**Содержание тестовых материалов**

**Биология**

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

Главный объединяющий фактор особей в популяции это:

 общность строения и выполняемых функций

 общность сигналов общения

 единые требования к местам обитания

 свободное скрещивание особей друг с другом

***2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2***

Изменчивостью называют:

 общее свойство организмов приобретать новые признаки - различия между особями в пределах вида

 общее свойство организмов приобретать и передавать особям популяции новые признаки

 общее свойство организмов приобретать и передавать особям вида новые признаки

 свойство организмов изменяться под влиянием факторов среды и передавать изменения особям вида

***3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

Какие факторы называются ограничивающими

 факторы неживой природы, уменьшающие общий уровень плодовитости

 факторы живой природы, ограничивающие размножение и конкурентоспособность

 факторы, ограничивающие размножение

 факторы, выходящие за границы максимума или минимума от оптимальных, и ограничивающие размножение и конкурентоспособность

***4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4***

Каков верхний температурный предел жизни большинства видов живых организмов

 55

 50-60

 50-55

 40-45

***5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5***

От чего зависит оптимальная температура обитания того или иного вида

 условия обитания вида, к которым он приспособился на основе естественного отбора в течение предшествующей эволюции

 условий обитания вида, к которым он приспосабливается на основе естественного отбора в ходе индивидуального развития

 условий обитания вида, к которым он приспосабливается па основе естественного отбора в различные сезоны года

 условий обитания вида, к которым он приспосабливается на основе имеющихся терморегуляторных особенностей вида

***6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

У организмов с непостоянной температурой тела повышение температуры окружающей среды вызывает

 летнюю спячку

 ускорение физиологических процессов

 диапаузу

 замедление обмена веществ, роста и развития

***7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

Реакция организмов на продолжительность дня называется:

 диапаузой

 фазами суточной активности, связанной с питанием

 фотопериодизмом

 биологическими часами

***8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8***

На мембранах каких органоидов располагаются рибосомы

 митохондрий

 пластид

 аппарата Гольджи

 эндоплазматической сети

***9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

Синтез липидов и углеводов происходит на мембранах

 аппарата Гольджи

 митохондрий

 гранулярной ЭПС

 гладкой ЭПС

***10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

Что связывает между собой основные органоиды клетки?

 ЭПС

 лизосомы

 аппарат Гольджи

 плазматичеекие мембраны органоидов

***11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

В какой фазе деления хромосомы располагаются на экваториальной плоскости веретена деления?

 интерфазе

 анафазе

 телофазе

 метафазе

***12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

Какой из факторов внешней среды большинство живых организмов использует для синхронизации своих биологических ритмов

 температуру

 влажность

 концентрацию углекислого газа

 продолжительность дня

***13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13***

Что определяет первичную структуру белка:

 структура самого белка

 пептидные связи между аминокислотными остатками

 гидрофобные связи между радикалами гидрофобных аминокислот

 последовательность аминокислотных остатков в молекуле белка

***14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14***

Основными движущими силами развития органического мира по Дарвину являются:

 борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость

 мутации, внутривидовая борьба, естественный отбор

 искусственный и естественный отбор, борьба за существование, наследственное

 естеетвенный отбор, внутривидовая борьба, борьба с факторами среды

***15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

Какие критерии вида выделяются в биологии?

 морфологический, генетический, экологический

 морфологический, физиологический, генетический, географический, экологический, биохимический

 морфологический, физиологический, генетический, экологический

 морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический

***16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16***

Что является элементарной структурой вида, в форме которой он существует?

 возрастная структура

 половая структура

 популяция

 подвид

***17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17***

Что такое гликокаликс?

 поверхностный слой животных клеток

 поверхностный слой растительных клеток

 внутренняя поверхность животных клеток

 средний слой мембраны клетки

 непосредственной связи плазматической мембраны с цитоплазмой

 непосредственной связи плазматической мембраны с органоидами клетки

***18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

Что обеспечивает динамичность плазматической мембраны?

