**Содержание тестовых материалов**

**Дошкольники**

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Укажите новые формы дошкольного образования

 Детский сад.

 Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ

 НШДС.

***2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Конвенция о правах ребенка

 Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.

 Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка

 Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

***3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

 Концепция дошкольного воспитания.

 Закон "Об образовании".

 Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

***4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Личностно - ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

 Конвенции о правах ребенка.

 Концепции дошкольного воспитания

 Законе РФ "Об образовании

***5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

В каком году была утверждена Концепция дошкольного воспитания

 1989 году.

 1960 году

 2001 году.

***6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

Современный этап дошкольного образования характеризуется

 Связью с родителями детей

 Вариативностью существующих программ и технологий

 Умением администрации ДОУ находить спонсоров

***7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Какая из перечисленных программ является комплексной

 Семицветик.

 Детство

 Паутинка.

***8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

К образовательной программе ДОУ предъявляется определенное требование:

 Она должна соответствовать Закону РФ "Об образовании" и Типовому положению о ДОУ.

 В программе должен соблюдаться светский характер образования.

 Программа должна строиться на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

 Все ответы верны

***9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

На основании санитарно - эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

 15 минут

 20 минут

 25 минут.

***10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

10. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:

 15

 17

 12

***11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства - участники Конвенции ООН о правах ребенка?

 Право на жизнь, гражданство, образование.

 Право на жизнь, семейные связи, образование

 Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав

***12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

 В 1995 году

 В 2002 году.

 В 2008 году

***13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (от 11.02.02г.) исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

 Дошкольному учреждению.

 Школе.

 Семье

***14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

 воспитать послушного ребенка;

 воздействовать на дошкольников методом внушения;

 научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

 исследование конфликтов;

 воспитать у детей желание учиться.

***15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Дайте определение понятию "образование".

 процесс и результат обучения

 учение;

 результат обучения;

 результат воспитания;

 цель воспитания.

***16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались

 Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А. Козлова

 В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н. Н. Кожухова, Э.Г.Степаненкова, С.Е. Шукшина

 Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т. Н. Доронова;

 Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

***17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Дайте определение понятию умственного воспитания

дошкольников.

 целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

 педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

 процесс философского осмысления жизни;

 развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

 организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

***18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Назовите новые формы дошкольного образования.

 детский сад - начальная школа;

 группы подготовки детей к школе;

 детский сад;

 детские фильмотеки;

 группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

***19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Какие уровни управления дошкольным образованием

существуют на современном этапе?

 федеральный;

 домашний;

 семейный;

 административный;

 через социум

***20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Чем определяется комплектование возрастных групп и ДОУ?

 типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений;

 пожеланиями родителей

 набором программ для ДОУ

 развитием способностей детей;

 умением родителей общаться с педагогами

***21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

 дозированные движения;

 двигательная активность

 наличие проблемных ситуаций

 сокращение времени дневного сна за счет занятий

 экскурсии в музеи.

***22. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63***

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

 на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

 на отношение детей к наказаниям;

 на капризы ребенка;

 на заботу родителей о ребенке

 на планы работы педагога-психолога ДОУ.

***23. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64***

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

 на формирование сознания

 на воспитание познавательной активности

 на развитие речи детей

 на моделирование предметов окружающего мира;

 на связь с семьей

***24. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65***

Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

 появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

 интерес к качеству пищи для детей

 интерес к планированию работы ДОУ;

 согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;

***25. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66***

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования ?

 закон "Об образовании";

 Конституция РФ;

 Типовое положение о ДОУ;

 Концепция дошкольного воспитания;

 Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

***26. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67***

Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

 целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

 педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

 процесс философского осмысления жизни;

 развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

 организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и ис-кусстве.

***27. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68***

Найдите верное утверждение.

 охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - это задача физического воспитания;

 охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - это условие физического воспитания;

 охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - это способ физического воспитания;

 охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - это метод физического воспитания;

 охрана жизни и укрепление здоровья ребенка - это форма физического воспитания.

***28. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69***

Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей?

