124 Тема 1-0-0***

... контроль дает руководству информацию, необходимую для планирования, если аналогичные работы предполагаются проводить в будущем

***230. Задание {{ 338 }} ТЗ 125 Тема 1-0-0***

К функции контроль относятся

стимулирование

создание нормативов

согласие

**Нормативно-правовой**

***231. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

общее образование

профессиональное образование

дополнительное образование и профессиональное обучение

все ответы правильные

***232. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

К уровням общего образования относятся:

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

все ответы правильные

***233. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

К уровням профессионального образования относятся:

высшее образование - бакалавриат

высшее образование - специалитет, магистратура

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

среднее профессиональное образование

все ответы правильные

***234. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

преемственность основных образовательных программ

вариативность содержания программ соответствующего уровня

государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения

единство образовательного пространства РФ

все ответы верные

***235. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

Федеральные государственные стандарты не включают в себя требования к:

структуре основных образовательных программ

условиями реализации основных образовательных программ

результатам освоения образовательных программ

все ответы верные

***236. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

Министерством образования и науки РФ

Госдумой РФ

Правительством РФ

Президентом РФ

***237. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:

организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющейся государственной аккредитацией

***238. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов

Федеральных государственных требований

***239. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

Уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ привлекаются к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности в части учета:

региональных особенностей

национальных особенностей

этнокультурных особенностей

все ответы правильные

***240. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

очной

очно-заочной

заочной

все ответы правильные

***241. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

семейного образования

самообразования

все ответы правильные

***242. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Кто может осуществлять образовательную деятельность:

индивидуальные предприниматели

организации, осуществляющие обучение

образовательные организации

все ответы верные

***243. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию (ст. 28, п.8.)?

в 1-ый класс начальной школы - учредитель, в остальные - образовательная организация

на ступенях начального общего и основного общего образования - образовательная организация

только учредитель

это относится к компетенции только образовательной организации

***244. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача

если получено добровольное согласие каждого из обучающихся

требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся

***245. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Какие обязанности должны выполнять обучающиесяв соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 43, п. 1 ч. 1)?

добросовестно осваивать образовательную программу

выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

все ответы верные

***246. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

в освоении основных общеобразовательных программ

в развитии

в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетними обучающимися, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

во всем перечисленном выше

***247. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Родители (законные представители) обучающихся имеют право (п. 6 ч. 3 ст. 44):

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся

давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований

давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них

получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

все ответы верные

***248. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ст.45ч. 3)?

представители совершеннолетних обучающихся

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

работники организации, осуществляющей образовательную деятельность

все перечисленные выше

***249. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Что в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности?

учебная (преподавательская)

воспитательная работа

индивидуальная работа с обучающимися

научная, творческая и исследовательская работа

также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом

все указанные выше виды деятельности

***250. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

руководителем образовательной организации

учредителем образовательной организации

министром образования и науки

***251. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унизительными словами?

объявить выговор учителю

назначить и провести дисциплинарное расследование

уволить учителя, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам

провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации

***252. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной образовательной организации всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?

да, безусловно

да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым

да, если учитель сам найдет себе замену на этот период:

нет

***253. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

Кто является работодателем для учителя образовательной организации?

образовательное учреждение

учредитель образовательного учреждения

руководитель образовательного учреждения

заместитель руководителя образовательного учреждения

***254. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется:

ежегодно

один раз в три года

один раз в пять лет

по желанию педагогического работника

***255. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за руководство:

образовательной работой

научной работой

воспитательной работой

организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации

всеми видами перечисленных выше работ

***256. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Допускается ли совмещение должностей ректора и президента образовательной организации высшего образования?

нет

да, с согласия учредителя

да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе

да, безусловно

***257. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью

да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность, при том, что это не приводит к конфликту интересов в данной организации

да, но только с разрешения администрации образовательной организации, где он постоянно работает

нет

***258. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) (ст. 55, п.2):

со своим уставом

с лицензией на осуществление образовательной деятельности

со свидетельством о государственной регистрации

с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся

со всеми перечисленными выше документами

***259. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов проводится на общедоступной основе (ст. 55, п.3):

по основным общеобразовательным программам

образовательным программам среднего профессионального образования

образовательным программам высшего образования

***260. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов проводится на конкурсной основе (ст. 56, п.4):

по основным общеобразовательным программам

образовательным программам среднего профессионального образования

образовательным программам высшего образования

***261. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Квота целевого приема для получения высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливаются (ст. 56, п.2):

образовательной организацией

министерством образования

учредителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования

президентом образовательной организации

***262. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

Существенными условиями договора о целевом обучении являются (ст. 56, п.6):

меры социальной поддержки, предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией

обязательства органа или организации и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в соответствии с полученной квалификацией

основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству

все указанные условия

***263. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

Основанием для изменения образовательных отношений является (ст. 57, п.3):

распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом

распорядительный акт министерства образования

распорядительный акт учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

распорядительный акт, изданный президентом образовательной организации

***264. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются (ст. 59, п.5):

федеральным органом исполнительной власти

органами исполнительной власти субъекта РФ

образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

***265. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме (ст. 59, п. 13):

единого государственного экзамена (ЕГЭ)

а также в форме, которая может установиться дляобучающихся по образовательным программам среднего общего образования в спец. учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа

а также в форме, которая может установиться для изучавших родной язык из числа языков народов РФ и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов РФ для прохождения итоговой аттестации

все перечисленные формы

***266. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Какие документы об образовании и (или) о квалификации выдаются в Российской Федерации (ст. 60, п. 1):

документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации

документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных профессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность

все ответы верные

***267. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых устанавливаются (ст. 60, п. 3):

федеральным органом исполнительной власти

органами исполнительной власти субъекта РФ

самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

***268. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки), образцы которых устанавливаются (ст. 60, п. 4):

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами исполнительной власти субъекта РФ

самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

***269. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об окончании ординатуры, образцы которых устанавливаются (ст. 60, п. 4):

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравохранения

органами исполнительной власти субъекта РФ

самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

***270. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об окончании ассистентуры-стажировки, образцы которых устанавливаются (ст. 60, п. 4):

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры

органами исполнительной власти субъекта РФ

самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

***271. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

В каких случаях образовательные отношения прекращаются между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 61, п. 1)?

