**Содержание тестовых материалов**

**Дополнительное образование детей**

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Главным отличием системы дополнительного образования детей от предшествующей ей внеклассной и внешкольной работы является

 организация досуга детей

 обеспечение занятости во внеурочное время

 реализация конкретных образовательных программ

 подверженность реформам

***2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Основная цель деятельности педагога дополнительного образования детей

 выполнять должностную инструкцию

 разработать и реализовать образовательную программу

 управление развитием и преобразованием личности ребенка

 обеспечить работу детского объединения

***3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Основным и конечным результатом деятельности педагога является

 проведение учебных занятий

 реализация программы

 степень прироста в развитии личности ребенка

 обеспечение работы детского объединения

***4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Диагностическая деятельность педагога направлена на

 подготовку отчетов

 написание планов, сценариев, методических разработок

 выполнение заданий администрации

 изучение личности обучающихся

***5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

Ориентационно-прогностическая деятельность педагога направлена на

 организацию учебных занятий

 прогнозирование результата

 выработку ценностных ориентиров

 ориентацию в состоянии образовательной среды

***6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

Конструктивно-проектировочная деятельность педагога обеспечивает

 разработку проектов

 конструирование различных учебных пособий

 разработку сценариев

 проектирование образовательного процесса

***7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Творческий потенциал педагога, включенного в коллективную инновационную деятельность по решению локальных творческих задач и проблем, считается

 низким

 средним

 высоким

 очень высоким

***8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

Образовательная программа нужна педагогу

 для выполнения требований администрации

 для проведения массовых мероприятий

 для написания отчетов

 как инструмент организации педагогического процесса

***9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

Образовательная программа - это

 план проведения занятий

 разработки занятий

 перечень формальных требований

 нормативный документ

***10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

Дополнительное образование детей

 имеет специфические особенности

 не имеет образовательного статуса

 имеет свои образовательные стандарты

 полностью сохраняет статус внеклассной и внешкольной работы

***11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

Качество дополнительного образования в учреждении зависит в первую очередь от

 компетентности администрации

 наличия документации

 отношения родителей и детей

 личности педагога

***12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Аналитико-оценочная деятельность педагога состоит в

 выставлении оценок на учебном занятии

 написании отчетов

 проведении бесед с обучающимися

 получении обратной связи

***13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Ценность дополнительного образования определяется тем, что

 обучающимся труднее учиться в школе, чем в системе ДОД

 дает общее образование в соответствии со стандартами

 создает условия для многогранного развития личности

 компенсирует недостатки школьного образования в подготовке к сдаче ЕГЭ

***14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

В структуре деятельности педагога организаторский компонент направлен на

 выполнение должностной инструкции

 организацию массовых мероприятий

 организацию деятельности педагога и обучающихся

 формирование своих умений разработке образовательных программ

***15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Нормативная функция образовательной программы состоит, в том что

 разрабатывать образовательную программу должна администрация (методисты)

 это - нормативный документ, но его можно выполнять по усмотрению педагога

 это - нормативный документ для отчета

 это - нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме

***16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Авторская образовательная программа - это

 модифицированная примерная программа, рекомендованная МО РФ

 адаптированная к условиям конкретного УДО, но рекомендованная в методических сбор-никах

 программа разработана в УДО, опубликована в журнале "Внешкольник"

 программа полностью разработана педагогом и содержит новые предложения в решении образовательных проблем

***17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Описание цели образовательной программы должно отражать

 новые педагогические технологии

 содержание образовательной программы

 специфику деятельности педагога

 ожидаемые результаты

***18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Основной смысл гуманизации образования

 передача знаний обучающимся

 оказание помощи родителям в воспитании детей

 развитие личности

 реализация учебного процесса в соответствии с предъявляемыми требованиями

***19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Дополнительное образование детей

 не является составной частью всей образовательной системы России

 новый вид в структуре российской образовательной системы

 обеспечивает воспитательную деятельность

 не выходит за пределы стандартов общего полного среднего образования

***20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Один из принципов гуманизации образования - диалогический подход, в процессе реали-зации которого

 педагог воспитывает обучающихся

 педагог обучает

 обучающийся является субъектом взаимодействия

 педагог создает условия для саморазвития обучающегося

***21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Правильным является утверждение о том, что в системе инновационного обучения