 Л. А. Венгер

 А. Н. Давидчук;

 Н. Н. Поддьяков;

 Я. А. Коменский

 Р. Г. Казакова

***29. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70***

Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

 умением педагогически мыслить

 умением наказывать детей;

 умением узнавать мнение родителей об их ребенке

 умением соблюдать авторитарность в воспитании

 умением налаживать связи с бизнесменами.

***30. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71***

Выделите одно из основных направлений годового план работы дошкольного образовательного учреждения.

 программа развития ДОУ;

 определение уровня развития детей;

 анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год

 организация питания детей;

 работа на участке ДОУ

***31. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72***

Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности?

 А. В. Запорожец;

 Т. С. Комарова;

 К. Д. Ушинский

 Я. А. Коменский

 Н. К. Крупская

***32. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73***

Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

 диагностика готовности к школе

 изучение воспитанников и определение задач воспитания

 подготовка конспекта занятий

 опрос детей на прогулке;

 организация знакомства детей со сверстниками

***33. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74***

. В чем выражается преемственность работы ДОУ и школы? Вычлените неэффективное условие.

 необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;

 необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;

 работа по одинаковым учебникам;

 использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы;

 продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей.

***34. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75***

Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т. ч. леворуких детей)?

 Л. С. Выготский;

 В. А. Сухомлинский;

 А. С. Макаренко;

 Н. К. Крупская;

 М. М. Безруких.

***35. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76***

Педагогическое мастерство - это:

 Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

 Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно - образовательного процесса (пед. творчество).

 Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

***36. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77***

.Педагогический мониторинг - это:

 Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие.

 Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления (пед. диагностика).

 Проверка и изучение специалистами - экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза).

***37. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78***

К индивидуальным формам методической работы относятся:

 Семинар.

 Деловая игра.

 Наставничество.

***38. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79***

Какой из документов определяет специфику организации учебно - воспитательного процесса в конкретном ДОУ с учётом стандарта дошкольного образования:

 Образовательная программа

 Программа развития.

 Парциальная программа

***39. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80***

Председатель Совета педагогов

 Назначается приказом руководителя

 Избирается Советом педагогов

 Избирается на общем собрании трудового коллектива.

***40. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81***

Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДОУ:

 Планирование.

 Диагностика.

 Кадровое обеспечение.

***41. Задание {{ 182 }} ТЗ № 3***

Назовите виды детской деятельности адекватные дошкольному возрасту в соответствии с ФГТ:

 Игровая

 Коммуникативная

 Созидательная

 Трудовая

 Двигательная

 Рассказывание из личного опыта

 Познавательно-исследовательская

 Музыкально-художественная

 Восприятие художественной литературы

 Продуктивная

***42. Задание {{ 183 }} ТЗ № 4***

Выберете исследовательские методы обучения в работе с детьми по экологии:

 Наблюдение

 Экспериментирование

 Труд

 Проблемные ситуации

 Беседы с детьми

 Рассматривание иллюстраций

***43. Задание {{ 184 }} ТЗ № 5***

С чем из ниженазванного больше всего интегрируется художественная деятельность?

 Здоровье

 Познание

 Безопасность

 Музыка

***44. Задание {{ 185 }} ТЗ № 6***

Форма и средство общения людей, как основной источник развития языка -

 интеграция

 коммуникация

 социализация

***45. Задание {{ 186 }} ТЗ № 7***

Назовите формы работы с детьми и детской деятельности по образовательной области "Чтение художественной литературы"

***46. Задание {{ 187 }} ТЗ № 8***

Назовите виды связной речи, формирование которых предполагает образовательная область "Коммуникация"

***47. Задание {{ 188 }} ТЗ № 9***

Какова роль воспитателя в организации самостоятельной творческой деятельности детей?

 Проведение частичного показа работы

 Использование художественного слова, беседы

 Организация предметно-развивающей среды

***48. Задание {{ 189 }} ТЗ № 10***

Какая деятельность является самой продуктивной по формированию здорового образа жизни:

 совместная деятельность воспитателя и детей

 самостоятельная деятельность детей

***49. Задание {{ 190 }} ТЗ № 11***

Главная цель образовательной области физическая культура является:

 формирование у детей интереса к физической культуре

 приобщение к физической культуре

 развитие двигательной активности детей

 развитие физических качеств (скорость, гибкость, выносливость), обогащение двигательного опыта и формирование потребности к занятиям физической культурой

***50. Задание {{ 191 }} ТЗ № 12***

Добавьте пропущенные образовательные области по ФГТ:

(Перечислите их через запятую)

Физическая культура,

Здоровье,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Труд,

Познание,

Коммуникация,

Чтение художественной литературы,

Музыка.