в связи с получением образования (завершением обучения)

досрочно

в обоих случаях, указанных выше

***272. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

В какихслучаяхобразовательные отношения досрочно прекращаются между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 61, п. 2)?

по инициативе обучающего или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода в другую организацию

по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность

по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей и образовательной организации, в том числе в случае ликвидации образовательной организации

во всех случаях, указанных выше

***273. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

В течение какого времени лицо, отчисленное из образовательной организации по инициативе обучающегося до завершения образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения (ст. 62, п.1)?

в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено

в течение трех лет

в течение одного года

в течение десяти лет

***274. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

Кем или чем определяются порядок и условия восстановления в образовательной организации обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации (ст. 62, п.2)?

локальным нормативным актом этой организации

министерством образования

учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность

президентом образовательной организации

***275. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования

оба ответа правильные

***276. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается следующими формами аттестации:

промежуточной аттестацией обучающихся

итоговой аттестацией обучающихся

промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся

не сопровождается итоговой аттестацией обучающихся

***277. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение:

методической помощи

психолого-педагогической помощи

диагностической и консультативной помощи

все ответы правильные

***278. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Учредитель организации вправе устанавливать плату:

за присмотр за детьми и уход за ребенком

на содержание недвижимого имущества

на реализацию образовательных программ

***279. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается:

органами государственной власти субъекта РФ

органами местного самоуправления

федеральными органами государственной власти

учредителем организации

***280. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

Обязательными уровнями образования в РФ являются:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

все ответы правильные

***281. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста:

14 лет

17 лет

18 лет

20 лет

***282. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста:

двух месяцев

двух лет

шести месяцев

трех лет

***283. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижению детьми возраста:

шести лет и шести месяцев

семи лет

восьми лет

девяти лет

***284. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Прием на обучение на основании результатов единого государственного экзамена осуществляется по программам:

бакалавриата

специалитета

все ответы верные

***285. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета действительны:

три года, следующих за годом получения результатов

четыре года, следующих за годом получения результатов

пять лет, следующих за годом получения результатов

***286. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

Минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующие специальности или направлению подготовки, устанавливается:

образовательной организацией высшего образования

учредителем образовательной организацией высшего образования

Министерством образования и науки РФ

***287. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

Иностранные граждане принимаются на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования на условиях:

результатов вступительных испытаний, проводимых образовательными организациями

результатов ЕГЭ

среднего бала аттестата об образовании

***288. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

Порядок, критерии отбора, перечень образовательных организаций, специальностей и (или) направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждается:

образовательной организацией

Правительством Российской Федерации

Министерством образования и науки РФ

***289. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

Профессиональное обучение направлено:

на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции

на получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего

на формирование и развитие творческих способностей человека

***290. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Профессиональное обучение предусматривает получение разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего:

с изменением уровня образования

без изменения уровня образования

***291. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61***

Профессиональное обучение реализуется по программам:

профессиональной подготовки рабочих и должности служащих

профессиональной переподготовки рабочих и служащих

повышения квалификации рабочих и служащих

все ответы правильные

***292. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62***

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

лица, имеющие профессиональную подготовку

***293. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63***

Форма обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения устанавливается:

нормативно-правовым актом регионального органа управления образования

организацией, осуществляющей деятельность самостоятельно

образовательной организацией по согласованию с учредителем

***294. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64***

Повышение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается:

дипломом

свидетельством

удостоверением

***295. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65***

Присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается документом о квалификации в форме:

диплома

удостоверения

сертификата

***296. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66***

В соответствии с какими документами иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение образования в РФ (ст. 78, п.1)?

в соответствии с международными договорами РФ и Законом "Об образовании в Российской Федерации"

в соответствии с Конституцией РФ

в соответствии с Гражданским кодексом РФ

в соответствии с Трудовым кодексом РФ

***297. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67***

Иностранные граждане обладают равными с гражданами РФ на общедоступной и бесплатной основе правами на получение (ст. 78, п.2):

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования

высшего профессионального образования

дополнительного профессионального образования

***298. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68***

В соответствии с какими документами иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов (ст. 78, п. 3):

в соответствии с международными договорами РФ

федеральными законами или установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан в РФ

также с договорами об оказании платных образовательных услуг

все ответы верные

***299. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69***

В каких организациях осуществляется общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п.2)?

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

в любых образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

***300. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70***

В каких учреждениях получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет (ст. 80, п. 4)?

в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы

в любых образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

***301. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71***

В какой форме создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы (ст. 80, п. 5)?

в заочной форме

в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания

в очной форме

в очно-заочной форме

***302. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72***

В какой форме лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования (ст. 80, п. 9)?

разрешается в заочной форме обучения с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства РФ к отбыванию соответствующего вида наказания

не разрешается ни в какой форме

в форме самообразования

в очной форме

***303. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73***

Через реализацию каких профессиональных программ медицинского образования и фармацевтического образования осуществляется подготовка медицинских работников и фармацевтических работников:

образовательных программ среднего профессионального образования

образовательных программ высшего образования

дополнительных профессиональных программ

все ответы верные

***304. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74***

Где проходят экспертизу примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) (п. 1 ст. 87)?

в министерстве образования и науки

в региональных органах исполнительной власти

в образовательной организации

в централизованной религиозной организации

***305. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75***

Лицензированию в соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности подлежат:

образовательная деятельность

образовательная организация

образовательное учреждение

***306. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76***

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по:

видам образования

уровням образования

по профессиям

специальностям, направлениями подготовки

по подвидам дополнительного образования

все ответы правильные

***307. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77***

Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности является:

образовательные организации, осуществляющие обучение

индивидуальные предприниматели

индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно

***308. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78***

Лицензирующим органом, осуществляющим лицензирование образовательной деятельности, является:

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий переданные полномочия РФ в сфере образования

органы местного самоуправления

***309. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79***

В приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности общеобразовательных организаций указываются сведения:

о видах образования и подвидах дополнительного образования

об уровнях образования

о профессиях, специальностях, направлениях подготовки

адрес мест осуществления образовательной деятельности

***310. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80***

Переоформление лицензии осуществляется лицензирующим органом в случае:

реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица

реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензии у нескольких реорганизованных юридических лиц

оба ответа правильные

***311. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81***

Временная лицензия в соответствии с лицензией реорганизованного лицензиата выдается сроком:

один год

полгода

два года

три месяца

***312. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82***

Лицензирующий орган принимает решение о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявление и пакет документов с мотивированием причин возврата при наличии следующих оснований:

лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии не отнесено к компетенции лицензирующего органа

для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии не вправе реализовывать

наличие у лицензиата неисполненного предписания уполномоченного органа, осуществляющего лицензионную деятельность

все ответы правильные

***313. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83***

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится:

по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС

по программам дошкольного образования

по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами

***314. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84***

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности:

по основным образовательным программам

по программам подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение

индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно

индивидуальных предпринимателей

***315. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85***

Основанием для проведения внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках государственного надзора в сфере образования является:

выявление нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности

выявление нарушений требования законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования

по анонимному письму заявителя

***316. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86***

Педагогическую экспертизу уполномочен проводить:

федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ

региональный орган исполнительной власти

местный орган исполнительной власти

***317. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87***

Порядок проведения педагогической экспертизы устанавливается:

Правительством РФ

Правительством регионального уровня

Министерством образования и науки РФ

***318. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88***

Организацией по контролю и надзору в сфере образования возбуждается дело об административных нарушениях в случаях, когда:

неисполнены предписания в установленные сроки

представленный отчет не подтверждает исполнение предписания в установленный срок

отчет об исполнении предписания до истечения срока исполнения не представлен

все ответы правильные

***319. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89***

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования в расчете на одного обучающегося определяются:

по каждому уровню образования в соответствие с ФГОС

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения ФГТ (при их наличии)

типом образовательной организации

сетевыми формами реализации образовательных программ

все ответы правильные

***320. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90***

Число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований бюджетов различного уровня определяется:

на основе контрольных цифр приема на обучение

на основе сложившейся практики

по запросу органов власти различного уровня

***321. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91***

Финансовое обеспечение обучения по аккредитованным образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется по принципу:

не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в РФ

не менее тысячи студентов на каждые десять тысяч человек

принцип не определен

***322. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92***

Контрольные цифры приема распределяются на следующих основаниях:

по результатам публичного конкурса

по запросу образовательной организации напрямую

принцип распределения не предложен

***323. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93***

Какое образование является общедоступным и бесплатным?

дошкольное и начальное общее

начальное общее

дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование

дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также на конкурсной основе высшее профессиональное образование (если получается впервые)

***324. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94***

Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

все ответы верны

***325. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95***

Каковы принципы государственной политики в области образования?

обеспечение прав каждого человека на образование

гуманистический характер образования

светский характер образования

все ответы верны

***326. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96***

Какие образовательные программы реализуются в Российской Федерации?

основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы

основные образовательные программы

дополнительные образовательные программы

профессиональные образовательные программы

***327. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97***

Какие программы относятся к основным общеобразовательным?

образовательные программы дошкольного и дополнительного образования

образовательные программы начального общего и основного общего образования

образовательные программы среднего общего образования

образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

***328. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98***

При каких условиях образовательное учреждение имеет право выдавать документ об образовании государственного образца?

при условии, что образовательное учреждение реализует утвержденные Минобрнауки РФ образовательные программы

при условии, что образовательное учреждение реализует образовательные программы углубленного изучения отдельных предметов

при условии, что образовательное учреждение реализует аккредитованные образовательные программы

при условии, что образовательное учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы

***329. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99***

Какие документы выдаются лицам, получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты?

аттестат о неполном общем образовании

свидетельство о результатах ЕГЭ

свидетельство об обучении

справка об обучении, по образцу, установленному образовательной организацией

***330. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100***

Каков нормативный срок освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования?

4 года, 5 лет, 2 года

5 лет, 4 года, 2 года

5 лет; 6 лет; 2 года

4 года; 6 лет; 3 года

***331. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101***

Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации?

все ответы верны

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

***332. Задание {{ 102 }} ТЗ № 102***

К чьей компетенции относится разработка и утверждение образовательных программ?

Министерства образования и науки Российской Федерации

Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

Института повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ

Организации, осуществляющей образовательную деятельность

***333. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103***

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста:

14 лет

17 лет

18 лет

20 лет

***334. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104***

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижению детьми возраста:

шести лет и шести месяцев

семи лет

восьми лет

девяти лет

***335. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105***

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

образовательная организация

учитель

руководитель образовательного учреждения

руководитель образовательного учреждения, учителя и родители (законные представители) обучающихся

***336. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106***

Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

сам учитель

образовательная организация

учредитель образовательного учреждения

Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

***337. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107***

Какие учебные пособия может использовать в своей работе учитель обще-образовательной школы?

любые, по своему усмотрению

только одобренные Министерство образования и науки Российской Федерации

только одобренные Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

только одобренные Педагогическим советом школы

***338. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108***

Качество образования - это

соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

совокупность уровня индивидуальных достижений учащихся и качества деятельности преподавателя

качество основных образовательных программ

улучшение производительности труда в школе

***339. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109***

Основной целью СОКО является:

получение и распространение достоверной информации о качестве образования

принятие правильных управленческих рений

определение критериев для распространения стимулирующей части фонда оплаты труда при НСОТ

подведение итогов работы образовательного учреждения

***340. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110***

Объектами оценки в системе образования являются:

образовательные программы

образовательные организации

индивидуальные образовательные достижения учащихся

все ответы верны

***341. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111***

Внешнюю оценку качества образования дают:

общество

государственные структуры, органы власти

производство

все ответы верны

***342. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112***

Внутреннюю оценку качества образования дают:

обучающиеся

обучающие

ресурсное обеспечение

общество

***343. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113***

Объектами внутреннего мониторинга являются:

оценка образовательных программ

самооценка образовательного учреждения

результаты сдачи ЕГЭ

результаты специальных социологических опросов

***344. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114***

Государственная регламентация включает в себя:

лицензирование образовательной деятельности

государственную аккредитацию образовательной деятельности

государственный контроль (надзор) в сфере образования

все ответы верны

**Профессиональный блок**

***345. Задание {{ 461 }} ТЗ № 1***

Выберите правильный вариант ответа

В управлении автономным учреждением в соответствии с ч.2 ст.8 ФЗ- 83 "Об автономных учреждениях" предусмотрено количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета, которое должно превышать