 педагог самостоятельно разрабатывает цели и задачи , привлекает детей к их реализации

 ребенку нужен образец для выполнения творческих заданий, поэтому ведущим является педагог

 без отношений руководитель - исполнитель нельзя обеспечить качество образования

 эффективным является отношения взаимодействия

***22. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования выражается в

 передаче детям знаний и умений по предмету

 написании и реализации образовательной программы

 научить детей выполнять требования педагога

 умении выстроить субъект-субъектное взаимодействие

***23. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

Обязательной составляющей процесса повышения профессионального уровня является

 самоанализ и самооценка

 отсутствие нормативных установок

 ориентир на требования администрации, методические рекомендации

 наличие высшего профессионального образования

***24. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Образовательная программа педагога дополнительного образования детей является

 примерным ориентиром

 источником для отчетов

 нормативно-управленческим документом

 формальным документом

***25. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

За качество образовательной программы несет ответственность

 администрация

 зав. отделом

 методист

 педагог, реализующий программу

***26. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Основой педагогической технологии в дополнительном образовании является

 методика преподавания предмета

 активные формы обучения

 методическое обеспечение образовательной программы

 полная управляемость образовательным процессом

***27. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Показателем педагогического мастерства является

 удовлетворенность педагога процессом обучения

 выполнение должностных функций

 наличие всей необходимой документации

 удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения

***28. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

Главным приоритетом в постановке целей и задач при проектировании и реализации образовательной деятельности педагога является

 воспитание

 обучение

 получение знаний, умений, навыков

 реализация образовательной программы

***29. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Цель деятельности системы дополнительного образования определяется

 исходя из стандартов общего полного среднего образования

 исходя из указаний МО РФ и МОН КБР

 исходя из нормативно-правовых актов

 самостоятельно на основе разработки содержания программ дополнительного образова-ния детей

***30. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Содержание деятельности детского объединения определяется

 запросами родителей

 администрацией

 педагогом

 должностными обязанностями

***31. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Язык, на котором ведется образовательный процесс в УДО, определяется

 Минобрнауки России

 Минобрнауки КБР

 Конституцией РФ

 Уставом УДОД

***32. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

Выбор формы детского объединения осуществляет

 администрация приказом по УДОД

 методический совет УДОД

 педагог

 педагогический совет

***33. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

Основной целью образовательной программы в УДОД является

 получение знаний

 выработка умений и навыков

 удовлетворение заказа родителей и детей

 стимулирование и развитие потенциала личности ребенка

***34. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Образовательная программа согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" это:

 комплекс основных характеристик образования(объем, содержание, планируемые результаты)

 календарь массовых мероприятий

 получение дополнительных знаний по предмету

 содержание образования определенного уровня и направленности

***35. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Углубленный уровень освоения образовательной программы заключается в

 достижении образовательного стандарта

 формировании теоретических знаний и практических навыков на уровне образовательных стандартов

 раскрытии творческих способностей личности в избранной области деятельности

 умении разрабатывать учебно-исследовательские проекты

***36. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Ожидаемые после освоение программы, результаты должны отражать

 полученные знания, умения, навыки

 совокупную характеристику готовности обучающихся к решению проблем самоопределения и саморазвития

 участие в различных массовых мероприятиях

 объем полученных знаний

***37. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

Педагогическая оценка используется для

 выполнения требований, предъявляемых ребенку

 корректировки психического состояния ребенка

 успешной реализации образовательного процесса

 оценивания проявляемого ребенком качества знаний

***38. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

Выберите наиболее эффективный способ разрешения педагогического конфликта

 привлечение администрации

 приглашение родителей

 принуждение

 компромисс

***39. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Предметом профессии педагога дополнительного образования детей является

 трудовая деятельность

 запрос социума

 образовательное учреждение

 ребенок

***40. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

Авторитет педагога среди воспитанников определяет

 занимаемая должность

 возраст

 материальное положение

 личностные и профессиональные качества

***41. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

В основе личностно-ориентированного образовательного процесса лежат

 авторитарные отношения

 субъект-объектные отношения

 демократические отношения

 субъект-субъектные отношения

***42. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

В системе дополнительного образования обучение направлено на

 получение знаний

 профессиональную подготовку

 реализацию программы

 развитие личности

***43. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

Образовательная программа педагога дополнительного образования детей

 результат творчества педагога

 примерный ориентир

 нормативно-управленческий документ

 формальное описание процесса обучения

 документ, необходимый для отчетов и мало используемый в практической работе педагога

