**Вопросы по педагогике и психологии**

1. Что способствует формированию ответственности у детей?

а) систематический контроль;

б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;

в) самостоятельность и самоконтроль учащихся;

г) свобода действий.

2. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

а) общего психологического климата в образовательной организации;

б) целостности и системности воспитательной системы;

в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;

г) дисциплины в образовательной организации.

3. Из чего строится система «культурного пространства»?

а) телевизионных видео и радиотрансляций;

б) различных форм культурного досуга;

в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;

г) театров, музеев, выставок.

4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

а) проблемный метод;

б) технология сотрудничества и взаимообучения;

в) вербальный метод;

г) метод наглядности.

5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

а) личностно-ориентированный;

б) деятельностный;

в) культурологический;

г) творческий.

6. Что называется педагогической технологией?

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;

в) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимообщения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

7. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

а) дидактический подход;

б) кибернетический подход;

в) психологический подход;

г) системный подход.

8. Фундаментом педагогического мастерства является:

а) педагогические способности и умения;

б) общая высокая культура и эрудиция;

в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;

г) владение приемами общения.

9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;

б) наличие роста, веса, мускул и т.д;.

в) формирование у детей навыков гигиены;

г) активное участие в общественной жизни общества.

10. Дидактика – это:

а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;

б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;

в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;

г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

11. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

a) К.Д.Ушинским;

б) В.Ф.Одоевским;

в) Я.А.Коменским;

г) А.С. Макаренко.

12. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

а) К.Д.Ушинский;

б) Л.Н.Толстой;

в) А.С.Макаренко.

г) В.Ф.Одоевский

13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

а) медицинская;

б) общая;

в) социальная;

г) возрастная.

14. Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:

а) холерика;

б) флегматика;

в) меланхолика;

г) сангвиника.

15. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?

а) принцип детерминизма;

б) принцип развития;

в) принцип объективности;

г) принцип всесторонности.

16. Личностное качество, умение (способность) чувствовать другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами других, воспринимать их поступки с их же позиций – это:

а) эмпатия;

б) апатия;

в) фрустрация;

г) аффект.

17. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

a) релаксация;

б) рефлексия;

в) эмпатия;

г) инициация.

18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

а) наглядно-образным;

б) наглядно-действенным;

в) словесно-логическим;

г) абстрактным.

20. Для волевого регулирования присущи действия:

а) неосознанные;

б) сознательные;

в) интуитивные;

г) непроизвольные.

21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:

а) стимуляция учебной деятельности;

б) мотивация учебной деятельности;

в) активация учебной деятельности;

г) выработка самостоятельности к учебной деятельности.

22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. К какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?

а) социальные мотивы;

б) стремление детей к самостоятельности;

в) познавательные интересы;

г) дополнительные мотивы.

23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

а) К.Д. Ушинский;

б) Я.А. Коменский;

в) Н.И Пирогов;

г) Джон Локк.

24. Цель воспитания - это

а) конечный результат формирования личности;

б) форма обучения учащихся;

в) уровень цивилизации общества;

г) показатель успеваемости учащихся.

25. Движущие силы процесса воспитания –

а) противоречия, возникающие в развитии личности;

б) познавательные интересы личности;

в) процесс накопления количественных изменений;

г) сложившиеся формы взаимоотношений

26. Задачи педагогической деятельности:

а) создание условий для гармонического развития;

б) сосредоточенность на содержании предмета;

в) реализация коммуникативной функции;

г) смена труда и отдыха.

27. Позиция педагога – это

а) система отношений к педагогической деятельности;

б) научно-теоретическая подготовка;

в) готовность к педагогической деятельности;

г) умение планировать процесс обучения.

28. Критерием эффективности воспитания являются

а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;

б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;

в) формирование эстетического вкуса;

г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия.

29. Путь достижения цели и задач обучения:

а) форма обучения;

б) методика обучения;

в) метод обучения;

г) способ обучения.

30. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепций образования;

б) программ развития образования;

в) закона об образовании;

г) образовательных стандартов.