***51. Задание {{ 192 }} ТЗ № 1***

В каком документе прописаны ФГТ?

 Положение о ДОУ

 Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655

 Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

***52. Задание {{ 193 }} ТЗ № 2***

ФГТ определяют требования:

 К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

 Содержанию и качеству образования

 Условиям дошкольного образования

***53. Задание {{ 194 }} ТЗ № 3***

Образовательная программа ДОУ разрабатывается на основании:

 ФГТ

 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

 Программы развития ДОУ

 Устава ДОУ

***54. Задание {{ 195 }} ТЗ № 4***

В соответствии с ФГТ развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

***55. Задание {{ 196 }} ТЗ № 5***

Образовательная программа ДОУ состоит из:

 2-х частей

 4-х частей

 10 частей

***56. Задание {{ 197 }} ТЗ № 6***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей:

***57. Задание {{ 198 }} ТЗ № 7***

В соответствии с ФГТ основными видами образовательной деятельности по реализации программы являются:

 Учебная деятельность

 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

 Самостоятельная деятельность детей

 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

 Воспитательно-образовательная деятельность

***58. Задание {{ 199 }} ТЗ № 8***

Дописать пропущенные слова.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ должна содержать следующие разделы: ... записка; организация … пребывания детей в образовательном учреждении; содержание … работы по освоению детьми образовательных … ; планируемые … освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система … достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

***59. Задание {{ 200 }} ТЗ № 9***

Заполните пропуски.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на: … и …

***60. Задание {{ 201 }} ТЗ № 10***

Периодичность мониторинга:

 Один раз в год

 Два раза в год

 Устанавливается образовательным учреждением

***61. Задание {{ 202 }} ТЗ № 11***

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях установлены:

 В Уставе образовательного учреждения

 В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении

 В Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах

 В Постановлении Правительства г. Москвы от 25.09.2007 №827-ПП "Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы в различных формах получения образования"

***62. Задание {{ 203 }} ТЗ № 12***

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать на менее:

 30% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

 80% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

***63. Задание {{ 204 }} ТЗ № 13***

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, КГН) занимает в режиме дня не менее:

 2-3 час

 3-4 час

 4-5 час

***64. Задание {{ 205 }} ТЗ № 14***

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет:

 3, 5 - 4 часа

 4, 5 - 5 часов

 5, 5 - 6 часов

***65. Задание {{ 206 }} ТЗ № 15***

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее:

 2 - 2, 5 час

 3 - 3, 5 час

 4 - 4, 5 час

***66. Задание {{ 207 }} ТЗ № 16***

Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет:

 1, 5 - 2 час

 2 - 2, 5 час

***67. Задание {{ 208 }} ТЗ № 17***

Дневной сон детей 1, 5 - 3 лет организуют продолжительностью не менее:

 2 час

 2, 5 час

 3 час

***68. Задание {{ 209 }} ТЗ № 18***

В санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях слово "занятие" заменено термином:

 Организованная образовательная деятельность

 Непосредственно образовательная деятельность

 Образовательная деятельность

 Занимательное дело

***69. Задание {{ 210 }} ТЗ № 19***

Дописать пропущенные слова.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в ... половину дня и в дни недели ...

***70. Задание {{ 211 }} ТЗ № 20***

В ответе записать только цифры через запятую без пробелов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей:

4-го года жизни не более … мин

5-го года жизни не более … мин

6-го года жизни не более … мин

7-го года жизни не более … мин

***71. Задание {{ 212 }} ТЗ № 21***

Продолжительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности детей:

 Не менее 10 мин

 Не менее 5 мин

 Зависит от возраста детей

***72. Задание {{ 213 }} ТЗ № 22***

Вставьте пропущенное слово.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность проводят …

***73. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82***

Организационно - юридический документ, регламентирующий одну из сторон деятельности учреждения:

 Соглашение.