четверть от общего числа членов наблюдательного совета АОУ

одну треть от общего числа членов наблюдательного совета АОУ

50% от общего числа членов наблюдательного совета АОУ

***346. Задание {{ 462 }} ТЗ № 2***

Выбрать правильный вариант ответа

Согласно 129 - ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" государственная регистрация изменений в устав муниципальной школы осуществляется:

территориальным органом Федеральной регистрационной службы

территориальным органом Федерального управления некоммерческими организациями

территориальным органом Федеральной налоговой службы

4. местной администрацией

***347. Задание {{ 463 }} ТЗ № 4***

Выберите правильный ответ

Образовательная организация может создаваться в следующих организационных формах

только в форме учреждения

в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством

в формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций

только в формах учреждения или автономных некоммерческих организаций

***348. Задание {{ 464 }} ТЗ № 5***

Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных документов не является нормативным локальным актом

положение о библиотеке ОУ

приказ о порядке платных образовательных услуг в ОУ

договор с учредителем

приказ о приеме на работу

***349. Задание {{ 465 }} ТЗ № 6***

Выберите правильный ответ

По чьей инициативе может производиться работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ

только по инициативе работника (совместительство)

только по инициативе работодателя (сверхурочная работа)

как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа)

все ответы неправильны

***350. Задание {{ 466 }} ТЗ № 7***

В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте работника?

не реже одного раза в квартал

не реже одного раза в 6 месяцев

не реже одного раза в год

по приказу работодателя

***351. Задание {{ 467 }} ТЗ № 8***

Выбрать правильный ответ

Каков срок хранения материалов расследования несчастного случая у работодателя ?

10 лет

25 лет

45 лет

70 лет

***352. Задание {{ 468 }} ТЗ № 9***

Выбрать неправильный ответ

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать следующие разделы:

целевой

содержательный

аналитический

организационный

***353. Задание {{ 469 }} ТЗ № 10***

Выбрать правильный ответ

План не выполняет следующие функции:

определяет цели и способы их достижения

регламентирует права, обязанности и полномочия сотрудников ОУ

служит средством для контроля правильности избранных целей и действий

***354. Задание {{ 470 }} ТЗ № 11***

Выбрать правильный ответ

Как называется процесс разработки совокупности этапов, шагов для достижения результатов?

формирование целей

планирование деятельности

организация деятельности

***355. Задание {{ 471 }} ТЗ № 12***

Выбрать правильный ответ

Управленческие функции-это:

обязанности руководителя

конкретные виды управления

методы управления

***356. Задание {{ 472 }} ТЗ № 13***

Выберите тип действий, характеризующий понятие "инновация":

информирование субъектов практики, трансляция опыта в деятельности

проектирование новой системы деятельности в данной практике

***357. Задание {{ 473 }} ТЗ № 14***

Выберите масштаб целей и задач, характеризующий понятие "новация":

частный

системный

***358. Задание {{ 474 }} ТЗ № 15***

Выберите правильный ответ

Результатом инновационной деятельности является:

изменение отдельных элементов системы

полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей и самой системы

***359. Задание {{ 475 }} ТЗ № 16***

Выберите правильный ответ

Внутренняя среда школы - это

совокупность социальных и природных факторов, действие которых значимо для создания, выживания, функционирования и развития школы как открытой социально ориентированной и социально ответственной системы

совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения

определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения

***360. Задание {{ 476 }} ТЗ № 17***

Выберите правильный ответ

Миссия ОУ - это

общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты

принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения

***361. Задание {{ 477 }} ТЗ № 18***

Выберите правильный ответ

Проект - это

механизм целостного развития образовательного процесса в школе

документ (планового характера) и деятельность, направленная на реализацию задач, отраженных в документе

***362. Задание {{ 478 }} ТЗ № 19***

Выберите правильный ответ

Структура целевой программы включает:

Название, тезис, описание основных средств, функции всех служб, продукт, средства промежуточной и итоговой диагностики

Понимание заказа, план, реализация плана, контроль

***363. Задание {{ 479 }} ТЗ № 20***

Выберите правильный ответ

Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап

выбора стратегии

выполнения стратегии

целеполагания

анализа среды организации

***364. Задание {{ 480 }} ТЗ № 21***

Выбрать правильные ответы

SWOT-анализ образовательного учреждения используется для

оценки результатов труда

анализа внешней среды ОУ

анализа внутренней среды ОУ

мотивации сотрудников

***365. Задание {{ 481 }} ТЗ № 22***

Выберите правильный ответ

Определите сильные стороны командной работы по критерию "креативность"

каждый из членов команды гибко участвует в координации работ

команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая "копилку решений"

работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом

***366. Задание {{ 482 }} ТЗ № 23***

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

системность

обеспечение гарантированного результата

***367. Задание {{ 483 }} ТЗ № 24***

Выберите правильный ответ

В системе развивающего обучения (Д.Б.Эльконин-В.В.Давыдов) особое внимание уделяется развитию у ребенка

навыков общения

теоретического мышления и творческих способностей

ключевых компетентностей

***368. Задание {{ 484 }} ТЗ № 25***

Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

младший школьный возраст

дошкольный возраст

средний школьный возраст

старший школьный возраст

***369. Задание {{ 485 }} ТЗ № 26***

Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

внешняя память

монитор

процессор

клавиатура

оперативная память

***370. Задание {{ 486 }} ТЗ № 27***

Изменение параметров шрифта, абзаца, страницы называется

редактированием

форматированием

фрагментированием

табулированием

***371. Задание {{ 487 }} ТЗ № 28***

Для быстрого нахождения часто используемого Вами Интернет-ресурса целесообразно:

сохранять web-страницу на своем компьютере

фиксировать вручную адреса Web-страниц в записной книжке

занести адрес ресурса в папку "Избранное" на своем компьютере

копировать адрес страницы в текстовый файл

***372. Задание {{ 488 }} ТЗ № 29***

Несколько вариантов ответа

Информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает в себя:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы

систему духовно-нравственных ценностей

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС

***373. Задание {{ 489 }} ТЗ № 30***

Укажите портал, который содержит подборку ссылок на федеральные и региональные образовательные порталы, а также на сайты органов управления образованием в субъектах РФ:

Портал "Российское образование"

Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Российский общеобразовательный портал

***374. Задание {{ 490 }} ТЗ № 1***

Выбрать правильный вариант

Организационной основой государственной политики РФ в области образования является

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

ФЗ "Об образовании в РФ"

Федеральная целевая программа развития образования

Приоритетный национальный проект "Образование"

