**Содержание тестовых материалов**

**Начальная школа**

**Математика**

***1. Задание {{ 280 }} ТЗ № 280***

Подготовительную работу к изучению нумерации чисел в пределах 1000 целесообразно начинать в концентре

 десяток

 сотня

 тысяча

 в подготовительный период

***2. Задание {{ 281 }} ТЗ № 281***

Деление с остатком изучается после завершения работы над… способами умножения и деления

 табличными

 особыми случаями умножения и деления

 внетабличными

 круглыми числами

***3. Задание {{ 282 }} ТЗ № 282***

При изучении нумерации числе в пределах 100 особенности нумерации требуют того, чтобы числа второго десятка

 рассматривались отдельно при изучении одного концентра

 не рассматривались отдельно

 изучались в разных концентрах

 изучались в концетре "десяток

***4. Задание {{ 283 }} ТЗ № 283***

Какой вид внеклассной работы предусматривает организацию систематических занятий с постоянным составом учащихся по определённому плану

 математический кружок

 математические вечера

 конкурсы

 все перечисленные виды внеклассной работы

***5. Задание {{ 224 }} ТЗ № 224***

Формирование представлений о величинах начинается с изучения

 массы

 длины

 времени

 площади

***6. Задание {{ 225 }} ТЗ № 225***

Является ли "нуль" натуральным числом

 да

 нет

 относится и к натуральным и к отрицательным числам

 относится к натуральным и дробным числам

***7. Задание {{ 226 }} ТЗ № 226***

При изучении устного приёма внетабличного умножения используется

 сочетательное свойство умножения

 переместительное свойство умножения

 распределительное свойство умножения относительно сложения

 переместительное свойство сложения

***8. Задание {{ 227 }} ТЗ № 227***

Программа по математике предусматривает ознакомление учащегося с записью сложения и вычитания столбиком в

 третьем классе

 втором классе

 четвёртом классе

 в первом классе

***9. Задание {{ 228 }} ТЗ № 228***

Сколько квадратных метров в 1 аре

 10

 1000

 100

 10000

***10. Задание {{ 229 }} ТЗ № 229***

Программой по математике предусмотрено изучение умножения и деления значений величин на

 двузначное число

 однозначное число

 трехзначное число

 четырёхзначное число

***11. Задание {{ 230 }} ТЗ № 230***

Центральной задачей при изучении раздела "Числа от 1 до 20" является изучение

 внетабличного сложения и вычитания

 табличного сложения и вычитания

 табличного умножения и деления

 внетабличного умножения и деления

***12. Задание {{ 231 }} ТЗ № 231***

На каком этапе рассматривается позиционный принцип записи чисел

 нумерация чисел в пределах 100

 нумерация чисел первого десятка

 нумерация чисел в пределах 1000

 нумерация многозначных чисел

***13. Задание {{ 232 }} ТЗ № 232***

Как рассматривается нуль сначала

 как цифра

 как число

 как результат операции над натуральными числами

 как результат операции над именованными числами.

***14. Задание {{ 233 }} ТЗ № 233***

Учитель принёс в класс билеты в театр и цирк. 15 учеников класса купили билеты в театр, а 18 - в цирк. Причём 7 человек из них - на оба представления сразу. Сколько учеников класса купили билеты

 33

 26

 19

 40

***15. Задание {{ 234 }} ТЗ № 234***

С помощью какого вида задач происходит ознакомление с понятием "задача"

 нахождение суммы и остатка

 увеличение числа на несколько единиц

 разностное сравнение чисел

 уменьшение числа на несколько единиц

***16. Задание {{ 235 }} ТЗ № 235***

С помощью какого задания учитель готовит детей к решению уравнений

 [ ]+3=8

 9-2=[ ]

 x+5=7

 4+3=[ ]

***17. Задание {{ 236 }} ТЗ № 236***

На каком этапе начинает формироваться у детей представление о натуральном ряде чисел

 подготовительный

 нумерация чисел первого десятка

 сложение и вычитание в пределах 10

 нумерация чисел в пределах 100

***18. Задание {{ 237 }} ТЗ № 237***

Образование каждого числа из других чисел, количественные и порядковые отношения между числами можно раскрыть только в том случае, если

 рассматривать образуемое число

 если рассматривать одновременно несколько последовательных чисел

 выполнять сложение и вычитание чисел

 в ходе решения задач

***19. Задание {{ 238 }} ТЗ № 238***

Исключить лишнее.

"На основе таких упражнений, как решение примеров, размен монет, раскрашивание в два цвета нарисованных предметов, учащиеся постепенно запоминают"

 результаты сложений в пределах 5

 состав чисел 3, 4 и 5 из слагаемых

 место, занимаемое каждым числом в ряду чисел

 результаты вычитаний в пределах 5

***20. Задание {{ 239 }} ТЗ № 239***

Найти буквенное выражение

 (10+а)-17\*2

 n-b\*c=m

 12-3+у>9-3+y

 17\*3<17\*a

***21. Задание {{ 240 }} ТЗ № 240***

Что является основой начального курса математики

 элементы алгебраической пропедевтики

 арифметика натуральных чисел и основных величин

 элементы геометрии

 решение практических задач

***22. Задание {{ 241 }} ТЗ № 241***

В процессе изучения многоугольников дети учатся правильно показывать их элементы

 вершины, стороны, углы

 углы, рёбра, вершины

 углы, грани, вершины

 стороны, периметр

***23. Задание {{ 242 }} ТЗ № 242***

Основными образовательными задачами обучения математике являются формирование у детей знаний на достаточно высоком обобщении и выработка у них определённых

 умений и навыков

 пространственных представлений

 основ азбуки общения с компьютером

 преобразовательных способностей

***24. Задание {{ 243 }} ТЗ № 243***

Треть задуманного числа равна 1/8 от 72. Какое число задумано

 9

 3

 27

 12

***25. Задание {{ 244 }} ТЗ № 244***

Неправильные дроби … единице

 больше или равны

 меньше или равны

 не равны

 больше

***26. Задание {{ 245 }} ТЗ № 245***

Какой материал направлен на формирование вычислительных умений и навыков

 геометрический

 арифметический

 алгебраический

 общенаучный

***27. Задание {{ 246 }} ТЗ № 246***

С помощью решения … раскрывается конкретный смысл арифметических действий, свойства действий, связи между компонентами и результатами действий

 задач

 уравнений

 примеров

 геометрических задач

***28. Задание {{ 247 }} ТЗ № 247***

Как осуществляется ознакомление с новым материалом и закрепление соответствующих знаний, умений или навыков

 через выполнение учащимися системы упражнений

 через формирование пространственных представлений

 через формирование геометрических понятий

 при проведении проверочных работ

***29. Задание {{ 248 }} ТЗ № 248***

Какое арифметическое действие раскрывается на основе операции разбиения множества на ряд равночисленных непересекающихся множеств

 деление

 вычитание

 сложение

 умножение

***30. Задание {{ 249 }} ТЗ № 249***

Какую наглядность необходимо выбрать на этапе закрепления знаний и умений

 образную

 символическую

 никакой

 образную и символическую

***31. Задание {{ 250 }} ТЗ № 250***

На каком уроке тратится примерно одинаковое время на повторение и проверку ранее изученного и на изучение нового и его закрепление

 комбинированные уроки

 уроки закрепления знаний, умений и навыков

 уроки изучения нового материала

 на уроках всех типов

***32. Задание {{ 251 }} ТЗ № 251***

Какая из задач не раскрывает конкретный смысл арифметических действий

 нахождение суммы двух чисел

 нахождение суммы одинаковых слагаемых

 деление на равные части

 увеличение числа на несколько единиц

***33. Задание {{ 252 }} ТЗ № 252***

Какая задача вводится раньше

 деление по содержанию

 деление на равные части

 нахождение части числа

 нахождение числа по части

***34. Задание {{ 253 }} ТЗ № 253***

Через какие промежутки необходима смена деятельности на уроках математики

 каждые 3 - 5 минут

 каждые 10 минут

 когда устали дети

 нет правильного ответа

***35. Задание {{ 254 }} ТЗ № 254***

На какой минуте полезно начинать введение нового материала на уроках математики

 на 10-й - 12-й минуте

 на 15-й - 17-й минуте

 на 5-ой - 7-ой минуте

 на 20-ой минуте

***36. Задание {{ 255 }} ТЗ № 255***

Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 10. Чему равно уменьшаемое

 5

 7

 10

 20

***37. Задание {{ 256 }} ТЗ № 256***

Какие простейшие пространственные образы рассматриваются в начальном курсе математики

 точка

 многоугольник

 куб

 отрезок

***38. Задание {{ 257 }} ТЗ № 257***

Примеры 9+1, 10-1

 дают материал для рассмотрения свойств ряда чисел

 готовят к пониманию взаимосвязи между сложением и вычитанием

 готовность детей к решению уравнений

 происходит ознакомление с понятием "цифровое выражение"

***39. Задание {{ 258 }} ТЗ № 258***

Внеклассная работа по математике по своему содержанию … государственной программой

 строго не регламентирована

 строго регламентирована

***40. Задание {{ 259 }} ТЗ № 259***

Какой из приёмов при ознакомлении с понятием длины используется первым

 приём наложения

 сравнения "на глаз"