 Договор.

 Положение (локальный акт).

***74. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83***

Последовательность выполнения действий - это:

 Структура.

 Алгоритм.

 Технология

***75. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84***

Заседания Совета педагогов правомочны, если на них присутствуют:

 Половина его членов

 Менее половины его членов.

 Одна третья часть его членов

***76. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85***

Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы, предусмотренной программой?

 Предупредительный.

 Фронтальный

 Тематический.

***77. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86***

Педагогическую диагностику с детьми целесообразно проводить:

 Два раза в месяц

 Два раза в год.

 В младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения - в подготовительной группе

***78. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87***

Календарный вид планирования:

 Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия

 Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.

 Определяет порядок работы с детьми в течение дня.

***79. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88***

ДОУ с этнокультурным компонентом образования - это учреждение, которое реализует образовательную программу дошкольного уровня обучения в пределах стандарта и обеспечивает изучение:

 Фольклора.

 Национального языка, культуры, традиций народа

 Народных обрядов

***80. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89***

. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов - это

 Семинар.

 Совет педагогов.

 Конкурс.

***81. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90***

Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ:

 Проблемное обучение

 Традиционное обучение.

 Развивающее обучение.

***82. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91***

Режим жизнедеятельности ДОУ, предполагающий качественно новое состояние всех элементов и системы в целом называется

 Режим развития.

 Режим функционирования.

***83. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92***

Качество дошкольного образования - это:

 такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

 …систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.

 )… новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

***84. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93***

Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это...

 развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

 целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;

 совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;

 специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познаватель-ной активности детей

 количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий

***85. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94***

Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

 познавательной активности детей и умственных способностей;

 сенсорных способностей

 связной речи;

 конструктивных способностей;

 игровой деятельности.

***86. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95***

Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

 оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

 компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

 дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;

 демонстрация, инструкция, пояснение

 указания, разъяснения, вопросы к детям.

***87. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96***

Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...

 закрепление, применение и расширение знаний и умений;

 предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;

 устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка

 формирование интереса к математике, подведение итогов;

 повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

***88. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97***

В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

 приемами логоритмики;

 разнообразием формулировок вопроса;

 введением необходимых символов;

 загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;

 заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

***89. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98***

Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

 формирование системы элементарных математических представлений;

 формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;

 развитие конструкторской деятельности

 расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;

 формирование сенсорных процессов и способностей

***90. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99***

Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

 создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;

 овладения вычислительной деятельностью;

 овладения культурой общения

 создания психологической комфортности в группе;

 умения пользоваться различными парциальными программами.

***91. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100***

Направления работы по формированию математических представлений связаны с...

 развитием интеллектуальных способностей и формированием содержательных, математических представлений и понятий;

 расширением информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;

 развитием вариативного образования;

 развитием речемыслительной деятельности;

 концепцией опережающего обучения.

***92. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101***

Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

 "Количество и счет";

 Моделирование"

 Величина" и "Форма";

 Ориентировка в пространстве";

 Ориентировка во времени"

***93. Задание {{ 102 }} ТЗ № 102***

По программе обучения дочисловая деятельность младшего дошкольника включает в себя...

 моделирование с предметами, получение конструкций;

 выделение свойств предметов, необходимых для овладения математическими представлениями, действий сравнения;

 составление простых задач;

 игры и упражнения, направленные на развитие логических операций;

 овладение пространственными отношениями между предметами.

***94. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103***

Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

 выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;

 группировка предметов по форме;

 создание воображаемой ситуации;

 овладение порядковым и количественным счетом;

 способность к решению арифметических задач.

***95. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104***

Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

 закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;

 получению математического образования;

 развитию познавательной активности и психических процессов;

 формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;

 обогащению словаря новыми математическими терминами.

***96. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105***

Природа используется как средство:

 для ознакомления с окружающим миром;

 для формирования первоначальных представлений об

 для всестороннего развития детей;

 для физического развития детей;

 для умственного развития детей.