***375. Задание {{ 491 }} ТЗ № 2***

Установите иерархию указанных нормативных правовых актов, начиная с актов наибольшей юридической силы

* Приказ Минобразования России "Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната" (зарегистрирован в Минюсте России)
* Конвенция о правах ребенка
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении
* Закон РФ "Об образовании в РФ"

***376. Задание {{ 492 }} ТЗ № 3***

Выберите правильный ответ

Необходимым условием формирования инновационной экономики является

экономичность образования

модернизация образования

классическое функционирование системы образования

***377. Задание {{ 493 }} ТЗ № 4***

Выберите правильный ответ

Согласно закону РФ "Об образованиир РФ" организация питания в ОУ возлагается

на организации общественного питания

на образовательное учреждение

на органы местного самоуправления

на все вышеперечисленные организации

***378. Задание {{ 494 }} ТЗ № 6***

Выберите правильный ответ

Об уменьшении учебной нагрузки в течение учебного года по независящим от педагога причинам он должен быть поставлен в известность не позднее чем

за неделю

за месяц

за два месяца

за полгода

***379. Задание {{ 495 }} ТЗ № 7***

Укажите документ, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации:

Национальная программа обеспечения пожарной безопасности

Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности"

Комплексная программа национальной безопасности

Национальный проект "Безопасная школа"

***380. Задание {{ 496 }} ТЗ № 8***

Выберите правильный ответ

Комплекс административных, режимных и санитарных противоэпидемческих мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения в образовательном учреждении - это

эпидемия

эвакуация

карантин

санитарная дезинфекция (обработка)

***381. Задание {{ 497 }} ТЗ № 9***

Выберите правильный вариант

Согласно ФГОС начального общего образования соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса должно быть

50% / 50%

80% / 20%

70% / 30%

60% / 40%

90% / 10%

***382. Задание {{ 498 }} ТЗ № 10***

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите общие функции управления из предложенного перечня

целеполагание

планирование

коммуникация

организация

принятие решений

контроль

прогнозирование

***383. Задание {{ 499 }} ТЗ № 11***

Выберите правильный ответ

Цель-это

прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации

процесс изменений, которые осуществляет человек, организация

***384. Задание {{ 500 }} ТЗ № 12***

Выберите несколько вариантов ответа

При постановке цели критериями являются

конкретность

измеримость

достижимость

реалистичность

определенность во времени

образность

***385. Задание {{ 501 }} ТЗ № 13***

Выберите несколько вариантов ответа

Основными функциями руководителя при организации процесса совместной деятельности

Завоевание лидерских позиций

Функциональное разделение всей работы между участниками

Анализ внешней и внутренней среды организации

Координацией совместной деятельности

***386. Задание {{ 502 }} ТЗ № 14***

Выберите несколько вариантов ответа

Действия, не относящиеся к осуществлению контроля

разработка стандартов, критериев, нормативов, ориентиров и др.

постановка целей и задач подчиненным

сравнение достигнутых результатов с запланированными ориентирами

проведение переговоров с партнерами

корректировка по установленным отклонениям

внедрение новшества и перевод в режим постоянного использования

***387. Задание {{ 503 }} ТЗ № 15***

Выберите несколько вариантов ответа

Ответами на какие вопросы определяется структура ответственности за деятельность

зачем?

кто?

за что?

почему?

перед кем?

чем?

***388. Задание {{ 504 }} ТЗ № 16***

Выберите несколько вариантов ответа

Деятельность, направленная на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики - это

инновационная деятельность

проектировочная деятельность

экспериментальная деятельность

управленческая деятельность

***389. Задание {{ 505 }} ТЗ № 17***

Выберите несколько вариантов ответа

Основу целенаправленной инновационной деятельности составляет

проведение анализа деятельности ОУ и выявление его проблем

создание и организация деятельности проектных групп педагогов

постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных новаций

совершенствования организационной структуры управления

создание конфликтной ситуации в коллективе ОУ

***390. Задание {{ 506 }} ТЗ № 18***

Исключите лишнее

Организационная структура может быть построена на основе следующих типов

дивизиональная структура

продуктовая структура

проектная структура

линейно-функциональная структура

***391. Задание {{ 507 }} ТЗ № 19***

Выберите правильный ответ

К факторам "дальнего окружения" НЕ относятся

состояние экономики

новые технологии обучения на рынке образования

политика государства

общественные тенденции, социум

результаты образовательного и воспитательного процессов

***392. Задание {{ 508 }} ТЗ № 20***

Выберите правильный ответ

К факторам внутренней среды НЕ относятся

ученики

руководитель ОУ

педагогический коллектив

образовательные учреждения муниципалитета

образовательный и воспитательный процессы

***393. Задание {{ 509 }} ТЗ № 21***

Выберите правильный ответ

Составление графика Ганта является приемом уточнения метода

проблемного анализа

стимулирования участников проекта

сетевого планирования проектных работ

определения стоимости проекта

***394. Задание {{ 510 }} ТЗ № 22***

Выберите правильный ответ

Основным отличием проектной команды от обычной рабочей группы НЕ является

наличие лидера

должностная инструкция

групповое единомыслие

наличие ролевой структуры

наличие синергетического эффекта

***395. Задание {{ 511 }} ТЗ № 23***

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

наличие этапов, каждой из которых имеет свою задачу

системность

обеспечение гарантированного результата

обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

***396. Задание {{ 512 }} ТЗ № 24***

Выберите правильный ответ

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на

развитие личности в соответствии с природными способностями

государственные стандарты образования

формирование знаний, умений и навыков школьника

государственный образовательный заказ

***397. Задание {{ 513 }} ТЗ № 25***

Выберите правильный ответ

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог НЕ должен

осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

предъявлять родителям претензии

в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

***398. Задание {{ 514 }} ТЗ № 26***

Выберите несколько вариантов ответа

Устройствами ввода информации являются

сканер

принтер

монитор

клавиатура

***399. Задание {{ 515 }} ТЗ № 27***

Выберите несколько вариантов ответа

Перечислите основные модели использования ИКТ в образовательном учреждении

Методическая подготовка учителей к урокам

Хозяйственная деятельность вспомогательного персонала образовательного учреждения

Уроки в специализированном компьютерном кабинете

Эксплуатация транспортных средств на территории образовательного учреждения

Уроки с компьютерным сопровождением

Внеурочная и внеклассная работа учащихся

Использование компьютерных технологий в управлении школой

***400. Задание {{ 516 }} ТЗ № 28***

Что из нижеперечисленного не является функциональным компонентом ИОС (информационно-образовательной среды) школы?