 различные мерки

 измерение линейкой

***41. Задание {{ 260 }} ТЗ № 260***

Какие чертёжно-измерительные инструменты необходимо иметь в классе

 треугольник, линейку, циркуль, транспортир

 штангенциркуль, линейку, треугольник

 лекало, линейку, циркуль, треугольник

 транспортир, циркуль, термометр, линейку

***42. Задание {{ 261 }} ТЗ № 261***

Квадрат - это… у котор(ого, - ой) все стороны равны

 фигура

 прямоугольник

 четырёхугольник

 многоугольник

***43. Задание {{ 262 }} ТЗ № 262***

Границей круга является

 замкнутая кривая линия

 замкнутая ломаная линия

 незамкнутая кривая линия

 незамкнутая ломаная линия

***44. Задание {{ 263 }} ТЗ № 263***

В каком порядке происходит знакомство с единицами измерения длины

 см., дм., м., мм., км

 см., мм., дм., м., км

 мм., см., дм., м., км

 см., м., дм., км., мм

***45. Задание {{ 264 }} ТЗ № 264***

Наибольшую площадь при одинаковом периметре имеют

 прямоугольники, где длина больше ширины

 прямоугольники с равными сторонами

 прямоугольник, где ширина больше длины

 нет правильного ответа

***46. Задание {{ 265 }} ТЗ № 265***

Конкретный смысл дроби раскрывается при решении задач

 на нахождение числа по его дроби

 на нахождение дроби числа

 на деление на равные части

 на сравнение дробей

***47. Задание {{ 266 }} ТЗ № 266***

Решение каких задач готовит детей к изучению истории в средней школе

 на вычисление площади

 на вычисление времени

 на вычисление длины

 на увеличение массы

***48. Задание {{ 267 }} ТЗ № 267***

С чего начинается изучение такой величины, как масса

 отвешивание 1, 2, 3 кг

 записи именованных чисел

 сравнение предметов по массе

 сравнение именованных чисел

***49. Задание {{ 268 }} ТЗ № 268***

Какое из высказываний ложное

Работая с неравенствами, учащиеся

 закрепляют вычислительные навыки

 закрепляют представление о переменной

 закрепляют знания взаимосвязи между компонентами и результатом действия

 закрепляют навыки чтения выражений

***50. Задание {{ 269 }} ТЗ № 269***

В какой последовательности вводятся задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в прямой форме

 первыми вводятся задачи на увеличение числа

 первыми вводятся задачи на уменьшение числа

 вводятся одновременно

 не вводится в начальных классах

***51. Задание {{ 270 }} ТЗ № 270***

При решении любой задачи ученик отделяет вопрос от условия, выделяет данные и искомые числа, то есть выполняет

 синтез

 анализ

 обобщение

 сравнение

***52. Задание {{ 271 }} ТЗ № 271***

На каком этапе урока не следует проводить устный счёт

 после изучения нового материала

 в начале урока

 в конце урока

 после проверки домашнего задания

***53. Задание {{ 272 }} ТЗ № 272***

Исключите лишнее

Все арифметические задачи по числу действий, выполняемых для их решения, делятся на

 простые

 сложные

 составные

 все ответы верны

***54. Задание {{ 273 }} ТЗ № 273***

Какое из выражений является общим для остальных

 42:6+32:4

 7+8

 700:100+4\*2

 1\*7+64:8

***55. Задание {{ 274 }} ТЗ № 274***

Случай вычитания 7200-4800 сводится к вычитанию … чисел

 четырёхзначных

 двузначных

 трёхзначных

 круглых

***56. Задание {{ 275 }} ТЗ № 275***

При письменном деление на двузначное число целесообразнее в большинстве случаев

 заменять делитель меньшим круглым числом

 округлять делитель

 заменять делимое и делитель круглыми числами

 заменять делимое круглым числом

***57. Задание {{ 276 }} ТЗ № 276***

В подготовительной работе к изучению деления на круглые десятки вводится правило

 деление суммы на число

 деление числа на произведение

 деление произведений на число

 деление числа на сумму

***58. Задание {{ 277 }} ТЗ № 277***

При записи многозначных чисел полезно

 отделять классы точкой

 отделять классы небольшим промежутком

 не отделять классы

 отделять классы запятой

***59. Задание {{ 278 }} ТЗ № 278***

Сложение и вычитание составных именованных чисел, выраженных в единицах времени, целесообразно выполнять

 не производя замены их простыми именованными числами

 заменяя их простыми именованными числами

 частично заменяя их простыми именованными числами

 укрупняя мелкие единицы измерения

***60. Задание {{ 279 }} ТЗ № 279***

Что является особенностью изучения нумерации чисел за пределами 1000

 понятие разряда

 понятие класса

 умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых

 знание названий классов и разрядов

**Методика преподавания**

***61. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65***

Источники обогащения методики преподавания русского языка

 новые исследования в области естественных наук

 новые исследования в области лингвистики

 педагогический эксперимент

 психологический эксперимент

***62. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66***

Научные основы преподавания русского языка

 психология

 математика

 биология

 лингвистика

***63. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67***

К лингвистическим основам методики преподавания русского языка не относятся

 морфология

 фонетика

 методы обучения

 семантика

***64. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68***

К цели изучения русского языка в школе не относится

 изучение языковой системы в её функционировании

 развитие речи учащихся

 формирование и отработка языковых умений

 изучение лингвистической теории

***65. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69***

В содержание обучения по предмету "Русский язык" в начальной школе не входит

 фонетико-графические знания и умения

 морфологические знания и умения

 история развития языка

 синтаксические знания и умения

***66. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70***

Автор "Методики развития речи младших школьников"

 М.Р. Львов

 В.В. Репкин

 Т.Г. Рамзаева

 М.С. Соловейчик

***67. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71***

К видам речевой деятельности не относится

 чтение

 аудирование

 мышление

 письмо

***68. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72***

Сущность процесса чтения

 перекодирование звучащих смысловых единиц речи в печатные (или письменные) знаки

 перекодирование печатных (или письменных) знаков в звучащие смысловые единицы речи

 перекодирование печатных знаков в письменные знаки

 визуальный просмотр печатных знаков

***69. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73***

Сущность процесса письма

 перекодирование печатных (или письменных) знаков в звучащие смысловые единицы речи

 перекодирование звучащих смысловых единиц в графические комплексы

 визуальный просмотр письменных знаков

 свободное сочинение текста

***70. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74***

Состав фонетической системы русского языка

 10 гласных и 37 согласных фонем

 6 гласных и 27 согласных фонем

 6 гласных и 37 согласных фонем

 8 гласных и 37 согласных фонем

***71. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75***

Знак, обозначающий мягкость согласного звука [л'] в слове "соли"

 "и"

 "ь"

***72. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76***

Компоненты действия письма

 чтение слова по слогам

 перевод звуковой формы слова в графическую

 изолированное произношение каждого звука в слове

 чтение слова целиком

***73. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77***

"Поле чтения" обучающегося чтению первоклассника включает

 целое слово

 2-3 слова

 целую строку

 1 букву

***74. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78***

Преимущества метода целых слов

 сокращение процесса обучения грамоте

 возможность с самого начала обучения использовать содержательные тексты

 увеличение темпа чтения

 ускоренное обучение письму

***75. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79***

В задачи уроков письма в подготовительный период обучения грамоте не входит

 знакомство с правилами посадки за партой

 знакомство с письменными принадлежностями и правилами их использования

 изучение основных элементов письменного шрифта

 изучение приемов написания согласных букв

***76. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80***

Задачи подготовительного этапа обучения грамоте

 ознакомление с понятиями: имя существительное, глагол

 ознакомление с языковыми понятиями: звук, буква, слово, слог, ударение, предложение

 ознакомление с понятиями: корень, суффикс, приставка

 обучение чтению целыми словами

***77. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81***

К умениям, формируемым у первоклассников к концу основного периода обучения грамоте не относится

 произношение всех звуков русского языка в потоке речи и изолированно

 знание всех букв русского алфавита, умение соотносить их со звуками

 усвоение основных правил орфографии

 чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами

***78. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82***

Задачи основного периода обучения грамоте

 изучение частей речи

 формирование элементарных навыков письма и чтения

 изучение правил орфографии

 изучение состава слова

***79. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83***

Дифференцированный подход в период обучения грамоте это

 учет индивидуальной готовности первоклассников к обучению грамоте

 оценка выполнения заданий учащимися в соответствии с уровнем их подготовки

 использование разных вариантов заданий одинакового уровня

 использование групповой формы работы

***80. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84***

Состав графической системы русского языка

 6 гласных и 27 согласных

 7 гласных и 26 согласных

 8 гласных и 23 согласные буквы

 10 гласных и 21 согласная буквы, ь,ъ

***81. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85***

Основное направление развития речи первоклассников в период обучения грамоте

 работа над произношением

 развитие каллиграфического письма

 заучивание правил

 самостоятельное чтение

***82. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86***

Приемы словарной работы перед чтением текста

 прочтение слов учителем

 объяснение значения слова

 фонетический анализ слов

 морфологический разбор слов

***83. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87***

Приемы обучения произношению

 слоговое проговаривание слова

 чтение целыми словами

 выделение звука из речевого потока

 показ картинки, предмета

***84. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88***

Задачи первоначального обучения письму

 обучение умению правильно держать ручку, пользоваться тетрадью при письме

 формирование орфографического навыка

 обучение безотрывному письму

 формирование навыка чтения

***85. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89***

К компонентам действия чтения не относится

 зрительное восприятие

 произнесение

 слияние

 осознание

***86. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90***

Приемы первоначального обучения письму

 списывание

 письмо под счет

 диктант

 сочинение

***87. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91***

Организационные и гигиенические правила письма

 тетрадь при письме должна лежать ровно

 на уроке письма ученики должны непрерывно писать

 записи на доске должны быть отчетливыми, а также видны из любого ученического места