***44. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

Задачи, содержащиеся в образовательной программе, отражают

 содержание программы

 общую стратегию действий

 общую тактику действий

 перечень мероприятий

***45. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Профессионально хорошо подготовленный педагог

 не обязательно должен обладать навыками самоанализа

 делает анализ своей работы по требованию администрации

 заниматься самоанализом при посещении учебных занятий методистами, администраци-ей

 самостоятельно ищет способы повышения своего методического уровня

***46. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

Ведущим признаком высокой квалификации педагога является

 выполнение должностных обязанностей в полном объеме

 обеспечение работы детского объединения

 выполнение образовательной программы

 активное участие в инновационных процессах

***47. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Инновацию нужно понимать как

 изучение передового опыта

 реализацию реформы образования

 нововведение в педагогической системе

 знание теории и методики преподавания предмета

***48. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Дополнительная образовательная программа является

 формальным документом для отчетности

 моделью совместной деятельности педагога и ребенка

 образовательным стандартом

 государственной программой

***49. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Одним из разделов программы является пояснительная записка. В пояснительной записке при формулировке целей должны отражаться

 только учебные задачи

 комплексные направления деятельности

 способы организации деятельности

 прогнозируемые результаты

***50. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

Использование педагогом в образовательном процессе различных методов можно определить как

 способ самовыражения педагога

 учебное средство

 способ поощрения и порицания

 определенный способ деятельности

***51. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

Наиболее характерным для традиционных форм обучения является деятельность

 трудовая

 коллективная

 репродуктивная

 личностно-ориентированная

***52. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

Предметная образовательная программа отражает

 все направления деятельности

 какую-либо образовательную область

 одно тематическое направление

 является комплексной

***53. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

В содержание методической работы педагога входит

 заполнение журнала учета занятий

 комплектование детских объединений

 заключение договоров с ОУ

 участие в апробации новых технологий

***54. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Анализ учебного занятия - это

 формальное мероприятие

 не нужное мероприятие

 мероприятие, проводимое по требованию администрации

 один из способов изучения результатов деятельности

***55. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

Основным источником для проявления активности ребенка (И.П. Подласый) является

 просьба педагога

 принуждение

 потребности ребенка

 запросы родителей

***56. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

Педагогическая диагностика - это

 формальное требование

 не используемое на практике мероприятие

 целенаправленная деятельность педагога

 разовое явление в деятельности педагога

***57. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

Воспитательная работа педагога дополнительного образования

 не является составной частью образовательного процесса

 не входит в содержание образовательной программы

 целенаправленный процесс

 не входит в должностной функционал педагога

***58. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

Правильным является утверждение о том, что в системе ДОД

 педагог может использовать школьную программу без изменений

 педагог может разработать программу по предмету, которого нет в школьном учебном плане

 педагог не имеет права разрабатывать программу по предмету, которого нет в школьном учебном плане

 педагог включает в свою программу всё, что наработано в данном направлении

***59. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

Для обеспечения требуемого качества образовательного процесса

 педагогу необходимо знать, что такое "качество"

 педагогу не обязательно знать что такое "качество"

 качеством должна заниматься администрация

 педагог сам устанавливает критерий качества

***60. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Для организации образовательного процесса педагогом-профессионалом наиболее характерно

 использование только активных форм обучения

 предпочтение репродуктивных методов

 целесообразное использование разнообразных методов

 использование словесных форм

***61. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61***

Образовательную программу можно считать авторской, если педагог

 использует примерную программу, утвержденную Минобрнауки России

 использует примерную программу со своими изменениями

 сам разработал новые цели, содержание, технологии, но еще не использовал программу на практике