локальная сеть

медиатека

сайт школы

копировальная техника

***401. Задание {{ 517 }} ТЗ № 29***

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются:

технологиями развивающего обучения и воспитания

дистанционными образовательными технологиями

информационно-коммуникационными технологиями

***402. Задание {{ 518 }} ТЗ № 30***

Электронные образовательные ресурсы - это

образовательные Интернет-ресурсы

образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме

мультимедийные ресурсы

только ресурсы, размещенные во ФЦИОР

**Педагогико-психологический**

***403. Задание {{ 115 }} ТЗ № 83***

Что способствует формированию ответственности у детей?

систематический контроль

высокая требовательность к качеству выполнения заданий

самостоятельность и самоконтроль учащихся

свобода действий

***404. Задание {{ 116 }} ТЗ № 84***

Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

общего психологического климата в образовательном учреждении

целостности и системности воспитательной системы

самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта

дисциплины в образовательном учреждении

***405. Задание {{ 117 }} ТЗ № 85***

Из чего строится система " культурного пространства"?

телевизионных видео и радио трансляций

различных форм культурного досуга

музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования

театров, музеев, выставок

***406. Задание {{ 118 }} ТЗ № 86***

Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

проблемный метод

технология сотрудничества и взаимообучения

вербальный метод

метод наглядности

***407. Задание {{ 119 }} ТЗ № 87***

Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

культурологический

творческий

личностно-ориентированный

деятельностный

***408. Задание {{ 120 }} ТЗ № 88***

Что называется педагогической технологией?

это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимообщения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия

***409. Задание {{ 121 }} ТЗ № 89***

Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

дидактический подход

кибернетический подход

психологический подход

системный подход

***410. Задание {{ 122 }} ТЗ № 90***

Фундаментом педагогического мастерства является:

педагогические способности и умения

общая высокая культура и эрудиция

любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений

владение приемами общения

***411. Задание {{ 123 }} ТЗ № 91***

Что мы называем индивидуальным развитием человека?

количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа

наличие роста, веса, мускул и т.д

формирование у детей навыков гигиены

активное участие в общественной жизни общества

***412. Задание {{ 124 }} ТЗ № 92***

Дидактика - это:

самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания

самостоятельная наука о закономерностях процесса учения

педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка

***413. Задание {{ 125 }} ТЗ № 93***

Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

К.Д.Ушинским

В.Ф.Одоевским

Я.А.Коменским

А.С. Макаренко

***414. Задание {{ 126 }} ТЗ № 94***

Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

А.С.Макаренко

В.Ф.Одоевский

***415. Задание {{ 127 }} ТЗ № 95***

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

медицинская

общая

социальная

возрастная

***416. Задание {{ 128 }} ТЗ № 96***

Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:

холерика

флегматика

меланхолика

сангвиника

***417. Задание {{ 129 }} ТЗ № 97***

Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?

принцип детерминизма

принцип развития

принцип объективности

принцип всесторонности

***418. Задание {{ 130 }} ТЗ № 98***

Личностное качество, умение (способность) чувствовать другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами других, воспринимать их поступки с их же позиций - это:

эмпатия

апатия

фрустрация

аффект

***419. Задание {{ 131 }} ТЗ № 99***

Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

релаксация

рефлексия

эмпатия

инициация

***420. Задание {{ 132 }} ТЗ № 100***

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

механической

логической

эмоциональной

аудиальной

***421. Задание {{ 133 }} ТЗ № 101***

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

наглядно-образным

наглядно-действенным

словесно-логическим

абстрактным

***422. Задание {{ 134 }} ТЗ № 102***

Для волевого регулирования присущи действия:

неосознанные

сознательные

интуитивные

непроизвольные

***423. Задание {{ 135 }} ТЗ № 103***

Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:

стимуляция учебной деятельности

мотивация учебной деятельности

активация учебной деятельности

выработка самостоятельности к учебной деятельности

***424. Задание {{ 136 }} ТЗ № 104***

Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. К какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?

социальные мотивы

стремление детей к самостоятельности

познавательные интересы

дополнительные мотивы

***425. Задание {{ 137 }} ТЗ № 105***

В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Н.И Пирогов

Джон Локк

***426. Задание {{ 138 }} ТЗ № 106***

Цель воспитания - это

конечный результат формирования личности

форма обучения учащихся

уровень цивилизации общества

показатель успеваемости учащихся

***427. Задание {{ 139 }} ТЗ № 107***

Движущие силы процесса воспитания

противоречия, возникающие в развитии личности

познавательные интересы личности

процесс накопления количественных изменений

сложившиеся формы взаимоотношений

***428. Задание {{ 140 }} ТЗ № 108***

Задачи педагогической деятельности

создание условий для гармонического развития

сосредоточенность на содержании предмета

реализация коммуникативной функции

смена труда и отдыха

***429. Задание {{ 141 }} ТЗ № 109***

Позиция педагога - это

система отношений к педагогической деятельности

научно-теоретическая подготовка

готовность к педагогической деятельности

умение планировать процесс обучения

***430. Задание {{ 142 }} ТЗ № 110***

Критерием эффективности воспитания являются

сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

формирование эстетического вкуса

воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

***431. Задание {{ 143 }} ТЗ № 111***

Путь достижения цели и задач обучения:

форма обучения

методика обучения

метод обучения

способ обучения

***432. Задание {{ 144 }} ТЗ № 112***

Образовательные программы разрабатываются на основе:

концепций образования

программ развития образования

закона об образовании

образовательных стандартов

***433. Задание {{ 145 }} ТЗ № 113***

Компонент структуры личности

мышление

возраст

характер

память

***434. Задание {{ 146 }} ТЗ № 114***

Наказание:

просьбы, стимулирование, добрые дела

метод воспитания, проявляющийся в форме требования

управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

***435. Задание {{ 147 }} ТЗ № 115***

Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

педагогический мониторинг

педагогическая диагностика

педагогическая рефлексия

педагогический менеджмент

***436. Задание {{ 148 }} ТЗ № 116***

Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

совместимость

лидерство

адаптивность

пластичность

***437. Задание {{ 149 }} ТЗ № 117***

Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

вербальные

общие

специальные

невербальные

***438. Задание {{ 150 }} ТЗ № 118***

В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

мотивационный

материализованный

контрольный

внешнеречевой

***439. Задание {{ 151 }} ТЗ № 119***

Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

приоритетность знаний педагога

согласие с ныне существующей целевой установкой школы

"выстраивание" индивидуальной образовательной траектории каждого ученика

выстраивание гуманистических отношений в системе "педагог-учитель"