 ученики должны сидеть произвольно

***88. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92***

Причины графических ошибок первоклассника

 неправильная осанка при письме

 отсутствие предварительной подготовки к непосредственному письму

 механическое списывание

 расположение тетради

***89. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93***

Упражнения по развитию речи учащихся в период обучения грамоте

 спиши слова, предложения

 составь предложение по картинке

 разбери слова по составу

 напиши под диктовку

***90. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94***

Что не входит в структурные компоненты урока обучения грамоте

 организационный момент

 психологический момент

 постановка учебной задачи

 ознакомление с новым звуком, буквой

***91. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95***

К средствам обучения грамоте не относится

 учебник "Азбука" или "Букварь"

 разрезная азбука и наборное полотно

 таблица "Части речи"

 таблица "Слоги"

***92. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96***

Качеством полноценного навыка чтения не является

 правильность

 наглядность

 беглость

 сознательность

***93. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97***

Основной принцип объяснительного чтения

 учащиеся должны понять прочитанное

 учащиеся должны выучить прочитанное

 учащиеся должны пересказать прочитанное

 учащиеся должны написать прочитанное по памяти

***94. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98***

Эпическое произведение, изучаемое в начальной школе

 роман

 рассказ

 пьеса

 драма

***95. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99***

Типы отношений младших школьников к литературным героям

 эмоциональное

 нейтральное

 субъективное

 объективное

***96. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100***

Качества персонажей, выявляемые легко младшими школьниками

 качества, проявляющиеся в поступках

 качества, проявляющиеся в мыслях, переживаниях

 качества, не нашедшие места в жизненном опыте учащихся

 полное безразличие со стороны школьников

***97. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101***

Формы проведения подготовительной работы к восприятию произведения

 беседа

 ответы на вопросы

 чтение произведения

 пересказ произведения

***98. Задание {{ 102 }} ТЗ № 102***

В ходе подготовительной работы к восприятию семантизируют слова

 без понимания значения которых полное восприятие произведения невозможно

 правописание которых учащимися не изучено

 словарные

 заимствованные

***99. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103***

К компонентам словарной работы не относится

 семантизация слов

 работа по предупреждению ошибочного чтения

 работа над изобразительно-выразительными средствами

 морфологический анализ слов

***100. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104***

Приемом анализа художественных произведений не является

 постановка вопросов к тексту

 выборочное чтение

 словарная работа

 выразительное чтение произведения учителем

***101. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105***

Приемом анализа персонажей произведения не является

 учитель называет качества персонажей, учащиеся подтверждают их отрывками из текста

 чтение по ролям

 учащиеся самостоятельно называют качества персонажей

 учащиеся вместе с учителем находят слова, выражающие отношение автора к персонажу

***102. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106***

Компонентом анализа персонажей произведения не является

 описание внешнего вида

 анализ поступков героя

 анализ композиции произведения

 анализ речи героя

***103. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107***

К видам работ с текстом сказок не относится

 заучивание наизусть

 творческие пересказы

 чтение по ролям

 постановка живых картин

***104. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108***

К приемам работы над лирическими стихотворениями не относится

 чтение стихотворений наизусть

 музыкальное иллюстрирование

 пересказ

 выразительное чтение стихотворения

***105. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109***

Особенности басен как жанра

 действующие лица - животные, птицы

 сообщение научных сведений о реалиях окружающего мира

***106. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110***

К видам языкового анализа не относится

 морфологический анализ

 синтаксический анализ

 фонетический анализ

 речевой анализ

***107. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111***

В каком слове пишется одно н

 оловя…ый

 каме…ый

 песча…ый

 замороже…ый

***108. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112***

К методическим условиям, обеспечивающим эффективность усвоения понятия не относится

 наглядное изучение понятий

 введение понятия в систему ранее изученных

 активная умственная деятельность учащихся

 самостоятельное изучение понятия

***109. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113***

В учебно-методический комплекс по русскому языку не могут входить

 учебники

 рабочие тетради

 дневники наблюдений

 методическое руководство к учебнику

***110. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114***

Виды работ по учебнику русского языка

 списывание с грамматическими заданиями

 контрольные тестовые задания

 написание сочинений

 написание итоговых контрольных работ

***111. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115***

Задачи изучения корня

 приступить к формированию понятия корень

 изучение фонетического состава слова

 изучение словообразовательной функции приставки

***112. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116***

К задачам изучения приставки не относится

 усвоение словообразовательной функции приставки

 формирование умения выделять в слове приставку

 усвоение правописания общеупотребительных приставок

 усвоение окончания

***113. Задание {{ 117 }} ТЗ № 117***

К задачам изучения суффиксов не относится

 усвоение словообразовательной функции суффиксов

 формирование умения различать окончания и суффиксы

 усвоение правописания общеупотребительных суффиксов

 усвоение роли приставок

***114. Задание {{ 118 }} ТЗ № 118***

К задачам изучения окончания не относится

 усвоение синтаксической роли окончания

 формирование понятия "окончание"

 усвоение грамматической функции окончания

 усвоение правописания окончаний всех глаголов

***115. Задание {{ 119 }} ТЗ № 119***

Найди подлежащее в предложении.

А через площадь, против них,

Искусными руками

Умельцев - русских крепостных -

Приподнялись два льва резных

С зеркальными зрачками

(Н. Кончаловская)

 площадь

 два

 два льва

 нет подлежащего

***116. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120***

Умения, формируемые при изучении числа имен существительных

 различие существительных в единственном и множественном числе

 изучение существительных, имеющих только форму множественного числа

 изучение существительных, имеющих только форму единственного числа

***117. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121***

Понятия о категории рода существительных вводится

 на основе употребления местоимений он, мой; она, моя; оно, моё

 на основе их различия по склонению

 на основе рода имен прилагательных

 на основе употребления существительных с прилагательными

***118. Задание {{ 122 }} ТЗ № 122***

Упражнения по усвоению категории рода существительных

 образование пар существительных ученик-ученица, хозяин-хозяйка

 составление глагольных словосочетаний

 составление словосочетаний существительного и прилагательного

 употребление существительного в предложении

***119. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123***

Категория рода имен прилагательных вводится

 на основе употребления прилагательного с существительными разных родов

 на основе употребления прилагательного с глаголом

 на основе употребления прилагательных с местоимением

 употребление прилагательного в предложении

***120. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124***

Категория числа имен прилагательных вводится

 на основе употребления прилагательных с существительными единственного и множественного числа

 на основе употребления прилагательных с местоимением множественного числа

 на основе употребления прилагательных с глаголами единственного и множественного числа

 на основе употребления прилагательных в предложении

***121. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125***

Задачи изучения предлогов в начальных классах

 формирование навыка правописания наиболее употребительных предлогов

 изучение образования сложных предлогов

 формирование умения различать предлоги и приставки

 все верны

***122. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126***

Синтаксическое понятие, которое не изучается в начальной школе

 предложение

 словосочетание

 член предложения

 сложное предложение

***123. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127***

Члены предложения, изучаемые в начальной школе

 подлежащее и сказуемое

 обособленные члены предложения

 несогласованные определения

 все изучаются

***124. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128***

Пунктуационные знаки, не изучаемые в начальной школе

 "."

 ","

 "!"

 ":"

***125. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129***

К структурным компонентам урока изучения новой темы не относится

 постановка учебной задачи

 сообщение нового материала

 первичное закрепление нового материала

 повторение, обобщение ранее изученного

***126. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130***

К структурным компонентам урока проверки знаний, умений и навыков не относится

 постановка учебной задачи

 проведение проверочной работы

 сообщение новых знаний

 самопроверка, самоконтроль

***127. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131***

Какой пункт нарушает последовательность структурных компонентов урока изучения новой темы