***97. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106***

Направления экологического образования Дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

 Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений";

 М.В. Лучич "Детям о природе

 Рыжова "Экологическое образование в детском саду";

 С. Н, Николаева "Воспитание экологической культуры в детском саду";

 Н. А. Рыжова "Наш дом - природа".

***98. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107***

Какое из суждений не относится к понятию "экологическая культура":

 развивается на протяжении всей жизни;

 закладывается в дошкольном детстве;

 становление происходит при участии и под руководством взрослого;

 рассматривается как врожденное свойство личности;

 охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

***99. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108***

Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

 в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

 в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

 в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

 в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

 все верно в совокупности

***100. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109***

Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:

 в размещении объектов с эстетической точки зрения;

 в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

 в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;

 в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

 в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.

***101. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110***

Сезонными объектами уголка природы могут быть:

 хомячок;

 попугай;

 рыбки в аквариуме;

 комнатные растения;

 огород на окне.

***102. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111***

Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

 миниферма;

 аквариум;

 комнатные растения

 огород на окне;

 уголок ряжения.

***103. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112***

Педагогический смысл экологических праздников досугов заключается в том, чтобы...

 сообщать детям новые знания;

 вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;

 систематизировать имеющиеся знания у детей;

 научить играть детей вместе;

 сформировать мотивацию общения с родителями.

***104. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113***

Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:

 с разрешения медсестры

 совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;

 не проводятся;

 силами родителей;

 в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

***105. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114***

"Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой" - это задачи:

 массовых детских садов России;

 Вальдорфских детских садов в Германии;

 Лесных школ Мулле в Швеции;

 Материнских школ во Франции;

 экспериментальных садов в США

***106. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115***

К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

 "Юный эколог";

 Семицветик";

 Паутинка"

 Экономика и экология";

 Природа и художник

***107. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116***

Базисной программой развития детей является:

 Радуга";

 Детство";

 Истоки";

 Паутинка";

 Мы"

***108. Задание {{ 117 }} ТЗ № 117***

Педагогическая модель "Эколог" разработана в рамках парциальной программы:

 Истоки"

 Развитие"

 Мы - земляне

 Паутинка";

 Наш дом - природа"

***109. Задание {{ 118 }} ТЗ № 118***

Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

 показывает уровень развития детей;

 определяет реальное продвижение в развитии детей;

 выявляет отношение детей к объектам природы;

 дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

 все ответы верны в совокупности.

***110. Задание {{ 119 }} ТЗ № 119***

Что является предметом изучения методики развития речи?

 процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

 процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

 формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

 развитие речи детей в игровой деятельности;

 процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

***111. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120***

Какая функциональная нагрузка лежит на группе "личностных " характеристик языка?

 средство приобщения к общекультурным, историческим ценностям народов мира;

 средство развития познавательного интереса к внешнему миру;

 средство осознания собственного "Я";

 условие соотнесения своих желаний с действительностью

 условие коррекции высших психических функций.

***112. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121***

Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

 игровые;

 экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);

 выполнение инструкций взрослого

 речевые;

 предметно-действенные.

***113. Задание {{ 122 }} ТЗ № 122***

К какому возрасту у ребенка появляются первые слова

 к 1,5 годам

 к 1 году;

 к 9 месяцам;

 к 6 месяцам;

 к 2 годам.

***114. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123***

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

 на основе врожденных способностей к языку;

 в процессе игры;

 в процессе общения;

 в процессе развития интеллекта;

 в процессе предметной деятельности ребенка.

***115. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124***

Словообразование - это компонент ...

 грамматической стороны речи;

 звуковой стороны речи;

 связной речи;

 лексической стороны речи;

 образной речи.

***116. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125***

Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

 получение новых знаний о предметном мире;

 интерес к игрушкам;

 самооценка и удовлетворение потребности в признании;

 получение новых знаний о правилах и нормах поведения;

 уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

***117. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126***

В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

 1 - 2,5 года;

 2,5 - 3 года;

 3 - 4,5 года;

 4,5 - 5,5 лет

 5,5 - 7 лет.

***118. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127***

Что не считается формой словесного творчества детей

 создание слов-неологизмов;

 сочинение стихотворений;

 чтение стихотворений наизусть;

 сочинение рассказов и сказок;

***119. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128***

Что противоречит гигиеническим правилам работы с компьютером в процессе проведения занятий, в т. ч. по развитию речи детей ?

 расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2 м;

 естественный свет должен падать с боку;

 расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см;

 расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8м;

 одновременно за одним компьютером должны заниматься 2 ребенка.

***120. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129***

Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

 2-3 мин;

 10 мин;

 30 мин;

 35 мин;

 40 мин.

***121. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130***

Что не относится к задачам обучения детей иностранному языку?

 воспитывать интерес и уважение к культуре другой страны;

 прививать элементарные навыки устной речи;

 способствовать приобретению детьми лингвистических знаний;

 формировать навыки и умения в вычислениях и измерениях;

 создавать условия для овладения первичной коммуникацией.

***122. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131***

. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

 в проведении диагностики развития ребенка;

 в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;

 в придумывании речевых игр

 в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

 в организации дидактических игр с детьми.

***123. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132***

В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел "Развитие речи"?

 Радуга";

 Детство";

 Истоки";

 Развитие";

***124. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133***

Какое утверждение, касающееся адаптации программы развития речи детей к конкретным условиям работы ДОУ, неверно?

 программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;

 разделы по развитию речи представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними;

 в течение года ребенок должен не только усвоить новь материал, но и закрепить пройденный;

 в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;

 на всех этапах сохраняется единое программное ядро

***125. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134***

Какова цель методики развития речи?

 разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

 разработка речевых игр и упражнений;

 знакомство с художественной литературой;

 развитие навыков самообслуживания;

 усвоение детьми способов словообразования

***126. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135***

Определите показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде:

 точность;

 полнота;

 расчлененность;

 аналитичность;

 нецеленаправленность.

***127. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136***

Целью обучения изобразительной деятельности детей является...

 формирование знаний;

 формирование навыков;

 формирование умений;

 содействие развитию творческой личности;

 подготовка к школе.

***128. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137***

Какой прием обучения используется на I этапе работы с детьми?

 прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником;

 вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине

 прием сравнения

 рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к картине;

***129. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138***

Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?

 основные формообразующие движения;

 не осваивает никакие движения;

 разнообразные рисовальные движения орудийного характера;

 вариативное использование формообразующих движений;

 все ответы неверны

***130. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139***

Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

 выразительность образов;

 высокая степень грамотности;

 глубина мысли;

 широта общения;

 увлеченность, захваченность деятельностью.

***131. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140***

Что не рассматривается учеными как вид изобразительной деятельности?

 рисование;

 лепка;

 аппликация;

 конструирование;

 ручной труд.

***132. Задание {{ 141 }} ТЗ № 141***

К какому разделу программы относится задача обучения детей выполнению элементов декоративной росписи (за-1 виток, цветок, ягода, листок)?

 составление узоров;

 изображение предмета;

 передача связного содержания;

 ознакомление с материалом;

 техника изображения.

***133. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142***

Какая техника не используется в аппликации?

 приклеивание деталей к основе;

 пришивание;

 наклеивание;

 сминание;

 рисование по мокрому.

***134. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143***

Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

 ознакомление с новым материалом;

 повторение;

 закрепление;

 предоставление детям большей самостоятельности

 диагностику ручной умелости.

***135. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144***

Какое произведение, которое чаще всего используют в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В. А. Серовым?

 "Грачи прилетели";

 "Март";

 Березовая роща";

 Девочка с персиками";

 Богатыри

***136. Задание {{ 145 }} ТЗ № 145***

С какой возрастной группы ДОУ начинают приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала с использованием клея и пластилина?

 средней;

 второй младшей;

 старшей;

 первой младшей;

 подготовительной.

***137. Задание {{ 146 }} ТЗ № 146***

В каком возрасте становится возможным участие детей в таких видах ручного художественного труда, как лоскутное шитье, плетение, ткачество, вышивание?

 раннем;

 младшем дошкольном;

 среднем дошкольном;

 старшем дошкольном;

 в подготовительной группе.

***138. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147***

Наличие регуляции рисовальных движений у ребенка не определяется по...