31. Компонент структуры личности –

а) мышление;

б) возраст;

в) характер;

г) память.

32. Наказание –

а) просьбы, стимулирование, добрые дела;

б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

в) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;

г) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.

33. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

а) педагогический мониторинг;

б) педагогическая диагностика;

в) педагогическая рефлексия;

г) педагогический менеджмент.

34. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

а) совместимость;

б) лидерство;

в) адаптивность;

г) пластичность.

35. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

а) вербальные;

б) общие;

в) специальные;

г) невербальные.

36. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

а) мотивационный;

б) материализованный;

в) контрольный;

г) внешнеречевой.

37. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

а) приоритетность знаний педагога;

б) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;

в) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;

г) выстраивание гуманистических отношений в системе «педагог-учитель».

38. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

а) учебник;

б) учебный план;

в) учебная программа;

г) рабочая тетрадь.

39. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

а) принцип культуросообразности;

б) принцип индивидуализации;

в) принцип природособразности;

г) принцип личностной ориентированности.

40. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;

б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;

г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

41. Методика обучения представляет собой:

а) проекцию прикладной психологии на соответствующий  учебный предмет;

б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;

в) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;

г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету.

42. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности

а) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;

б) Учебная программа;

в) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.

г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий правоведения профессиональной деятельности в предметной области.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;

б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;

в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;

г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательной организации.

44. Учебная деятельность является ведущим видом  деятельности:

а) в младшем школьном возрасте;

б) в подростковом возрасте

в) в юношеском возрасте;

г) во всех перечисленных выше.

45. Толерантность – это:

а) нетерпимость;

б) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений;

в) непримиримость;

г) похвала, согласие.

46. К числу возрастных кризисов не относится:

а) кризис трех лет;

б) кризис семи лет;

в) кризис подросткового возраста;

г) кризис 8 лет.

47. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

а) самоуважение;

б) самооценка;

в) самоанализ;

г) идентификация.

48. Средством невербального общения не является:

а) контакт глазами;

б) мимика;

в) поза и жесты;

г) речь.

49. Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:

а) экспрессия;

б) экстраверсия;

в) экстравагантность;

г) эксцентричность.

50. Основным средством вербального общения является:

а) контакт глазами;

б) мимика;

в) поза и жесты;

г) речь.

51. Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

а) тревожность;

б) эмоциональность;

в) возбудимость;

г) агрессивность.

52. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

а) социальная адаптация;

б) включенность;

в) эмоциональное благополучие;

г) развитие.

53. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

а) компромисс;

б) договор;

в) контракт;

г) обязательство.

54. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

а) личностные особенности;

б) индивидуальность;

в) имидж;

г) самобытность.

55. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

а) внушением;

б) подражанием;

в) заражением;

г) убеждением.

56. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

а) эмоциональная лабильность;

б) ригидность;

в) мобильность;

г) тревожность.

57. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

а) гуманизм;

б) эмпатия;

в) альтруизм;

г) коллективизм.

1. Назовите главную функцию учителя?

а) оценочная;

б) целеполагание;

в) планирование;

г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

59. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

а) Л.С.Выготскому;

б) С.Л.Рубинштейну;

в) А.Дистервегу;

г) Гельвецию

60. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

а) тифлопедагогика;

б) сурдопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) педагогика

61. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

а) рассказ;

б) объяснение;

в) лекция;

г) беседа.

62. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием;

б) апперцепцией;

в) перцепцией;

г) наблюдательностью.

63. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

а) восприятия;

б) внимания;

в) воли;

г) воображения.

64. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) задатки.

65. Основными условиями развития личности ребенка являются:

а) формирование мотивов поведения;

б) развитие чувств;

в) развитие воли;

г) все ответы верны.

66. Развитие - это (выберите правильный ответ)

а) накопление количественных изменений в организме человека;

б) уничтожение старого и возникновение нового;

в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;

г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

67. Что представляет собой учебная программа?