 организационный момент

 самостоятельная работа

 сообщение нового материала

 первичное закрепление новой темы

***128. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132***

Структурный компонент, не имеющее место на любом из типов уроков

 организационный момент

 постановка учебной задачи

 подведение итогов урока

 сообщение новых знаний

***129. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133***

К формам планирования содержания обучения по русскому языку не относится

 календарное планирование

 поурочное планирование

 недельное планирование

 годовое планирование

***130. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134***

Виды сочинений по источникам материала на основе

 непосредственных наблюдений, жизненного опыта

 на основе прочитанного

 коллективные

 повествовательные

***131. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135***

К видам пересказа не относится

 подробный

 логический

 сжатый

 творческий

***132. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136***

Задачи внеклассной работы по русскому языку

 привлечь ребенка к школе

 сравнительно-историческое изучение языка

 развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся

 ускорение темпа чтения

***133. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137***

К отрасли методики преподавания русского языка не относится

 методика обучения русскому языку в начальных классах

 методика обучения грамоте

 методика обучения русскому языку в национальной школе

 методика обучения русскому языку в колледжах, лицеях

***134. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138***

Основатель методики преподавания русского языка в начальной школе

 К.Д. Ушинский

 Д.И. Тихомиров

 С.Л. Рубинштейн

 П.Я. Гальперин

***135. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139***

Принципы методической системы обучения грамоте К.Д. Ушинского

 опора на живую речь учащихся

 опора на механическое запоминание

 опора на схемы

 опора на текст

***136. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140***

К основным характеристикам современных шрифтов-прописей не относится

 безнажимное безотрывное скорописное письмо

 самостоятельное овладение графическим навыком

 соблюдение гигиенических норм, правил письма

 различные приемы соединений букв

***137. Задание {{ 141 }} ТЗ № 141***

К видам уроков обучения грамоте не относится

 урок чтения

 урок письма

 интегрированный урок обучение грамоте

 урок написания сочинения

***138. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142***

Цель дифференцированного подхода в обучении

 приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся

 приспособить условия обучения к особенностям основной группы учащихся

 облегчить работу всех групп

 усложнить работу всех групп

***139. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143***

К признакам классификации звуков на согласные и гласные не относится

 способ произношения

 характер звучания

 способность образовать слог

 способность образовать слово

***140. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144***

Метод диагностики выполняет

 прогностическую функцию

 познавательную функцию

 коммуникативную функцию

 развивающую функцию

***141. Задание {{ 145 }} ТЗ № 145***

Прочитай два определения личного местоимения. Отметь, какое из них правильное

 Личные местоимения не называют предмет (лицо, явление природы), а только указывают на него

 Личные местоимения называют предмет (лицо, явление природы).

 оба определения правильны

 оба определения неправильны

***142. Задание {{ 146 }} ТЗ № 146***

Прочитай. Укажи, чем отличаются данные предложения

Пришла пора грибных дождей.

Пришла пора грибных дождей!

 по цели высказывания

 по интонации

 по составу

 ничем не отличаются

***143. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147***

Прочитай. Отметь предложения с однородными членами

 Взял ёж палку, нахлобучил шапку и зашагал впереди всех

 Вороны сели на верхушку невысокого холма

 А там облако сладко спит.

 Папа в своей комнате тоже что-то записывал.

***144. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148***

Укажи, какая часть речи не бывает членом предложения

 предлог

 существительное

 наречие

 глагол

***145. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149***

Прочитай. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв

 мел

 ель

 кошка

 яма

***146. Задание {{ 150 }} ТЗ № 150***

Прочитай. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков

 аллея

 мороз

 дорожки

 колонна

***147. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151***

Какое предложение не имеет подлежащего

 И этот звон люблю я! (М. Лермонтов).

 Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный! (М. Лермонтов).

***148. Задание {{ 152 }} ТЗ № 152***

Прочитай. Отметь, в каких простых предложениях ставится тире

 Мой министр (?) не курица, а заслуженный чиновник (А. Погорельский)

 "Да ты (?) ленивец", - отвечал король (А. Погорельский)

 Эти камни (?) бриллианты, яхонты, изумруды и аметисты (А. Погорельский).

 нигде не ставится

***149. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153***

Определи предложение с неправильной пунктуацией при обращении

 Кто волны, вас остановил? (А. Пушкин)

 Жученька, Жучок, беленькие ножки, шёлковый хвостик, пусти погреться! (Сказка).

 оба верны

 оба не верны

***150. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154***

Вставь в предложение подходящее по смыслу вводное слово

..., это был умный гусь; после каждой длинной тирады он всякий раз удивленно пятился назад и делал вид, что восхищается своей речью (А. Чехов).

 По-видимому

 Во-вторых

 По-моему

 никакое не подходит

***151. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155***

Укажи слово из 6 звуков

 тополь

 береза

 ясень

 пеньки

***152. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156***

Одинаково ли количество звуков в парах

Суд - суть, молоть - молот

 да

 нет

 в первых словах больше

 в первых словах меньше

***153. Задание {{ 157 }} ТЗ № 157***

Слова каких частей речи не имеют окончаний, так как не изменяются по падежам, родам и. т.п

 глагол

 имя существительное

 наречие

 имя прилагательное

***154. Задание {{ 158 }} ТЗ № 158***

В каком слове -ей является окончанием

 ручей

 ножей

 воробей

 соловей

***155. Задание {{ 159 }} ТЗ № 159***

Выбери слово, лексическое значение которого - действие, процесс

 растение

 животное

 стремление

 совладелец

***156. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160***

Определи слово, имеющее омоним

 стекло

 стена

 оба имеют

 оба не имеют

***157. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161***

Определи предложение с обращением

 - Оловянные солдатики! Оловянные солдатики! - закричал мальчик и от радости захлопал в ладоши

 - Эй ты, оловянный солдатик! - крикнул тролль. - Не заглядывайся на плясунью.

 оба с обращением

 нет в обоих

***158. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162***

Укажи имена существительные, имеющие форму только единственного числа

 невежество, легкомыслие, певучесть

 кактус, ромашка, пальма

 устройство, утверждение, соглашение

***159. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163***

Выбери объяснение

Существительное белила имеет форму только множественного числа. Так как …

 является отвлеченным

 является вещественным

 и тем и другим

 нет правильного ответа

***160. Задание {{ 307 }} ТЗ № 1***

В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

 1988 г.

 1989 г.

 1990 г.

 1991 г.

***161. Задание {{ 308 }} ТЗ № 2***

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

 16-летнего возраста

 18-летнего возраста

 14-летнего возраста

 12-летнего возраста

***162. Задание {{ 309 }} ТЗ № 3***

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

 с 14 лет

 с 16 лет

 с 18 лет

 с 25 лет

***163. Задание {{ 310 }} ТЗ № 4***

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

 электронного журнала

 электронного дневника

 электронных форм учебной документации

 все ответы верны

***164. Задание {{ 311 }} ТЗ № 5***

Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

 Да

 Нет

 Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя

 Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

***165. Задание {{ 312 }} ТЗ № 6***

Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

 Да

 Нет

 В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций

 Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

***166. Задание {{ 313 }} ТЗ № 7***

Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

 Да

 Нет

 В особых случаях, при наличии уважительных причин

 Да, по согласованию с администрацией учреждения

***167. Задание {{ 314 }} ТЗ № 8***

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

 С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет

 С достижения детьми возраста семи лет

 С достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет

 С любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

***168. Задание {{ 315 }} ТЗ № 9***

Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации "Об образовании"?

 Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация

 Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ

 Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

 Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

***169. Задание {{ 316 }} ТЗ № 10***

Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

 К.Д. Ушинским

 В.Ф. Одоевским

 Я.А. Коменским

 Дж. Локком

***170. Задание {{ 317 }} ТЗ № 11***

Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

 Дж. Локк

 Я.А. Коменский

 К.Д.Ушинский

 В.Ф. Одоевский

***171. Задание {{ 318 }} ТЗ № 12***

Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов "Антология гуманной педагогики", "Педагогическая симфония", основоположник педагогики сотрудничества -

 В.А. Сухомлинский

 В.Ф. Шаталов

 Ш.А. Амонашвили

 Е.Н. Ильин

***172. Задание {{ 319 }} ТЗ № 13***

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

 коммуникативная деятельность

 учебная деятельность

 трудовая деятельность

 учебно-профессиональная деятельность

***173. Задание {{ 320 }} ТЗ № 14***

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

 субъект - объект

 субъект - субъект

 субъект - реакция

 объект - объект

***174. Задание {{ 321 }} ТЗ № 15***

Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

 Репродуктивность

 Долговременность

 Эгоцентризм

 Произвольность

***175. Задание {{ 322 }} ТЗ № 16***

Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

 педагогу

 родителям

 сверстникам, ближайшему окружению

***176. Задание {{ 323 }} ТЗ № 17***

Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

 Наблюдение

 Опрос

 Тестирование

 Эксперимент

***177. Задание {{ 324 }} ТЗ № 18***

Выберите и вставьте правильный ответ.

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

 учебные действия

 игровые действия

 соблюдение учебной дисциплины

 учебный режим

***178. Задание {{ 325 }} ТЗ № 19***

Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

 Словесно-логическое

 Абстрактное

 Оперативное

 Наглядно-образное

***179. Задание {{ 326 }} ТЗ № 20***

Решение специальных мнемических задач способствует развитию

 памяти

 внимания

 мышления

 логики

***180. Задание {{ 327 }} ТЗ № 21***

По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

 интеллектуальная сфера

 мотивационная сфера

 эмоциональная сфера

 самосознание

***181. Задание {{ 328 }} ТЗ № 22***

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это:

 учебный план

 учебник

 рабочая программа

 хрестоматия

***182. Задание {{ 329 }} ТЗ № 23***

Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

 Закон Российской Федерации "Об образовании"

 Национальная доктрина образования в Российской Федерации

 Базисный учебный план

 Государственный образовательный стандарт

***183. Задание {{ 330 }} ТЗ № 24***

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это …

 образование

 воспитание

 социализация

 развитие

***184. Задание {{ 331 }} ТЗ № 25***

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это …

 принцип культуросообразности

 принцип индивидуализации

 принцип природосообразности

 принцип личностной ориентированности

***185. Задание {{ 332 }} ТЗ № 26***

В системах развивающего обучения акцент делается на:

 на развитие творческих способностей

 на формирование предметного мышления младших школьников

 формирование теоретического мышления школьников

 на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

***186. Задание {{ 333 }} ТЗ № 27***

Развивающее обучение отрицает концентрическое построение учебных программ:

 система Ш.А. Амонашвили

 система проблемного обучения

 система обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова

 система репродуктивного обучения

***187. Задание {{ 334 }} ТЗ № 28***

Основным методом обучения в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова является

 игра

 упражнение

 дискуссия

 объяснение

***188. Задание {{ 335 }} ТЗ № 29***

В развивающем обучении в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

 в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

 в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

 в системе М Монтессори

 в системе вальдорфской педагогики

***189. Задание {{ 336 }} ТЗ № 30***

Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи ):

 репродуктивный метод

 наглядный метод

 метод проектов

 интерактивный метод

***190. Задание {{ 337 }} ТЗ № 31***

Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

 создание безопасных, комфортных условий обучения детей

 на удовлетворение биологических потребностей младших школьников

 на формирование физической культуры младших школьников

 на реализацию инновационных процессов

***191. Задание {{ 338 }} ТЗ № 32***

При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

 по согласованию с директором школы

 по решению методического объединения

 при положительных результатах гигиенической экспертизы

 с разрешения курирующего заместителя директора

***192. Задание {{ 339 }} ТЗ № 33***

Каким должно быть соотношение двигательно-активных и статических занятий при организации занятий по разделу "Внеурочная деятельность":

 50% / 50%

 80% / 20%

 40% / 60%

 60% / 90%

***193. Задание {{ 340 }} ТЗ № 34***

К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

 К основной медицинской группе

 К подготовительной медицинской группе

 К специальной медицинской группе

 Все ответы верны

***194. Задание {{ 341 }} ТЗ № 35***

Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

 не более шести

 не более восьми

 не более четырех

 не более пяти

***195. Задание {{ 342 }} ТЗ № 36***

В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

 "Литературное чтение"

 "Технология"

 "Физическая культура"

 "Окружающий мир"

***196. Задание {{ 343 }} ТЗ № 37***

Укажите определение, соответствующее понятию "здоровье":

 Состояние полного физического, психического и социального благополучия

 Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек

 Состояние физического, психического, финансового благополучия

 Все ответы верны

***197. Задание {{ 344 }} ТЗ № 38***

Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

 контролирующие действия

 мыслительные действия

 продуктивные действия

 репродуктивные действия

***198. Задание {{ 345 }} ТЗ № 39***

Какой фактор не относится к понятию "техника чтения"?

 осознанность

 способ чтения

 правильность

 выразительность

***199. Задание {{ 346 }} ТЗ № 40***

Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

 способа чтения

 уровня готовности к обучению

 выразительности чтения

 объема текста

***200. Задание {{ 347 }} ТЗ № 41***

Морфологический принцип орфографии заключается в:

 морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений

 одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции

 максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи

 все ответы верны

***201. Задание {{ 348 }} ТЗ № 42***

Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

 склонение, род, число, падеж

 склонение, род, падеж, число

 род, склонение, число, падеж

 склонение, число, род, падеж

***202. Задание {{ 349 }} ТЗ № 43***

В основе вычислительного приема вида 78 \* 6 лежит:

 Распределительный закон умножения

 Сочетательный закон умножения

 Переместительный закон умножения

 Все ответы верны

***203. Задание {{ 350 }} ТЗ № 44***

Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

 личностные

 метапредметные

 предметные

 все ответы верны

***204. Задание {{ 351 }} ТЗ № 45***

Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

 плавное слоговое

 чтение целыми словами и группами слов

 побуквенное чтение

 произвольный способ чтения

***205. Задание {{ 352 }} ТЗ № 46***

Как реализуется принцип целостности в курсе "Окружающий мир"?

 За счет организации учебного взаимодействия

 За счет интеграции знаний

 Путем введения новых форм деятельности

 Все ответы верны

***206. Задание {{ 353 }} ТЗ № 47***

Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

 объяснение учителя

 работа с учебником

 непосредственные контакты в повседневной жизни

 организованные наблюдения и уроки-практикумы

***207. Задание {{ 354 }} ТЗ № 48***

Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

 освоение элементарных математических представлений

 освоение первичных знаний об искусстве

 формирование и развитие навыков речевой деятельности

 воспитание уважения к русской культуре

***208. Задание {{ 355 }} ТЗ № 49***

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

 контрольная работа

 выставка

 портфолио

 лист самоконтроля

***209. Задание {{ 356 }} ТЗ № 50***

Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

 Наличие свободного времени в конце урока

 Учет уровня (степени) сформированности учебных умений

 Частое проведение контрольных и проверочных работ

 Разделение труда между школьником и педагогом

***210. Задание {{ 357 }} ТЗ № 51***

Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

 Познавательные

 Коммуникативные

 Регулятивные

 Личностные

***211. Задание {{ 358 }} ТЗ № 52***

Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

 календарно-тематическое планирование

 расписание

 рабочая программа

 поурочный план

***212. Задание {{ 359 }} ТЗ № 53***

Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ "Об образовании", учитель вправе выбрать УМК

 в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения

 в соответствии с решением методического объединения

 по запросам родителей

 по требованию администрации образовательного учреждения

***213. Задание {{ 379 }} ТЗ № 73***

В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

 Органами управления образованием

 Самой школой - учениками, педагогами, администрацией

 Родителями обучающихся

 Все ответы верны

***214. Задание {{ 380 }} ТЗ № 74***

Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:

 Примерная основная образовательная программа начального образования

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

 Программа формирования универсальных учебных действий

 Системно-деятельностный подход

***215. Задание {{ 381 }} ТЗ № 75***

На основании Закона Российской Федерации "Об образовании", имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

 обучающийся

 родитель (законный представитель) обучающегося

 классный руководитель

 все ответы верны

***216. Задание {{ 382 }} ТЗ № 76***

Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:

 "Физическая культура"

 "Технология"

 "Искусство"

 "Окружающий мир"

***217. Задание {{ 383 }} ТЗ № 77***

По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:

 урока закрепления знаний, умений и навыков

 урока ознакомления с новым материалом

 урока с проблемным методом обучения

 все ответы верны

***218. Задание {{ 384 }} ТЗ № 78***

Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:

 демонстративный нигилизм

 синдром дефицита внимания и гиперактивности

 хроническая неуспешность

 дисграфия

***219. Задание {{ 385 }} ТЗ № 79***

С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

 для обеспечения развития растущего организма ребенка

 для формирования навыков физической культуры

 для снятия статического напряжения

 с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста

***220. Задание {{ 386 }} ТЗ № 80***

Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет "центральной"?

 внимание

 память

 воображение

 речь

***221. Задание {{ 387 }} ТЗ № 81***

Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

 Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности

 Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы

 Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме

 Все ответы верны

***222. Задание {{ 388 }} ТЗ № 82***

В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

 страстное, бьющаяся, подстричь

 июльский, маячить, прелестное

 создаёшь, поющие, местность

 тростниковые, вскользь, разъяриться

***223. Задание {{ 389 }} ТЗ № 83***

В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

 просьба, въедливый, свадебное

 дружелюбие, старьёвщик, скользко

 разъяриться, повсеместный, скользко

 окрестность, въехавший, моющаяся

***224. Задание {{ 390 }} ТЗ № 84***

В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

 чижик, сторожка, мужчина

 остужать, жалеющий, перемежающийся

 художник, жюри, дворняжка

 подружиться, фуражка, изжелта-красный

***225. Задание {{ 391 }} ТЗ № 85***

В каком ряду все выделенные слова пишутся с двумя буквами "Н"?

 Неписа…ый закон, вывере…ое решение, дипломирова…ый специалист.

 Довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание.

 Квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий.

 Награда честно заслуже…а, принять решение осозна…о, свяще…ый долг.

***226. Задание {{ 392 }} ТЗ № 86***

В каком ряду все слова содержат двойные согласные?

 Коэ(ф,фф)ициент, ра(с,сс)чет, ди(с,сс)еминация.

 А(к,кк)умулировать, ко(р,рр)еляция, а(с,сс)оциативный.

 Ди(с,сс)онанс, а(с,сс)оциальный, ко(р,рр)ектировать.

 Ра(с,сс)читывать, импре(с,сс)арио, инте(л,лл)ект.

***227. Задание {{ 393 }} ТЗ № 87***

Новым подходом в воспитании детей является:

 личностно-ориентированный подход

 деятельностный

 природосообразный подход

 когнитивный подход

***228. Задание {{ 394 }} ТЗ № 88***

По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

 диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный

 анализ, моделирование, реализация, контроль

 изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

***229. Задание {{ 395 }} ТЗ № 89***

Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

 Е.В Бондаревской

 О.С.Газмана

 Н.Е. Щурковой

***230. Задание {{ 396 }} ТЗ № 90***

Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, - научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

 толерантным в жизни на этой земле

 счастливым в жизни на этой земле

 свободным в жизни на этой земле

***231. Задание {{ 397 }} ТЗ № 91***

Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии:

 герменевтического подхода

 акмеологического подхода

 амбивалентного подхода

***232. Задание {{ 398 }} ТЗ № 92***

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

 Один раз в 3 года

 Один раз в пять лет

 Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

***233. Задание {{ 360 }} ТЗ № 54***

В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

 Содержание курса

 Основные виды учебной деятельности

 Пояснительная записка

 Тематическое планирование

***234. Задание {{ 361 }} ТЗ № 55***

Педагогическая диагностика позволяет установить:

 степень индивидуальных отклонений у человека

 особенности мотивов человека

 уровень овладения учебной деятельностью

 особенности жизненной позиции человека

***235. Задание {{ 362 }} ТЗ № 56***

Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

Подчеркни правильное решение.