 ритму;

 темпу;

 оригинальности изображения;

 амплитуде;

 силе нажима

***139. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148***

Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств - это ...

 физическая подготовленность;

 физическое воспитание;

 физическая культура;

 физическое развитие;

 физическое совершенство.

***140. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149***

Дополните предложение: "Между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно-двигательного аппарата человека существует...".

 двойное действие;

 теснейшая связь;

 прочный контакт;

 корреляционная зависимость;

 обратная зависимость.

***141. Задание {{ 150 }} ТЗ № 150***

положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

Варианты ответа:

 рациональное;

 исходное;

 обычное;

 простое;

 правильное.

***142. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151***

Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

 физические;

 наглядные;

 дидактические;

 особые;

 специальные.

***143. Задание {{ 152 }} ТЗ № 152***

Какое понятие характеризует переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения и активизацию идеомоторных представлений посредством словесной инструкции?

 идеомоторный акт;

 содержание упражнения;

 техника физических упражнений;

 характеристика упражнения;

 двигательная активность.

***144. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153***

Иррадиация, специализация и стабилизация - физиологические закономерности формирования двигательного ...

 умения;

 равновесия;

 принципа;

 навыка;

 средства.

***145. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154***

. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, - это

 двигательный режим;

 основные движения;

 строевые упражнения;

 подвижная игра;

 спортивные упражнения.

***146. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155***

Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм:

 бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол

 баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол;

 баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;

 волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;

 волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, школа мяча.

***147. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156***

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

 подвижная игра;

 утренняя гимнастика;

 физкультминутка;

 утренняя прогулка;

 физкультурное занятие.

***148. Задание {{ 157 }} ТЗ № 157***

Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

 формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

 формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

 развитие самостоятельности, творчества, инициативности;

 формирование культуры чувств;

 совершенствование защитных функций организма.

***149. Задание {{ 158 }} ТЗ № 158***

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный...

 уровень физической подготовленности;

 двигательный режим;

 критерий физического развития;

 двигательный навык;

 тренирующий эффект.

***150. Задание {{ 159 }} ТЗ № 159***

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

 эмоциональной, духовно-нравственной;

 психологической, физической;

 интеллектуальной, физической;

 психологической, биологической;

 электростатической, физической.

***151. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160***

К разнообразным типам физкультурных занятий относятся занятия:

 смешанного типа, спортивные, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;

 смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-проверочное и др.;

 смешанного типа, гимнастические, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;

 сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, с мячами и др.;

 сюжетные, игровые, на тренажерах, музыкальные, по интересам, контрольно-проверочное и др.

***152. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161***

Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?

 адаптация;

 самоусовершенствование;

 интеграция;

 единство социализации и индивидуализации;

 аккомодация.

***153. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162***

Социализация - это...

 процесс общения взрослого с детьми;

 процесс общения детей между собой;

 процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;

 коммуникативная деятельность

 процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДОУ.

***154. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163***

Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм - это изучение представлений детей...

 о правилах поведения в социуме;

 о правилах поведения в детском саду;

 о способах регуляции поведения;

 об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;

***155. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164***

Диагностика уровня сформированности эмпатии у дошкольников предполагает оценку уровня...

 понимания мотивов своих поступков;

 оценки действий другого человека;

 умений обсуждать проблемы социального характера;

 умений оказывать посильную помощь;

 умений сопереживать взрослым и сверстникам.

***156. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165***

Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?

 назидание;

 подражание;

 наказание;

 поощрение;

 создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

***157. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166***

Найдите цель, которая не соответствует содержанию программы С.А. Козловой "Я - человек":

 воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту;

 формирование представлений о Земле и жизни людей на планете;

 формирование представлений о родной стране;

 формирование национального самосознания и уважения к православию;

 воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

***158. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167***

Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...

 усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;

 формировании представлений детей о труде взрослы}

 формировании коммуникативных умений;

 формировании умений пользоваться материалом;

 развитии воображения.

***159. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168***

Социальный образ себя у дошкольника предполагает..

 приобретение способности к самооценке;

 приобретение знаний о людях;

 подражание взрослому

 сравнение себя с ровесниками;

 представления об окружающем.