***440. Задание {{ 152 }} ТЗ № 120***

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это:

учебник

учебный план

учебная программа

рабочая тетрадь

***441. Задание {{ 153 }} ТЗ № 121***

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

принцип культуросообразности

принцип индивидуализации

принцип природособразности

принцип личностной ориентированности

***442. Задание {{ 154 }} ТЗ № 122***

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов

приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

приспособленное к дистанционному обучению всех детей

организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

***443. Задание {{ 155 }} ТЗ № 123***

Методика обучения представляет собой

проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет

совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками

науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения

отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

***444. Задание {{ 156 }} ТЗ № 124***

Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?

Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде

Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области

Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ

Учебная программа

***445. Задание {{ 157 }} ТЗ № 125***

Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования

требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации

предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений

структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении

***446. Задание {{ 158 }} ТЗ № 126***

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:

в младшем школьном возрасте

в подростковом возрасте

в юношеском возрасте

во всех перечисленных выше

***447. Задание {{ 159 }} ТЗ № 127***

Толерантность - это:

нетерпимость

стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений

непримиримость

похвала, согласие

***448. Задание {{ 160 }} ТЗ № 128***

К числу возрастных кризисов не относится:

кризис трех лет

кризис семи лет

кризис подросткового возраста

кризис 8 лет

***449. Задание {{ 161 }} ТЗ № 129***

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

самоуважение

самооценка

самоанализ

идентификация

***450. Задание {{ 162 }} ТЗ № 130***

Средством невербального общения не является:

контакт глазами

мимика

поза и жесты

речь

***451. Задание {{ 163 }} ТЗ № 131***

Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:

экспрессия

экстраверсия

экстравагантность

эксцентричность

***452. Задание {{ 164 }} ТЗ № 132***

Основным средством вербального общения является:

контакт глазами

мимика

поза и жесты

речь

***453. Задание {{ 165 }} ТЗ № 133***

Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

тревожность

эмоциональность

возбудимость

агрессивность

***454. Задание {{ 166 }} ТЗ № 134***

Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

социальная адаптация

включенность

эмоциональное благополучие

развитие

***455. Задание {{ 167 }} ТЗ № 135***

Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

компромисс

договор

контракт

обязательство

***456. Задание {{ 168 }} ТЗ № 136***

Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

личностные особенности

индивидуальность

имидж

самобытность

***457. Задание {{ 169 }} ТЗ № 137***

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

внушением

подражанием

заражением

убеждением

***458. Задание {{ 170 }} ТЗ № 138***

Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

эмоциональная лабильность

ригидность

мобильность

тревожность

***459. Задание {{ 171 }} ТЗ № 139***

Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

гуманизм

эмпатия

альтруизм

коллективизм

***460. Задание {{ 172 }} ТЗ № 140***

Назовите главную функцию учителя

оценочная

целеполагание

планирование

управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

***461. Задание {{ 173 }} ТЗ № 141***

Кому принадлежат слова: "Воспитание может все"?

Л.С.Выготскому

С.Л.Рубинштейну

А.Дистервегу

Гельвецию

***462. Задание {{ 174 }} ТЗ № 142***

Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

тифлопедагогика

сурдопедагогика

олигофренопедагогика

педагогика

***463. Задание {{ 175 }} ТЗ № 143***

Какой из методов устного изложения дает обратную связь?

рассказ

объяснение

лекция

беседа

***464. Задание {{ 176 }} ТЗ № 144***

Восприятие часто принято называть:

осязанием

апперцепцией

перцепцией

наблюдательностью

***465. Задание {{ 177 }} ТЗ № 145***

Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

восприятия

внимания

воли

воображения

***466. Задание {{ 178 }} ТЗ № 146***

Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

темперамент

способности

характер

задатки

***467. Задание {{ 179 }} ТЗ № 147***

Основными условиями развития личности ребенка являются:

формирование мотивов поведения

развитие чувств

развитие воли

все ответы верны

***468. Задание {{ 180 }} ТЗ № 148***

Развитие - это

Накопление количественных изменений в организме человека

Уничтожение старого и возникновение нового

Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

***469. Задание {{ 181 }} ТЗ № 149***

Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них

В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводиться на изучение определенных тем, вопросов курса

Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

Учебная программа в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения

***470. Задание {{ 182 }} ТЗ № 150***

К характеристикам произвольного внимания относятся:

импульсивность

неорганизованность

повышенная устойчивость

целенаправленность

***471. Задание {{ 183 }} ТЗ № 151***

К интеллектуальным чертам характера относятся:

впечатлительность

глубокомыслие

доверчивость

любознательность

***472. Задание {{ 184 }} ТЗ № 152***

К основным формам направленности личности относят:

пожелание

убеждение

интерес

рекомендацию

***473. Задание {{ 185 }} ТЗ № 153***

К специальным способностям относятся:

математические способности

умственные способности

технические способности

способность слышать

***474. Задание {{ 186 }} ТЗ № 154***

Объектом исследования педагогики является …

ребенок

система педагогических явлений

вопрос о целях и общем предназначении образования

психика человека

***475. Задание {{ 187 }} ТЗ № 155***

Образование как педагогический процесс - это …

движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания

целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности

стихийный процесс освоения социального опыта

система обучения и воспитания

***476. Задание {{ 188 }} ТЗ № 156***

К движущим силам учения относятся:

самоактуализация

мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом

желание успеха и признания

внутреннее противоречие между знанием и незнанием

***477. Задание {{ 189 }} ТЗ № 157***

Под \_\_\_ воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами

принципами

содержанием

закономерностями

противоречиями

***478. Задание {{ 190 }} ТЗ № 158***

Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях; 2) особенности, индивидуальные черты обучения школьника; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