А) 64 : 7 = 8 (ост.8)

Б) 51 : 9 = 5 (ост.6)

В) 57 : 7 = 7 (ост.1)

 моделирование выделенного отношения

 умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

 принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи

 все ответы верны

***236. Задание {{ 363 }} ТЗ № 57***

Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета - это

 календарно-тематическое планирование

 поурочное планирование

 рабочая программа

 все ответы верны

***237. Задание {{ 364 }} ТЗ № 58***

Основной единицей системы письма является

 графема

 фонема

 звук

 слог

***238. Задание {{ 365 }} ТЗ № 59***

Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

 способность превратить спонтанное обучение в реактивное

 формирование предпосылок учебной деятельности

 комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу

 все ответы верны

***239. Задание {{ 366 }} ТЗ № 60***

C точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость - это:

 умение оценивать каждый звук в слове

 навык правильного письма

 навык применения орфографического правила на практике

 все ответы верны

***240. Задание {{ 367 }} ТЗ № 61***

В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

 обязательный характер

 индивидуальный характер

 рекомендательный характер

 все ответы верны

***241. Задание {{ 368 }} ТЗ № 62***

Какое из перечисленных положений является составляющим понятия "читательская компетентность"?

 владение орфографической зоркостью

 владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения

 умение обрабатывать информацию в устной форме

 все ответы верны

***242. Задание {{ 369 }} ТЗ № 63***

Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются

 геометрическим материалом

 арифметическим материалом

 алгебраическим материалом

 дидактическим материалом

***243. Задание {{ 370 }} ТЗ № 64***

К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?

 Личностные

 Регулятивные

 Коммуникативные

 Все ответы верны

***244. Задание {{ 371 }} ТЗ № 65***

Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

 Социализация

 Обучение

 Воспитание

 Гуманизация

***245. Задание {{ 372 }} ТЗ № 66***

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

 достижение предметных результатов

 достижение предметных и метапредметных результатов

 достижение предметных ,метапредметных и личностных результатов

 все ответы верны

***246. Задание {{ 373 }} ТЗ № 67***

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

 Базисный учебный план начального общего образования

 Программа формирования универсальных учебных действий

 Примерные программы отдельных учебных предметов

 Все ответы верны

***247. Задание {{ 374 }} ТЗ № 68***

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

 на этапе поступления в начальную школу

 до поступления в начальную школу

 в процессе обучения в начальной школе

 на этапе завершения обучения в начальной школе

***248. Задание {{ 375 }} ТЗ № 69***

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

 рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

 программа коррекционной работы

 программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

 программа воспитательной работы

***249. Задание {{ 376 }} ТЗ № 70***

В основе ФГОС НОО лежит:

 системно-деятельностный подход

 информационно-коммуникативный подход

 интегративный подход

 все ответы верны

***250. Задание {{ 377 }} ТЗ № 71***

В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

 взаимодействие школьников между собой на уровне класса

 взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

 взаимодействие за пределами школы

 все ответы верны

***251. Задание {{ 378 }} ТЗ № 72***

В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

 цели-ориентиры

 требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету

 планируемые результаты

 все ответы верны

***252. Задание {{ 399 }} ТЗ № 93***

Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

 Презентация портфолио

 Экспертиза профессиональной деятельности

 Квалификационные испытания в письменной форме

***253. Задание {{ 400 }} ТЗ № 94***

По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

 3 компетентностей

 4 компетентностей

 5 компетентностей

 6 компетентностей

***254. Задание {{ 401 }} ТЗ № 95***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

 Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура

 Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

 Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности

***255. Задание {{ 402 }} ТЗ № 96***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

 Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач.

 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

***256. Задание {{ 403 }} ТЗ № 97***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

 Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации.

 Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации.

 Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

***257. Задание {{ 404 }} ТЗ № 98***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность.

 Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации.

 Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

***258. Задание {{ 405 }} ТЗ № 99***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

 Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации.

 Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации.

 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

***259. Задание {{ 406 }} ТЗ № 100***

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

 Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач.

 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

**нормативные документы**

***260. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

Устав школы - важнейший юридический документ общеобразовательного учреждения, определяющий статус этого учреждения, его отношения с

 учредителем и всеми участниками образовательного учреждения

 учредителем и родителями

 руководителем и работниками

 руководителем и заместителями

***261. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

Учебный план - нормативный документ, раскрывающий

 содержание учебного процесса всего ОУ

 логику изучения с указанием последовательности тем количество времени на изучение тем

 режим ОУ

 содержание работы заместителей директора

***262. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

В соответствии с базисным учебным планом в 1 классе отводится следующее количество часов

 20

 21

 23

 24

***263. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Базисный учебный план определяет

 режим работы ОУ

 максимальный объем учебной нагрузки учащихся

 режим работы руководителя

 режим работы заместителей

***264. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения

 10 летнего возраста

 14 летнего возраста

 16 летнего возраста

 18 летнего возраста

***265. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

В практике общего среднего образования используются несколько типов учебных планов

 базисный

 региональный

 основной

 общий

***266. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

В обязанности классного руководителя не входит

 всестороннее изучение учащихся

 разъяснение и внедрение правил для учащихся

 разработка учебно-методических пособий для классных руководителей

 наблюдение за успеваемостью

***267. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

В соответствии с базисным учебным планом в 4 классе отводится следующее количество часов

 20

 22

 24

 26

***268. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

В состав Совета школы не входят представители от

 родителей

 учащихся

 обслуживающего персонала

 учителей

***269. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Совет школы исполняет такие функции как

 автономное управление школой

 утверждение плана развития школы

 установление режима работы заместителей директора

 комплектование ОУ педагогическими кадрами

***270. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61***

Обучение на дому оформляется на основании

 решения психолого-педагогической комиссии

 медицинской справки

 желания классного руководителя

 рекомендации директора школы

***271. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62***

Обучению на дому одного ученика начальных классов отводится в неделю

 5ч.

 8ч.

 12ч.

 20ч.

***272. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63***

Отметить документ, не регламентирующий деятельность образовательного учреждения

 Устав школы

 Правила внутреннего трудового распорядка

 Учебный план

 Календарный план

***273. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64***

При приеме на работу работодатель заключает с работником

 трудовой договор

 коллективный договор

**Окружающий мир**

***274. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164***

В разделе "Человек и природа" дети усваивают понятия

 температура, облака, осадки

 режим дня

 съедобные и несъедобные грибы

 твёрдые тела, жидкости и газы

***275. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165***

Раздел "Небесные тела" включает знания о

 смене времён года

 сообществе и природных зонах

 твёрдых веществах, жидкостях и газах

 многообразие растительного мира

***276. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166***

В разделе "Живая природа" младшие школьники получают знания

 свойства живых организмов

 сельскохозяйственные животные и растения

 основные органы и системы органов человека

 значение воды для живых организмов

***277. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167***

В содержание методики преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" входит

 знакомство с материальной базой и оборудованием кабинета

 изучение основных методов преподавания окружающего мира

 изучение программы курса "Окружающий мир"

 знакомство с миром растений и животных

***278. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168***

В содержании и построении материала курса "Окружающий мир" лежит принцип

 целесообразности

 сезонности

 вариативности

 демократичности

***279. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169***

В курсе "Окружающий мир" в настоящее время выделяют направления

 гуманистическое образование

 формирующее знание о природе

 психологическое образование

 исторического анализа

***280. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170***

Важное место в преподавании "Окружающего мира" занимают методы научного познания природы

 эксперимент

 беседа

 постановка вопросов для поиска ответов

 развитие мыслительной деятельности

***281. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171***

Учебный материал начального курса "Окружающий мир" используется для воспитания

 научности

 эстетических черт

 санитарно-гигиенических навыков

 сезонности

***282. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172***

В курсе "Окружающий мир" в начальной школе в настоящее время можно выделить основное направление

 формирование знаний о природе

 экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся

 воспитание трудолюбия

 формирование картографических представлений и знаний

***283. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173***

Дети младшего школьного возраста воспринимают мир

 с позиции индивидуального познания и опыта

 на уроках и в результате личного наблюдения и экспериментальной работы

 путём умозаключений, проникая в глубины явлений

 не разделяя его проявления на биологические, физические и химические явления

***284. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174***

Стержень всего курса "Окружающий мир", вне зависимости от того, по какой программе идёт изучение предмета

 экскурсионная работа

 исследовательская направленность

 сезонность в обучении

 охрана природы

***285. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175***

В рамках экологического образования, учащиеся

 получают представление о взаимосвязи и зависимости живых организмов и неживой природы