 сам разработал, апробировал и программа получила утверждение экспертным советом

***62. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62***

К методической работе педагога не относятся

 разработка образовательной программы

 написание плана проведения учебного занятия

 заполнение журнала учета учебных занятий

 написание отчета о своей работе

***63. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63***

Предметом анализа учебного занятия, как правило, является

 качество и наличие плана проведения занятия

 деятельность на занятии педагога

 деятельность детей

 деятельность педагога и детей

***64. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64***

Преобладающее влияние на выбор обучающимся ведущего вида деятельности оказывает

 социальная ситуация развития ребенка

 желание родителей

 направление работы детского объединения

 чередование всех видов деятельности

***65. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65***

Диагностика представляет собой

 оценочную процедуру

 авторскую методику

 ежегодный отчет

 дневник наблюдений

***66. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66***

Воспитанность личности в наибольшей степени характеризуют

 понятия

 убеждения

 поступки

 личностные качества

***67. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67***

Интегрированные образовательные программы - это

 любые программы в системе дополнительного образования

 программы, восстанавливающие целостность на основе какого-либо единства в разных образовательных областях

 программы, состоящие из отдельных модулей

 программы, дополняющие школьные программы

***68. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68***

В описание методического обеспечения образовательной программы входит

 учебно-методический план

 описание новизны и актуальности программы

 методики по исследовательской работе

 описание ожидаемых результатов

***69. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69***

При разработке целеполагания

 цели разрабатывать не обязательно

 цели должны быть взяты из методических пособий

 цели должны быть диагностируемыми

 диагностика целей не обязательна

***70. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70***

Активные формы работы с обучающимися используется

 по требованию администрации

 для проведения открытых занятий

 для повышения качества образовательного процесса

 для оптимизации затрат времени

***71. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71***

Образовательную программу можно отнести к экспериментальной, если она

 рекомендована администрацией

 выписана из методического пособия

 разработана полностью педагогом

 рекомендована МО РФ

***72. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72***

К методической работе относятся

 комплектование детского объединения

 проведение контрольных срезов

 разработка методического обеспечения программы

 участие в административном совещании

***73. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73***

Мотивацию деятельности детей на учебном занятии можно определить по

 стремлению ребенка к хорошим оценкам

 выполнению желаний родителей

 побуждению, вызывающему активность и направленность

 выполнение требований педагога

***74. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74***

Можно утверждать, что для каждого возрастного периода существует

 ведущая деятельность

 динамическая система деятельностей

 вид деятельности является единственно ведущим для данного

 выбор деятельности осуществляется педагогом

***75. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75***

В деятельности педагога диагностика

 не обязательная составляющая

 требуется формально

 необходимый профессиональный компонент

 выполняется по требованию администрации

***76. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76***

Основное назначение воспитательной работы

 реализация образовательных программ

 освоение ребенком норм поведения, ценностных ориентиров

 освоение основ различных наук

 проведение воспитательных мероприятий

***77. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77***

Принцип актуальности при разработке программ состоит в том, что

 в ней отражены требования администрации

 содержание программы соответствует требованиям ЕГЭ

 данная программа используется много лет

 в программе учтены социальные условия обучающихся

***78. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78***

Цели, указанные в образовательной программе, определяют

 содержание изучаемого предмета

 перечень знаний, умений, навыков

 итоги реализации программы

 требования нормативных документов

***79. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79***

Рассматривая соотношение между педагогической технологией и методикой, можно ут-верждать, что

 эти понятия идентичны

 любая методика "шире" технологии

 любая технология игнорирует методику

 технология включает диагностические цели

***80. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80***

Основное отличие традиционных форм обучения от нетрадиционных состоит в

 отказе от преобладающих словесных методов

 предпочтении репродуктивных методов

 использовании системы субъектных отношений

 более высокой результативности

***81. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81***

Разработанную полностью педагогом образовательную программу, которую он начал апробировать, можно отнести к

 примерной

 адаптированной

 авторской

 экспериментальной

***82. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82***

Уровень профессиональной деятельности педагога, который не считает необходимым специально разрабатывать цели, относятся

 очень высоким

 сравнительно высоким

 средним

 низким

***83. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83***

Правильным считается утверждение о том, что анализ учебного занятия (своей деятель-ности)