 подвижность гликокаликса

 подвижность гликокаликса и углеводов; входящих в мембрану

 подвижность белков и липидов

 подвижность гликокаликса, белков и липидов

 подвижность цитоплазмы (ее круговые движения)

***19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19***

Где образуются ядрышки и что в них синтезируется?

 ядерном соке; синтез рибосомы

 на внутренней мембране ядра; синтез жиров

 на определенных участках хромосом: синтез PНK

 между наружной и внутренней мембранами ядра: синтез ферментов, редуплицирующие ДНК

***20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

Большие и малые частицы рибосом формируются в

 гранулярной ЭПС

 ядрышке

 аппарате Гольджи

 ЭПС

***21. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

Удвоение молекулы ДНК происходит

 в середине периода интерфазы

 в начале периода интерфазы

 в начале метафазы

 в конце профазы

***22. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22***

Спирализация хромосом в митозе наступает в:

 интерфазе

 профазе

 метафазе

 анафазе

***23. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

К чему прикрепляется веретено деления:

 хроматид

 центромеры

 центриолей

 ядрышек

***24. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

Аутосомы -это:

 неполовые хромосомы

 дополнительные хромосомы в клетке

 клетки, способные воспроизводить себя

 органеллы, способные воспроизводить себя

***25. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25***

Какие органоиды не имеет мембран?

 митохондрии

 рибосомы

 лизосомы

 пластиды

***26. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26***

Восстановление диплоидного набора хромосом и зиготе происходит в результате:

 митоза

 обмена веществ

 мейоза

 оплодотворения

***27. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

Модификационная изменчивость является:

 наследственной

 ненаследственной

 мутационной

 генетической

***28. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28***

Выберите один из видов наследственной изменчивости:

 модификационная

 лимитирующая

 комбинативная

 морфо-физиологичекая

***29. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29***

Чем вызывается комбинативная изменчивость:

 воздействием факторов среды на организм

 изменением генов

 один и тог же ген оказывает влияние на формирование не одной, а двух и более признаков

 новой комбинацией генов в потомстве

***30. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30***

Реакция организма на продолжительность дня и ночи называется:

 диапаузой

 фазой суточной активности

 фотопериодизмом

 биологическими часами

***31. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31***

Целостность вида обусловлена:

 свободное скрещивание между его особями и обособленностью от других видов

 связями между его особями

 связями между самцами и самками, родителями и потомством

 связями между структурными компонентами, слагающими популяцию вида

***32. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

Формами существования вида, обеспечивающими приспособленность его к конкретным условиям среды, являются:

 особи вида

 популяции, слагающие виды

 структурированность популяций слагающих виды

 особи видов сообщества

***33. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33***

Что такое полисома:

 несколько десятков объединенных ЭПС

 несколько десятков объединенных рибосом

 гигантская хромосома

 набор хромосом вида

***34. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34***

Что такое кристы:

 складки внешней мембраны ЭПС

 складки гранулярной ЭПС

 складки внутренней мембраны митохондрий

 кладки внешней стороны мембраны митохондрий

***35. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35***

Функция так называемых "бессмысленных" кодонов заключается в том, что они:

 кодируют сразу несколько аминокислот

 обозначают окончание записи смысловой последовательности в РНК

 предотвращают соединение РНК с рибосомой

 кодируют редко встречающуюся аминокислоту

***36. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36***

Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, утолщение и укорочение хромосом это:

 анафаза

 интерфаза

 профаза

 метафаза

***37. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37***

С какими структурами клеток связан синтез липидов:

 с ядром

 с лизосомами

 с митохондриями

 с гладкой ЭПС

***38. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

К клеточной теории не относится суждение:

 размножение клеток происходит путем их деления

 клетки возникают из предсуществующей клетки

 клетка - основная единица строения и развития всех живых организмов

 наследственная изменчивость затрагивает хромосомы и гены, находящиеся в клетке

***39. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

Наибольшие размеры имеют молекулы:

 ДНК

 РНК

 белков

 аминокислот

***40. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40***

Под выражением "борьба за существование" понимают:

 внутривидовую борьбу за существование

 межвидовую и внутривидовую борьбу за существование

 борьбу за существование с факторами окружающей органической среды: во главу угла становится плодовитость и выживаемость

 0тношения особей внутри видов, между видами и неорганической средой

***41. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41***

Главной движущей силой процесса эволюции является:

 естественный отбор

 борьба за существование

 межвидовая борьба и мутации

 внутривидовая борьба и изменчивость

***42. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42***

Естественным отбором называют процесс:

 в результате которого выживают и оставляют после себя потомство любые особи с любыми изменениями, приобретенными в ходе жизни;

 в результате которого выживают и оставляют после себя потомство преимущественно особи с полезными в данных условиях наследственными изменениями;

 в результате которого выживают и оставляют после себя потомство особи наиболее плодовитые;

 в результате которого выживают и оставляют после себя потомство особи, способные к широким изменениям;

***43. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43***

Комплексы взаимосвязанных видов растений и животных (популяций разных видов), обитающих на определенной территории с более или менее однородными условиями существования образуют:

 биогеоценоз;

 биоценоз;

 биосферу;

 литосферу

***44. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44***

Где расположены молекулы хлорофилла:

 нa гладкой наружней мембране хлоропластов;

 на кристах хлоропластов;

 между внешней и внутренней мембранами хлоропластов;

 на мембранах гран хлоропластов;

***45. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

Обновление и рост плазматической мембраны клетки происходит благодаря деятельности:

 аппарата Гольджи;

 ЭПС;

 мембран митохондрий;

 гликокаликса;

***46. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46***

Какие компоненты входят в состав ядрышка:

 хромосомы, белок;

 РНК, белок;

 РНК и ДНК;

 белки, углеводы, ферменты;

***47. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47***

Химическое соединение остатков трех веществ: азотистого основания, углевода, (моносахарида-дезоксирибозы) фосфорной кислоты-это:

 нуклеотид;

 ДНК;

 РНК;

***48. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48***

Сложное образование, включающее в себя длинные ветвящиеся молекулы полисахаридов, соединенных с белкам липидами плазматической мембраны, называется:

 фосфолипидом;

 гликокаликсом;

 гликопротеидом;

 плазмалеммой;

***49. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49***

Из молекулы ДНК и белка состоит

 ядерная мембрана

 плазматическая мембрана

 ядрышко

 хромосома

***50. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

В результате сперматогенеза из одной материнской клетки образуются :

 четыре соматические клетки;

 две соматические клетки;

 три гаметы и одна вспомогательная клетка;

 четыре гаметы;

***51. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51***

РНК встречается

 в цитоплазме

 в рибосомах

 в кариоплазме

 во всех перечисленных компартментах

***52. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52***

К чему приводит микроэволюция:

 образованию родов

 образованию родов и семейств

 образованию популяций и подвидов

 образованию семейств и подвидов

***53. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53***

Каковы следствия эволюции:

 мутационная и комбинативная изменчивость, многообразие видов, относительный характер приспособленности

 могообразие видов, относительная приспособленность к условиям среды

 многообразие видов, усложнение и повышение организации живых существ

 постепенное усложнение и повышение организации живых существ. относительная приспособленность к условиям среды, многообразие видов

***54. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54***

Выберите полный перечень доказательств макроэволюции:

 эмбриологические, биогенетический закон

 филогенетические ряды, биогенетический закон

 филогенетические ряды, эмбриологические данные

 эмбриологические и палеонтологические данные

***55. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55***

В процессе эволюции в биогеоценозах сложились цепи взаимосвязанных видов, последовательно извлекающих материалы и энергию из исходного пищевого вещества. Такие связи называются:

 пищевыми

 правилом экологической пирамиды

 сукцессией

 минерализацией

***56. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56***

Всегда количество растительного вещества, служащего основой цепи питания, в несколько раз больше, чем общая масса каждого из последующих звеньев пищевой цепи также уменьшается. Эту закономерность называют:

 правилом пищевых звеньев

 правилом экологической пирамиды

 цепями питания

 сукцессией

***57. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57***

В какой части клетки происходит последняя стадия реализации генетической информации:

 митохондриях

 в хроматине

 в кариоплазме

 в рибосомах

***58. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58***

В течение какой фазы клеточного цикла происходит удвоения содержания ядерной ДНK:

 профазы

 интерфазы

 метафазы

 анафазы

***59. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59***

В состав нуклеиновых кислот не входят:

 фосфор

 азот

 сера

 углерод

***60. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60***

Что повышает стабильность экосистемы:

 уменьшение численности хищников и паразитов

 равное кол-во продуцентов и консументов

 ограничения развития сукцессии растений

 увеличение числа видов

***61. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61***

Сколько аминокислот содержит белок, если кодирующая часть соответствующего ему гена состоит из 300 нуклеотидов:

 50

 1300

 1500

 100

***62. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62***

РНК встречается:

 в цитоплазме

 в рибосомах

 в кариоплазме

 во всех перечисленных компартментах

***63. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63***

Какое соотношение частоты генотипов АА Аа аа отвечает закону Харди-Вайнберга:

 0.25; 0.50; 0.25

 0.36; 0.55; 0.09

 0.64; 0.27; 0,09

 0.29; 0.42; 0.29

***64. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64***

Селекция в чистых линиях не имеет смысла, поскольку у всех индивидуумов:

 одинаковый фенотип

 одинаковый генотип

 различный фенотип

 различный генотип

***65. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65***

Соединение нуклеотидов в нити ДНК происходит через углевод , соседние нуклеотиды соединяются прочной:

 водородной связью

 гидрофобной связью

 водородной и ковалентной связями

 ковалентной связью

***66. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66***

АТФ относится к:

 нуклеиновым кислотам

 азотистому основанию

 нуклеотидам

 дезоксирибозам

***67. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67***

В какой части клетки происходит последняя стадия реализации генетической информации:

 в митохондриях

 в хроматине

 в кариоплазме

 в рибосомах

***68. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68***

Какая из причин обуславливает генные мутации:

 кратное увеличение числа хромосом

 поворот участка хромосомы на 180 градусов

 поворот участка хромосомы на 90 градусов

 изменение последовательности нуклеотидов в ДНК

***69. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69***

Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно. Какой закон генетики иллюстрирует это положение:

 закон расщепления

 закон независимого распределения признаков

 гипотеза чистоты гамет

 закон сцепленного наследования

***70. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70***

При скрещивании гибридов первого поколения друг с другом в потомстве появляются особи фенотипически не похожие на родителей. Какой закон иллюстрирует это:

 закон расщепления

 закон независимого наследования

 сцепленное наследование

 кроссинговер

***71. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71***

При скрещивании двух гомозиготных организмов, различающихся по одной паре признаков, новое поколение похоже на одного из родителей. Какой закон иллюстрирует это:

 закон расщепления

 правило единообразия

 гипотеза чистоты гамет

 сцепленное наследование

***72. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72***

В результате митоза число хромосом в клетках тела :

 уменьшается вдвое

 увеличивается вдвое

 сохраняется неизменным

 изменяется под воздействием окружающей среды

***73. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73***

Ряд органоидов эукариотической клетки обладает способностью к самовоспроизведению, в основе которого лежит редупликация кольцевой молекулы ДНК, входящей в их состав. Выберите их:

 ядро

 ядро и митохондрии

 ядрышки

 митохондрии и пластиды

***74. Задание {{ 74 }} ТЗ № 74***

Главным событием интерфазы является:

 редупликация ДНК

 синтез белков

 спирализация хромосом

 размножение митохондрий и пластид

***75. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75***

Совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов в период подготовки клетки к делению, на протяжении самого митоза называется:

 митотическим циклом

 клеточным ритмом

 циклом обновления

***76. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76***

Время от окончания синтеза ДНК и до начала митоза называется фазой:

 G2

 И

 М

 S

***77. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77***

Благодаря чему гомологичные хромосомы удерживаются одна около другой в процессе конъюгации:

 образованию отрицательных зарядов в гомологичных хромосомах

 образованию хроматидами каждой гомологичной хромосомы белковых нитей с утолщениями на свободном конце

 образованию цитоплазматического мостика из химических соединений цитоплазмы

 образованию в этот момент ферментных комплексов, удерживающих хромосомы

***78. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78***

Сколько остатков фосфорной кислоты содержится в АТФ

 в АТФ остатков фосфорной кислоты нет

 два остатка

 один остаток

 три остатка

***79. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79***

За счет чего происходит преобразование энергетических реакций, в частности энергии реакции окисления неорганических веществ, в энергию синтезируемых органических соединений в ходе хемосинтеза:

 энергию солнечного излучения

 окислительно-восстановительных реакций

 фотона видимого света

 специального ферментного аппарата бактерий

***80. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80***

Какие органоиды способны к размножению путем деления:

 рибосомы и ЭПС

 аппарат Гольджи и рибосомы

 хлоропласты и ЭПС

 митохондрии и хлоропласты

***81. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81***

Какое соотношение частоты генотипов АА Аа аа отвечает закону Харди-Вайнберга:

 0,25; 0,50; 0,25

 0,36; 0,55; 0,09

 0,64; 0,27; 0,09

 0,29; 0,42; 0,29

***82. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82***

Какова вероятность того, что при скрещивании организмов с генотипом АаВв потомство будет иметь только один из доминирующих признаков:

 9/16

 1/16

 3/16

 2/16

***83. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83***

Какое скрещивание при неполном доминировании дает два варианта фенотипов:

 Аа х Аа

 АА х аа

 аа х аа

 Аа х аа;

***84. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84***

В основе структурной организации клетки лежит:

 мембранный принцип строения

 молекулярно-мембранный принцип строения

 физиологический принцип строения

 генетический принцип строения

***85. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85***

Микротрубочки и пучки белковых молекул образуют:

 клеточный центр

 центриоли

 цитоскелет

 ахроматиновое веретено

***86. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86***

В какой из фаз митотического цикла происходит редупликация ДНК:

 G1 - фазе

 G2 - фазе

 М - фазе

 S - фазе

***87. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87***

Время от окончания синтеза ДНК и до начала митоза называется фазой:

 G2

 G1

 М

 S

***88. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88***

Благодаря чему гомологичные хромосомы удерживаются одна около другой в процессе конъюгации:

 образованию отрицательных зарядов в гомологичных хромосомах

 образованию хроматидами каждой гомологичной хромосомы белковых нитей с утолщениями на свободном конце

 образованию цитоплазматического мостика из химических соединений цитоплазмы

 образованию в этот момент ферментных комплексов, удерживающих хромосомы

***89. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89***

Выражение 2n 4с показывает, что:

 кариотип вида имеет диплоидный набор хромосом

 произошло слияние гамет

 произошла редупликация ДНК

 осуществился мейоз

***90. Задание {{ 90 }} ТЗ № 90***

Код ДНК-это

 количество нуклеотидов в гене

 сочетание нуклеотидов, соответствующие одной из 20 аминокислот

 ген

 локус гена

***91. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91***

Характерное для каждого вида, число, размеры и форма хромосом, способность особей данною вида скрещиваться и давать плодовитое потомство называется

 морфологическим критерием

 генетическим критерием

 экологическим критерием

 географическим критерием

***92. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92***

Определите фенотип растения гороха с генотипом Аавв (А-желтые семена, а-зеленые; В- гладкие, в- морщинистые):