 знакомятся с основными природоохранными мероприятиями

 изучают природу родного края

 знакомятся с небесными телами и строением Земли

***286. Задание {{ 176 }} ТЗ № 176***

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде

 экологическое образование

 естественнонаучное образование

 эстетическое воспитание

 патриотическое воспитание

***287. Задание {{ 177 }} ТЗ № 177***

Экологическое образование имеет несколько аспектов

 знание экологических проблем и способов их разрешения

 стремление к активной практической деятельности

 развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды

 знакомство с основными экологическими факторами окружающей среды

***288. Задание {{ 178 }} ТЗ № 178***

Раздел "Неживая природа" включает знания о

 воде, её свойствах

 свойствах полезных ископаемых

 сообществах и природных зонах

 Земле, ее формах

***289. Задание {{ 179 }} ТЗ № 179***

Растения и животные различных природных зон изучаются в разделе

 связь между явлениями неживой и живой природы

 растения

 животные

 неживая природа

***290. Задание {{ 180 }} ТЗ № 180***

Совокупность живых и неживых компонентов природы во взаимодействии в определённом пространстве

 экосистема

 сообщество

 лес

 популяция

***291. Задание {{ 181 }} ТЗ № 181***

Под ярусностью растений подразумевают

 горизонтальные слои, в которых располагаются растения

 вертикальные слои, в которых располагаются растения

 распределение растений по высотным поясам

 способность растений к вертикальному росту

***292. Задание {{ 182 }} ТЗ № 182***

Животное, не обитающее в КБР

 косуля

 кабан

 волк

 тюлень

***293. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183***

Компьютер относят к

 иллюстративным пособиям

 вспомогательным пособиям

 техническим средствам обучения

 приборам и инструментам

***294. Задание {{ 184 }} ТЗ № 184***

Приборы, с которыми проводят измерительные работы

 микроскоп

 мензурки

 пробирки

 термометр

***295. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185***

Растения-хищники

 росянка

 кактус

 крапива

 клевер луговой

***296. Задание {{ 186 }} ТЗ № 186***

Животные-хищники

 тля

 осьминог

 благородный олень

 рыба-брызгун

***297. Задание {{ 187 }} ТЗ № 187***

Гуппи это

 водное растение

 маленькая ящерица

 аквариумная рыбка

 насекомое-хищник

***298. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188***

Уровни познавательной деятельности

 эвристический

 индуктивный

 дедуктивный

 никакой из перечисленных

***299. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189***

Жизненная форма растения барбарис

 дерево

 кустарник

 трава

 ягода

***300. Задание {{ 190 }} ТЗ № 190***

К насекомоядным птицам относятся

 голуби

 синицы

 орлы

 вороны

***301. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191***

Не горючее полезное ископаемое

 бурый уголь

 торф

 нефть

 янтарь

***302. Задание {{ 192 }} ТЗ № 192***

К водным растениям относятся

 бегония

 фиалка

 ряска

 папоротник

***303. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193***

Элементами ландшафтного дизайна являются

 цветник

 дорожки

 географическая площадка

 поле

***304. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194***

Программа по курсу "Окружающий мир", предполагающая два факультативных курса "Экология для младших школьников" и "Планета загадок"

 Чудиновой Е.В. и др. "Естествознание"

 Плешакова А.А. "Зелёный дом"

 Вахрушева А.А. и др. "Мир и человек"

 Дмитриевой Н.Я. и др. "Окружающий мир"

***305. Задание {{ 195 }} ТЗ № 195***

К натуральным пособиям относятся

 рудные ископаемые

 таблицы и карты

 приборы и инструменты

 схемы и рисунки

***306. Задание {{ 196 }} ТЗ № 196***

Дикорастущее растение Семейства Бобовых

 горох

 фасоль

 клевер

***307. Задание {{ 197 }} ТЗ № 197***

Перелётные птицы

 воробьи

 синицы

 дикие гуси

 вороны

***308. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198***

Животные пресмыкающиеся

 жабы

 тритоны

 лягушки

 змеи

***309. Задание {{ 199 }} ТЗ № 199***

Животные грызуны

 ёж

 белка

 олень

 летучая мышь

***310. Задание {{ 200 }} ТЗ № 200***

. К пособиям на печатной основе относят

 электрические приборы

 фотографии

 микроскоп

 линейку

***311. Задание {{ 201 }} ТЗ № 201***

Животное, которого содержат в террариуме уголка живой природы

 медуза

 черепаха степная

 белка

 карп

***312. Задание {{ 202 }} ТЗ № 202***

Одним из этапов развития логического мышления младших школьников является

 запоминание окружающих предметов

 многократное чтение, заучивание текстов

 постановка вопросов для поиска ответов

 выполнение практических работ

***313. Задание {{ 203 }} ТЗ № 203***

В отличие от других предметов в начальной школе программы по "Окружающему миру" отличаются

 гуманностью

 правильной последовательностью

 вариативностью

 сезонностью

***314. Задание {{ 204 }} ТЗ № 204***

Наибольшее число видов растений обитает в сообществе

 тундры

 пустыни

 тропического леса

 соснового леса

***315. Задание {{ 205 }} ТЗ № 205***

К оптическим приборам относятся

 лупа

 компас

 пробирки

 термометр

***316. Задание {{ 206 }} ТЗ № 206***

К картографическим пособиям относят

 картину

 таблицу

 топографическую карту

 схему

***317. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207***

Материальная база уроков "Окружающий мир" включает

 здание школы

 уголок живой природы

 школьный двор

 классную комнату

***318. Задание {{ 208 }} ТЗ № 208***

Метод, не используемый при изучении природы

 наблюдение

 теоретический

 сочинительный

 эксперимент

***319. Задание {{ 209 }} ТЗ № 209***

К средствам, описывающим объекты, явления знаками, символами относят

 модели

 коллекционные материалы

 графики и диаграммы

 вербальные

***320. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210***

Вербальные средства обучения включают в себя

 учебники

 видеофильмы

 модели

 схемы

***321. Задание {{ 211 }} ТЗ № 211***

Один из этапов в формировании умений работы с приборами

 самостоятельное наблюдение за погодой

 работа с картами

 работа с учебными картинами

 изготовление гербариев

***322. Задание {{ 212 }} ТЗ № 212***

К словесным методам обучения относят

 беседу

 работу с картиной

 работу с картой

 просмотр фотографии

***323. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213***

Внетекстовые компоненты учебника по "Окружающему миру"

 словарь терминов

 переплёт учебника

 исследовательские опыты

 система вопросов и заданий

***324. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214***

Эти опыты проводят в начальной школе не так часто, как другие

 исследовательские

 экспериментальные

 иллюстративные

 эвристические

***325. Задание {{ 215 }} ТЗ № 215***

Основное назначение учебных карт

 формирование пространственных представлений и понятий о размещении природных объектов

 способствует возникновению эстетических черт личности

 позволяют раскрыть структурные признаки, связи и отношения между объектами и явлениями реального мира

 применяют в качестве иллюстрации к рассказу учителя

***326. Задание {{ 216 }} ТЗ № 216***

Совокупность приёмов, теоретических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием

 метод

 игра

 средство обучения

 урок

***327. Задание {{ 217 }} ТЗ № 217***

Конкретные действия, предпринимаемые педагогом, направленные на овладение логическими или прикладными умениями

 методы

 средства обучения

 методические приёмы

 научные исследования

***328. Задание {{ 218 }} ТЗ № 218***

Главный приём, с помощью которого учитель руководит познавательной деятельностью учащихся во время беседы

 постановка вопросов классу

 доверительное общение

 решение проблемных ситуаций

 демократический диалог с учащимися

***329. Задание {{ 219 }} ТЗ № 219***

Уровень познавательной деятельности, при которой учитель объясняет, учащиеся повторяют объяснение полностью или по отдельным вопросам, выполняют задания по закреплению знания

 рецептивный

 репродуктивный

 эвристический

 исследовательский

***330. Задание {{ 220 }} ТЗ № 220***

Пособия, способствующие формированию у учащихся умения наблюдать, первоначальных понятий, имеющих значение в конкретизации знаний

 натуральные

 объёмные

 печатные

 приборы

***331. Задание {{ 221 }} ТЗ № 221***

Работа с таблицами, схемами, моделями, географическими картами, глобусом

 общий метод обучения

 частный метод обучения

 прикладной метод обучения

 исследовательский метод

***332. Задание {{ 222 }} ТЗ № 222***

В годовом плане учебной работы учителя не указывается

 тема

 основное содержание

 сроки проведения

 количество часов

***333. Задание {{ 223 }} ТЗ № 223***

Основное требование к современному уроку

 учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

 вариативность программ по "Окружающему миру"

 использование разнообразных приёмов и методов обучения

 использование технических средств обучения

**Педагогика**

***334. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Объектом педагогики является

 явления педагогической действительности, обусловливающее развитие личности

 ученик

 педагогическое взаимодействие

 взаимодействие ученика и родителя

***335. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Образование стало особой сферой социальной жизни тогда, когда

 процесс передачи знаний и опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества

 появились детские сады

 появились школы

 люди жили общинами

***336. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

В структуру педагогики как науки не входит

 общая педагогика

 возрастная педагогика

 частные методики

 социология

***337. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Отметьте науку, не имеющую межнаучную связь с педагогикой

 философия

 астрономия

 медицина

 история

***338. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Выделите метод, который не относится к традиционно-педагогическим

 наблюдение

 беседа

 реферирование

 эксперимент

***339. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Основоположником теории "прагматической педагогики", ставшей основой метода проектов является