 это формальное требование

 нужен для проведения аттестации

 нужен для повышения своего профессионального уровня

 нужно делать по предложению администрации

***84. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84***

Основная цель педагогической деятельности

 реализация образовательной программы

 подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ

 воспитание и развитие личности обучающегося

 личностно-ориентированный подход в обучении

***85. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85***

Диагностические методики изучения личности обучающегося

 нужны для выбора наиболее эффективных методов

 опытному педагогу не нужны

 это формальное требование

 в системе дополнительного образования не обязательны

***86. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86***

Принцип диалогического подхода в организации образовательного процесса означает, что

 педагог воспитывает, а ребенок воспитывается

 педагог реализует образовательную программу, а обучающийся следует за ним

 педагог только создает условия для саморазвития

 педагог обучает

***87. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87***

Используемые некоторыми педагогами, примерные образовательные программы можно назвать

 авторскими

 экспериментальными

 типовыми

 адаптированными

***88. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88***

Структура образовательной программы должна быть

 разработана педагогом

 разработана администрацией

 произвольной

 рекомендована МО РФ

***89. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89***

Педагогические технологии используют диагностируемые цели. Это означает, что

 не существует целей, которые невозможно диагностировать

 эти подходы не соответствуют определению технологий

 диагностируемые цели определяют результат

 любые цели определяют получение конкретного результата

***90. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90***

Развитию обучающихся в наибольшей степени способствует

 рассказ

 беседа

 участие в активной деятельности

 выполнение упражнений

***91. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91***

Можно утверждать, что экспериментальная образовательная программа

 является примерной

 является адаптированной

 имеет статус авторской

 один из основных типов образовательных программ

***92. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92***

В должностные функции педагога не входит

 учебная работа

 методическая работа

 участие в общественных организациях

 участие в работе творческих групп

***93. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93***

Анализ по итогам проведения учебного занятия

 не нужен

 нужно делать по требованию администрации

 необходим постоянно для повышения профессионального уровня

 формальное требование, умение делать анализ - не обязательное

***94. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94***

Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является

 стиль общения

 система отношений

 организация процесса

 цель

***95. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95***

Для диалогического общения наиболее характерны

 монолог

 субъект-объектные отношения

 различные смысловые поля участников

 отношения субъект-субъектные

***96. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96***

В современной системе дополнительного образования педагогический процесс понимается, как

 воспитывающее обучение

 обучающее воспитание

 организация познавательной деятельности

 диалектическое единство воспитания, обучения, развития

***97. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97***

Трудовой договор на должность ПДО подписывается директором учреждения и педагогом в письменной форме в следующем количестве экземпляров

 3

 4

 2

 5

***98. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98***

Педагог дополнительного образования, согласно ТК РФ непосредственно подчиняется

 методисту

 заместителю директора

 директору

 руководителю структурным подразделением

***99. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99***

В должностные обязанности педагога дополнительного образования не входит

 комплектование состава детского коллектива

 составление планов и программ

 обеспечение материально-технической базы учреждения

 обоснованный выбор форм, средств и методов обучения

***100. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100***

Педагог дополнительного образования отчитывается о работе учебного объединения пе-ред заведующим отделом

 ежедневно

 еженедельно

 ежемесячно

 ежегодно

***101. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101***

К функциональным обязанностям педагога не относятся

 посещение школьных уроков воспитанника

 оказание консультативной помощи родителям

 организация участия обучающихся в массовых мероприятиях

 поддержка одаренных и талантливых воспитанников

***102. Задание {{ 102 }} ТЗ № 102***

Педагог дополнительного образования не имеет право на

 составление удобного для детей расписания

 занятие в системе УДОД производством материальных ценностей

 внесение предложений в дирекцию по улучшению педагогической деятельности

 участие в самоуправлении учреждения

***103. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103***

Расписание в учреждении дополнительного образования составляется таким образом, чтобы это было удобно для

 директора

 детей

 педагога

 методиста

***104. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104***

Документом, регулирующим трудовые отношения администрации и педагога, не является

 КЗоТ РФ

 Закон РФ "Об образовании"

 Уголовный кодекс

 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования

***105. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105***

Педагог не несет ответственность за

 оценки по школьным предметам

 качество работы с детьми

 соблюдение прав и свобод обучающихся

 соблюдение правил охраны труда детей

***106. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106***

В должностные обязанности педагога дополнительного образования не входит

 обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм в течение учебного процесса