а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них;

б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводиться на изучение определенных тем, вопросов курса;

в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе;

г) учебная программа в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

68. К характеристикам произвольного внимания относятся:

а) импульсивность;

б) неорганизованность;

в) повышенная устойчивость;

г) целенаправленность.

69. К интеллектуальным чертам характера относятся:

а) впечатлительность;

б) глубокомыслие;

в) доверчивость;

г) любознательность.

70. К основным формам направленности личности относят:

а) пожелание;

б) убеждение;

в) интерес;

г) рекомендацию.

71. К специальным способностям относятся:

а) математические способности;

б) умственные способности;

в) технические способности;

г) способность слышать.

72. Объектом исследования педагогики является:

а) ребенок;

б) система педагогических явлений;

в) вопрос о целях и общем предназначении образования;

г) психика человека.

73. Образование как педагогический процесс – это …

а) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания;

б) целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности;

в) стихийный процесс освоения социального опыта;

г) система обучения и воспитания.

74. К движущим силам учения относятся:

а) самоактуализация;

б) мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом;

в) желание успеха и признания;

г) внутреннее противоречие между знанием и незнанием.

75. Под … воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

а) принципами;

б) содержанием;

в) закономерностями;

г) противоречиями.

76. Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях; 2) особенности, индивидуальные черты обучения школьника; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

а) 1,2,3

б) 1,2,4

в) 1,3,4

г) 2,3,4

77. Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это

а) тренинг;

б) деловая игра;

в) погружение;

г) мозговой штурм.

78. Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология

а) общая;

б) частная;

в) индивидуальная;

г) специальная.

79. Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это

а) эксперт;

б) профессионал;

в) консультант;

г) анализатор.

80. Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы называется

а) статус;

б) функционал;

в) служебный долг;

г) должность.

81. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется

а) ведущими;

б) лидерством;

в) мотиваторами;

г) референтностью.

82. Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для

а) патологичной личности;

б) личности с низкой самооценкой;

в) дисгармоничной личности;

г) необразованной личности.

83. Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с … установкой

а) гибкой;

б) изменяющейся;

в) заданной;

г) фиксированной.

84. Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой … развитие личности

а) гармоничное;

б) разностороннее;

в) многостороннее;

г) компетентностное.

85. Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется

а) агрессией;

б) фрустратором;

в) разрушителем;

г) блокиратором.

86. Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется

а) катализагорской деятельностью;

б) фасилитацией;

в) социальной фасилитацией;

г) атрибуцией.

87. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином

а) референтная группа;

б) эталонная группа;

в) коллектив;

г) корпорация.

88. Дидактический принцип, требующий строить обучение таким образом, чтобы можно было управлять темпами и содержанием психического развития школьников, называется принципом

а) развивающего обучения;

б) проективного обучения;

в) личностным обучением;

г) компетентностным обучением.

89. Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения, - это принцип

а) доступности обучения;

б) обучаемости;

в) единства обучения и воспитания;

д) детерминизма.

90. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются

а) талантом;

б) способностями;

в) гениальностью;

г) одаренностью.

91. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе

а) педагогической запущенности;

б) педагогических ошибок;

в) педагогической некомпетентности;

г) педагогической некорректности.

92. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

а) психической сферы;

б) мотивационной сферы;

в) потребностной сферы;

г) деятельностной сферы.

93. Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет

а) психодидактикой;

б) дидактикой;

в) психической;

г) педагогической.

94. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника

а) социальной дезадаптации;

б) девиации;

в) делинквентности;

г) десоциализации

95. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, – это

а) печатный раздаточный материал;

б) методическое сопровождение учебного процесса;

в) наглядное пособие;

г) индивидуализация обучения.

96. Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует

а) исследовательскую функцию;

б) экспертную функцию;

в) оценочную функцию;

г) контрольную функцию.

97. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, – это

а) учебное пособие;

б) учебник;

в) методическое пособие;

г) монография.

98. Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), – это качества

а) профессионально важные;

б) личностно значимые;

в) нравственной направленности;

г) специфичные.

99. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

а) гуманизация образования;

б) прагматизация образования;

в) обновление образования;

г) осмысление образования.