1,2,3

1,2,4

1,3,4

2,3,4

***479. Задание {{ 191 }} ТЗ № 159***

Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры - это

тренинг

деловая игра

погружение

мозговой штурм

***480. Задание {{ 192 }} ТЗ № 160***

Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология

общая

частная

индивидуальная

специальная

***481. Задание {{ 193 }} ТЗ № 161***

Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это

эксперт

профессионал

консультант

анализатор

***482. Задание {{ 194 }} ТЗ № 162***

Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы называется

статус

функционал

служебный долг

должность

***483. Задание {{ 195 }} ТЗ № 163***

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется

ведущими

лидерством

мотиваторами

референтностью

***484. Задание {{ 196 }} ТЗ № 164***

Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для

патологичной личности

личности с низкой самооценкой

дисгармоничной личности

необразованной личности

***485. Задание {{ 197 }} ТЗ № 165***

Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с \_\_\_\_\_\_\_\_ установкой

гибкой

изменяющейся

заданной

фиксированной

***486. Задание {{ 198 }} ТЗ № 166***

Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развитие личности

гармоничное

разностороннее

многостороннее

компетентностное

***487. Задание {{ 199 }} ТЗ № 167***

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется

агрессией

фрустратором

разрушителем

блокиратором

***488. Задание {{ 200 }} ТЗ № 168***

Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется

катализагорской деятельностью

фасилитацией

социальной фасилитацией

атрибуцией

***489. Задание {{ 201 }} ТЗ № 169***

Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином

референтная группа

эталонная группа

коллектив

корпорация

***490. Задание {{ 202 }} ТЗ № 170***

Дидактический принцип, требующий строить обучение таким образом, чтобы можно было управлять темпами и содержанием психического развития школьников, называется принципом

развивающего обучения

проективного обучения

личностным обучением

компетентностным обучением

***491. Задание {{ 203 }} ТЗ № 171***

Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения, - это принцип

доступности обучения

обучаемости

единства обучения и воспитания

детерминизма

***492. Задание {{ 204 }} ТЗ № 172***

Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются

талантом

способностями

гениальностью

одаренностью

***493. Задание {{ 205 }} ТЗ № 173***

Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе

педагогической запущенности

педагогических ошибок

педагогической некомпетентности

педагогической некорректности

***494. Задание {{ 206 }} ТЗ № 174***

Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

психической сферы

мотивационной сферы

потребностной сферы

деятельностной сферы

***495. Задание {{ 207 }} ТЗ № 175***

Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет

психодидактикой

дидактикой

психической

педагогической

***496. Задание {{ 208 }} ТЗ № 176***

Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника

социальной дезадаптации

девиации

делинквентности

десоциализации

***497. Задание {{ 209 }} ТЗ № 177***

Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, - это

печатный раздаточный материал

методическое сопровождение учебного процесса

наглядное пособие

индивидуализация обучения

***498. Задание {{ 210 }} ТЗ № 178***

Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует

исследовательскую функцию

экспертную функцию

оценочную функцию

контрольную функцию

***499. Задание {{ 211 }} ТЗ № 179***

Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, - это

учебное пособие

учебник

методическое пособие

монография

***500. Задание {{ 212 }} ТЗ № 180***

Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), - это качества

профессионально важные

личностно значимые

нравственной направленности

специфичные

***501. Задание {{ 213 }} ТЗ № 181***

Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) - это

гуманизация образования

прагматизация образования

обновление образования

осмысление образования

**СанПиН**

***502. Задание {{ 444 }} ТЗ № 1***

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки при 6-ти дневной неделе для обучающихся третьей ступени обучения составляет:

35 ч.

36 ч

37 ч.

38 ч.

***503. Задание {{ 445 }} ТЗ № 2***

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки при 6-ти дневной неделе для обучающихся 2-4 классов составляет:

21 ч.

23 ч.

26 ч.

29 ч.

***504. Задание {{ 446 }} ТЗ № 3***

Наполняемость классов не должна превышать:

20 чел.

25 чел.

26 чел.

28 чел.

***505. Задание {{ 447 }} ТЗ № 4***

В учреждениях, работающих в две смены, в первую смену обучаются учащиеся следующих классов:

1 кл., 5 кл., 9 кл., 11 кл.

1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.

1 кл., 5 кл., 10 кл., 11 кл.

1 кл., 2 кл., 9 кл., 11 кл.

***506. Задание {{ 448 }} ТЗ № 5***

Проведение нулевых уроков:

допускается в субботу

допускается в любой день

допускается в понедельник и субботу

не допускается

***507. Задание {{ 449 }} ТЗ № 6***

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1- 4 классах не должна превышать:

7-10 мин.

10-12 мин.

10-15 мин.

15-17 мин.

***508. Задание {{ 450 }} ТЗ № 7***

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5- 11 классах не должна превышать:

7-10 мин.

10-12 мин.

10-15 мин.

15-17 мин.

***509. Задание {{ 451 }} ТЗ № 8***

Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 1-4 классов должно составлять:

не менее 10-15 см

не менее 15-20 см

не менее 20-25 см

не менее 25-35 см

***510. Задание {{ 452 }} ТЗ № 9***

Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5-11 классов должно составлять:

не менее 20-25 см

не менее 25-30 см

не менее 30-45 см

не менее 45-50 см

***511. Задание {{ 453 }} ТЗ № 10***

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 2-3 классах:

1 ч.

1,5 ч.

2 ч.

2,5 ч.

***512. Задание {{ 454 }} ТЗ № 11***

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 4-5 классах:

1 ч.

1,5 ч.

2 ч.

2,5 ч.

***513. Задание {{ 455 }} ТЗ № 12***

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 6-8 классах:

1,5 ч.

2 ч.

2,5 ч.

3,5 ч.

***514. Задание {{ 456 }} ТЗ № 13***

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9-11 классах:

1,5 ч.

2 ч.

2,5 ч.

3,5 ч.

***515. Задание {{ 457 }} ТЗ № 14***

удаленное от окон место занятий не должно находиться далее

5 м.

5,5 м.

6 м.

6,5 м.

***516. Задание {{ 458 }} ТЗ № 15***

При оборудовании учебных помещений размер прохода между рядами двухместных столов должен составлять:

не менее 50 см.

не менее 60 см.

не менее 70 см.

не менее 80 см.

***517. Задание {{ 459 }} ТЗ № 16***

При оборудовании учебных помещений расстояние от первой парты до учебной доски должно составлять:

не менее 200 см.

не менее 240 см.

не менее 270 см.

не менее 280 см.

***518. Задание {{ 460 }} ТЗ № 17***

При оборудовании учебных помещений высота нижнего края учебной доски над полом должна составлять:

не менее 50 - 60 см.

не менее 70 - 90 см.

не менее 90 -100 см.

не менее 100 - 110 см.