***160. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169***

Какое проявление социального развития характерно "кризиса 7 лет"?

 нежелание учиться;

 желание слушать взрослых;

 желание быть школьником;

 утрата непосредственности;

 осознание себя как субъекта общения.

***161. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170***

Как меняется общение ребенка на протяжении дошкольного возраста?

 по значимости;

 по форме общения и типу взаимоотношений;

 по смыслу;

 по интересам;

 по количеству контактов.

***162. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171***

Кем разработан метод и методика социометрии?

 Дж. Морено

 Б. Блумом

 А. Н. Леонтьевым;

 Р. Е. Буре;

 С. А. Козловой.

***163. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172***

Причиной эмоционального неблагополучия ребенка группе сверстников, которую можно выявить в процесс хронометрированных наблюдений, является ...

 неумение пользоваться жестами;

 отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть со сверстниками;

 незнание имен всех воспитанников группы;

 неуверенность в своих силах;

 недостаток тепла и внимания со стороны близких взрослых.

***164. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173***

Что является показателем задержки личностного социального развития старшего дошкольника?

 неумение общаться;

 высокая самооценка;

 нежелание учиться;

 слабое развитие произвольности;

 боязнь школы.

***165. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174***

Оценка уровня сформированности культуры поведения у ребенка дошкольного возраста предполагает...

 осознание детьми необходимости выполнять трудовые поручения;

 умение детей находить возможность общаться в разных ситуациях;

 понимание детьми нормативно-правовых оснований для защиты собственного достоинства;

 формирование социальных потребностей и усвоение всех компонентов культурного общения со взрослыми и сверстниками;

 формирование умений разрешать конфликты.

***166. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175***

При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на...

 развитие звуковой культуры речи ребенка;

 этикет;

 владение учебными навыками;

 способность общаться в условиях школьных взаимоотношений

 наличие знаний о школе.

***167. Задание {{ 176 }} ТЗ № 176***

Какому возрасту соответствует внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, которую учитывают современные программы?

 от 0 до 2 месяцев;

 от 2 месяцев до 7 месяцев

 от 6-7 месяцев до 3-4 лет;

 от 3-4 лет до 5 лет;

 от 5-7 лет.

***168. Задание {{ 177 }} ТЗ № 177***

Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

 игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;

 в игре ребенок овладевает произвольными движениями;

 ребенок усваивает правила поведения взрослых;

 игра учит действиям с предметами

 дети учатся разрешать конфликты.

***169. Задание {{ 178 }} ТЗ № 178***

Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

 диагностировать уровень социального развития;

 адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;

 организовывать коллективную работу;

 разрабатывать методические рекомендации для родителей;

 все ответы верны.

***170. Задание {{ 179 }} ТЗ № 179***

Одна из причин возникновения нарушений социальных контактов у детей - это...

 депривация;

 врожденные физические дефекты;

 отсутствие положительного опыта общения в семье;

 недостаток внимания и любви со стороны взрослых;

 все ответы верны.

***171. Задание {{ 180 }} ТЗ № 1***

На чем основано соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса?

***172. Задание {{ 181 }} ТЗ № 2***

В соответствии с ФГТ к структуре ОО, планируемыми результатами освоения программы являются сформированность

 **173.Образовательные программы дошкольного образования направлены на:**

* 1. разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
	2. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования;
	3. оба ответа правильные.

**174. Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается следующими формами аттестации:**

1. промежуточной аттестацией обучающихся;
2. итоговой аттестацией обучающихся;
3. промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся;
4. не сопровождается итоговой аттестацией обучающихся.

**175. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение:**

1. методической помощи;
2. психолого-педагогической помощи;
3. диагностической и консультативной помощи;
4. все ответы правильные.

**176. Учредитель организации вправе устанавливать плату:**

1. за присмотр за детьми и уход за ребенком;
2. на содержание недвижимого имущества;
3. на реализацию образовательных программ.

**177. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается:**

1. органами государственной власти субъекта РФ;
2. органами местного самоуправления;
3. федеральными органами государственной власти;
4. учредителем организации.

**178. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста:**

1. двух месяцев**;**
2. двух лет;
3. шести месяцев;
4. трех лет.