 систематическое повышение своей профессиональной квалификации

 участие в деятельности методических объединений учреждения

 организация материальной помощи воспитанникам

***107. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107***

Документом, не регулирующим условия организации образовательного процесса в учре-ждениях дополнительного образования детей, является

 Конвенция ООН о правах ребенка

 Устав учреждения

 Типовое положение об учреждениях дополнительного образования

 Договор о взаимоотношениях с учредителем

***108. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108***

Кратность посещения занятий одного профиля в неделю рекомендуется

 не более 2 раз

 более 2 раз

 не более 4 раз

 более 3 раз

***109. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109***

Для организации образовательного процесса в УДОД не подходит принцип

 массовости

 добровольности и свободный выбор детьми и подростками видов занятий

 обязательности посещения каждым ребенком хотя бы одного вида творческого объеди-нения

 самостоятельности детей в выборе творческого объединения

***110. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110***

В разновозрастных объединениях УДОД могут заниматься дети с

 3 до 17 лет

 5 до 20 лет

 6 до 20 лет

 6 до 18 лет

***111. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111***

Процент детей второго года обучения от численности первого года обучения должен составлять

 70%

 90%

 80%

 65%

***112. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112***

Для детей, проявляющих интерес к исследовательской, творческой деятельности, олимпиадам возможна организация занятий индивидуально или малыми группами по

 приказу руководителя образовательного учреждения

 инициативе родителей

 инициативе педагога

 предложению руководителя структурного подразделения

***113. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113***

Система дополнительного образования обеспечивает выполнение заказа со стороны

 политической партии

 социума

 профсоюзных движений

 религиозных течений

***114. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114***

Расчет учебных часов для реализации образовательной программы производится исходя из

 52 календарных недель в год

 10 рабочих месяцев в год

 36 рабочих недель в год

 8 учебных месяцев в год

***115. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115***

Годовое количество часов, необходимых на реализацию программы дополнительного образования детей, рассчитанного на 6 часов в неделю равно

 144 ч

 200 ч

 216 ч

 324 ч

***116. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116***

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать

 10 академических часов

 12 академических часов

 15 академических часов

 18 академических часов

***117. Задание {{ 117 }} ТЗ № 117***

Набор детей в объединения первого года обучения производится

 до 1 сентября

 до 15 сентября

 до 1 октября

 с выхода педагога из трудового отпуска

***118. Задание {{ 118 }} ТЗ № 118***

Перенос занятий или временное изменение расписания производится по согласованию с

 детьми

 родителями

 коллегами-педагогами

 администрацией

***119. Задание {{ 119 }} ТЗ № 119***

В период школьных каникул объединения детей

 приостанавливают работу

 работают по свободному расписанию

 уменьшают объем работы

 работают по специальному расписанию с переменным составом или меняют форму работы с основным составом

***120. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120***

Основным финансовым документом для педагога дополнительного образования является

 журнал учета работы ПДО в объединении

 программа дополнительного образования детей

 план учебно-воспитательной работы на учебный год

 отчет за учебный год

***121. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121***

Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее

 7:00

 8:00

 9:00

 10:00

***122. Задание {{ 122 }} ТЗ № 122***

Окончание занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не позднее

 18:00

 19:00

 20:00

 21:00

***123. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123***

В системе ДОД не предусматривается создание групп

 технической направленности

 спортивно - технического плана

 общественно- политического характера

 художественно- прикладного характера

***124. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124***

Неправильным является утверждение о том, что для педагога работающего в УДОД важно сделать свою образовательную программу максимально

 привлекательной

 социально востребованной

 результативной

 стандартной

***125. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125***

Неправильным является утверждение о том, что дополнительное образование должно быть организованно так, чтобы педагог и учащийся находились в отношениях

 гармоничных

 субъект - субъектных

 субъект - объектных

 комфортных

***126. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126***

К известным моделями педагогической деятельности не относится педагогика

 принуждения

 полной свободы

 контролируемой свободы

 сотрудничества

***127. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127***

К уровням содержания дополнительного образования не относится

 досуговый

 репродуктивный

 свободный

 креативный

***128. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128***

К типам учебных занятий не относится

 изучение, усвоение нового материала

 закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков

 организация начала занятия

 самостоятельное применение знаний, умений и навыков