 Д. Ховард

 Дж. Дьюи

 М. Монтессори

 Р. Штайнер

***340. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

К методам изучения педагогического опыта не относится

 беседа

 анкетирование

 теоретический анализ

 изучение школьной документации

***341. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

К учебной литературе относятся

 учебники и учебные программы

 дидактический материал

 иллюстративный материал

 учебные пособия

***342. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Преимуществом коллективной познавательной деятельности является

 индивидуализация учебной деятельности

 организация взаимообучения и формирования подлинной учебной деятельности учащихся

 дифференциация образования

 снижение познавательной активности

***343. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Эффективность методов обучения определяется

 интересами родителей

 активностью учащихся

 превращением методической системы учителя в способы познавательной деятельности учащихся

 деятельностью администрации

***344. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Выделите компоненты педагогического процесса, позволяющие определить качество образования

 методы обучения

 практическое применение знаний, умений, навыков

 содержание образования

 организационные формы обучения

***345. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

Доступность обучения реализуется путем

 учета возрастных и индивидуальных потребностей

 механического заучивания материала

 путем конспектирования материала

 выполнения частых письменных работ

***346. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

Исключите лишнее из функций обучения, единство которых не раскрывает его закономерность

 образовательные

 развивающие

 воспитывающие

 коммуникативные

***347. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Укажите зону развития, на которую должен ориентироваться процесс обучения

 ближайшая

 актуальная

 дальнейшая

 средняя

***348. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

Цель развивающего обучения

 вооружение знаниями, умениями, навыками

 овладение способами учебной деятельности

 овладение академической информацией

 воспитание человека с адаптивным поведением

***349. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

В основу разработки дидактической системы Л.В. Занкова были взяты теоретические положения

 Н.К. Крупской

 А.С. Макаренко

 Л.С. Выготского

 В.А. Сухомлинского

***350. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

Принципы системы Л.В. Занкова

 обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности

 обучение на упрощенном материале

 формирование субъекта учебной деятельности

 приемы учебной работы

***351. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

Метод проблемного изложения предполагает

 самостоятельное добывание знаний учащимися

 показ, раскрытие пути исследования проблемы

 изложение знаний в готовом виде без постановки проблемы

 многократное повторение материала

***352. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

Сущность частично-поискового метода заключается в том, что

 организуется частный поиск новых знаний

 усвоение путем многократного повторения

 материал дается для самостоятельного изучения

 все знания даются в готовом виде

***353. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Какой из перечисленных не относится к типам уроков

 комбинированный

 диагностический

 изложения нового материала

 контрольный

***354. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

По характеру воспитательного воздействия методы могут делиться на

 убеждения

 унижения

 искажения

 оскорбления

***355. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Воспитательный коллектив характеризуется следующими факторами

 наличие здоровых социальных устремлений

 игнорирование личных проблем

 приоритет общественного и игнорирование личных мнений

 наличие отдельных группировок

***356. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Воспитательный коллектив характеризуется следующими факторами

 высокая организованность членов

 автономность личности

 наличие противостояния

 отсутствие самоуправления

***357. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса включает

 индивидуальная активность учителя

 установление пассивности учащихся

 постановку перед учениками целей и задач

 независимость деятельности учителя и учащихся

***358. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

Текущий контроль проводится с целью определения знаний

 по каждой теме

 по крупным разделам

 за учебный год

 за прошлый учебный год

**Психология**

***359. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения -

это

 внимание

 память

 воображение

 мышление

***360. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Психологическая готовность детей к школе включает готовность

 личностную и интеллектуальную

 интеллектуальную и физическую

 физическую и моральную

 личностную и физическую

***361. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Субъектом образовательного процесса является …

 родитель

 педагог

 директор

 завуч

***362. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности

 дошкольников

 младших школьников

 подростков

 юношей

***363. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества позволяет

 развивать личность учащихся

 наблюдать за процессом обучения

 контролировать деятельность всех учащихся

 контролировать деятельность отдельных учащихся

***364. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

При оценивании деятельности учащихся, оценка должна быть

 объективной

 правильной

 высокой

 субъективной

***365. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Если у ребенка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о

 неусидчивости

 умственной отсталости

 педагогической запущенности

 невнимательности

***366. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

Участники образовательного процесса должны выступать как

 компаньоны

 соучастники

 субъекты

 объекты

***367. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

Кризисы возрастного развития свидетельствуют о

 переходе человека от одной возрастной ступени к другой

 психической травме

 психическом расстройстве

 замедлении развития

***368. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

Наглядно-действенное мышление развивается в

 раннем детстве

 младенчестве

 дошкольном детстве

 в школьном возрасте

***369. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется

 не сосредоточенным вниманием

 исследовательским рефлексом

 рефлексом любопытства

 зрительным сосредоточением

***370. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Ролевая игра - это творческая деятельность, в которой ребенок берет на себя роли взрослых людей и воспроизводит их отношения

 да

 нет

***371. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Ведущей деятельностью для младшего школьника является

 учебная деятельность

 орудийно-предметная деятельность

 сюжетно-ролевая игра

 эмоционально-непосредственное общение со взрослыми

***372. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

Основной вид мышления в младшем школьном возрасте

 логическое

 образное

 абстрактное

 предметно-действенное

***373. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Укажите вариант ответа, который не относится к психическим процессам

 темперамент

 внимание

 мышление

 память

***374. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Самооценка младшего школьника зависит от

 одноклассников

 него самого

 учителя

 родителя

***375. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

К свойствам личности не относится

 темперамент

 характер

 мышление

 способности

***376. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Неудовлетворенность собой признак … возрастного кризиса

 начала

 конца

 середины

***377. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Расхождения в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, обозначается как зона … развития

 актуального

 ближайшего

***378. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Педагогическая психология наиболее тесно связано с

 общей психологией

 возрастной психологией

 педагогикой

 нейропсихологией

***379. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта: формирование знаний, умений и навыков в специально организованных условиях семьи, школы, ВУЗа - это

 обучение

 научение

 воспитание

***380. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Отечественная психология, рассматривая соотношения развития и обучения, придерживается точки зрения, что

 обучение и есть развитие

 развитие создает возможности, а обучение их реализует

 обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования

***381. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

Объектом образовательного процесса является

 педагог

 родитель

 завуч

 учащийся

***382. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Принцип креативности - это

 комплексный подход к развитию человека

 творческий подход педагога к развитию учащихся

 постоянные усилия педагога по развитию учащихся

 использование педагогом современных достижений в области развития человека

***383. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

Что не относится к свойствам внимания

 сосредоточенность

 устойчивость

 узнавание

 переключение

**ФГОС**

***392. Задание {{ 292 }} ТЗ № 292***

Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

 создание безопасных, комфортных условий обучения детей

 на удовлетворение биологических потребностей младших школьников

 на формирование физической культуры младших школьников

 на реализацию инновационных процессов

***393. Задание {{ 293 }} ТЗ № 293***

В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей

 алгебра

 геометрия

 работа с данными

 арифметика

***394. Задание {{ 294 }} ТЗ № 294***

Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования

 освоение элементарных математических представлений

 освоение первичных знаний об искусстве

 формирование и развитие навыков речевой деятельности

 воспитание уважения к русской культуре

***395. Задание {{ 295 }} ТЗ № 295***

В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют

 обязательный характер

 индивидуальный характер

 рекомендательный характер

 все ответы верны

***396. Задание {{ 296 }} ТЗ № 296***

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

 достижение предметных результатов

 достижение предметных и метапредметных результатов

 достижение предметных ,метапредметных и личностных результатов

 все ответы верны

***397. Задание {{ 297 }} ТЗ № 297***

В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет

 50% и 50 %

 30% и 70 %

 80% и 20%

 60% и 30%

***398. Задание {{ 298 }} ТЗ № 298***

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

 Базисный учебный план начального общего образования

 Программа формирования универсальных учебных действий

 Примерные программы отдельных учебных предметов

 Все ответы верны

***399. Задание {{ 299 }} ТЗ № 299***

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена

 в процессе обучения в начальной школе

 на этапе завершения обучения в начальной школе

 на этапе поступления в начальную школу

 до поступления в начальную школу

***400. Задание {{ 300 }} ТЗ № 300***

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)

 рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

 программа коррекционной работы

 программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

 программа воспитательной работы

***401. Задание {{ 301 }} ТЗ № 301***

В основе ФГОС НОО лежит

 системно-деятельностный подход

 информационно-коммуникативный подход

 интегративный подход

 все ответы верны

***402. Задание {{ 302 }} ТЗ № 302***

В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет

 взаимодействие школьников между собой на уровне класса

 взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании

 взаимодействие за пределами школы

 все ответы верны

***403. Задание {{ 303 }} ТЗ № 303***

В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках

 "Выпускник научится"

 "Выпускник получит возможность научиться"

 "Выпускник обязан усвоить"

 Все ответы верны

***404. Задание {{ 304 }} ТЗ № 304***

В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают

 цели-ориентиры

 требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету

 планируемые результаты

 все ответы верны

***405. Задание {{ 305 }} ТЗ № 305***

В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов

 Органами управления образованием

 Самой школой - учениками, педагогами, администрацией

 Родителями обучающихся

 Все ответы верны

***406. Задание {{ 306 }} ТЗ № 306***

Методологической основой разработки и реализации ФГОС НОО является

 Примерная основная образовательная программа начального образования

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

 Программа формирования универсальных учебных действий

 Системно-деятельностный подход