 зеленые гладкие

 зеленые морщинистые

 желтые морщинистые

 желтые гладкие

***93. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93***

Период созревания половых клеток это:

 интерфаза

 митоз

 кариокинез

 мейоз

***94. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94***

Какому периоду овогенеза или сперматогенеза соответствуй выражение 2n4с:

 никакому периоду не соответствует, это характерно для 2 интерфазы

 второму делению созревания

 периоду размножения

 периоду созревания

***95. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95***

Количество хромосом уменьшается вдвое, а количество ДНK - вчетверо- сущность периода:

 созревания

 роста

 размножения

 развития

***96. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96***

Гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и ответственные за развитие одного признака называют:

 доминантными

 аллельными

 неаллельными

 рецессивными

***97. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97***

Способность живых организмов, обитающих в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды, поддерживать постоянство своего химического состава и интенсивность течения физиологических процессов носит название:

 рефлекса

 авторегуляции

 дискретности организма

 ритмичности

***98. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98***

Периодические изменения интенсивности физиологических функций и формообразовательных процессов с различными периодами колебаний это:

 дискретность

 ритмичность;

 авторегуляция

 гомеостаз

***99. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99***

Общей внутрициркуляторной системой, по каналам которой осуществляется транспорт веществ, является:

 митохондрия

 цитоплазма

 аппарат Гольджи

 ЭПС

***100. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100***

Что лежит в основе структурной организации клетки:

 цитоплазма

 цитоплазма и ядро

 компартменты клетки

 мембранный принцип строения

***101. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101***

Уменьшение количества хромосом вдвое, а количества ДНК- вчетверо, это сущность периода:

 митоза

 размножения

 созревания

 роста

***102. Задание {{ 102 }} ТЗ № 102***

Наружный зародышевый листок называется:

 бластулой

 гаструлой

 энтодермой

 эктодермой

***103. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103***

Молекула хлорофилла восстанавливает потерю электрона, отбирая его oт молекулы:

 воды

 кислорода

 АТФ

 углевода

***104. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104***

Основой структурной упорядоченности организма является:

 клетка

 органоиды

 дискретность строения

 авторегуляция

***105. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105***

Проявленис двух аллельных генов называется:

 эпистазом

 плейотропией

 кодоминированием

 доминированием

***106. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106***

Ситуация, когда один ген определяет развитие нескольких признаков, - явление носит название:

 эпистаза

 доминирования

 сцепленного наследования

 плейотропии

***107. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107***

Если изменение условий среды не приводит к разрушению первичной структуры молекулы белка, то при восстановлении нормальных условий среды полностью воссоздается структура белка и его функциональная активность, такой процесс носит название:

 денатурации

 вторичной структуры

 третичной структуры

 ренатурации

***108. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108***

Участок хромосомы, в котором закодирована скруктура p-РНК называется:

 ядрышком

 геном репликации ядра

 геном редупликации ядрышка

 геном ядрышкового организатора

***109. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109***

Ядрышко - это:

 скопление p-РНК. и и- РНК белков

 скопление рибосом и белков

 скопление р-РНК, и-PНK и т-РНК

 скопление р-РНК , рибосом и белков

***110. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110***

Центром управления жизнедеятельности клетки является:

 ядрышко

 цитоплазма

 ядро, ядрышко и цитоплазма

 ядро

***111. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111***

Белковая оболочка вируса носит название:

 вирион

 капсомер

 ген

 капсид

***112. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112***

Вирусы и бактериофаги - неклеточные формы жизни, паразитирующие на уровне:

 органном

 организменном

 надорганизменном

 генетическом

***113. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113***

Внутренний зародышевый листок - это:

 мезодерма

 эктодерма

 гиалоплазма

 энтодерма

***114. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114***

Совокупность процессов, приводящих к образованию двух зародышевых листков, называется:

 бластуляцией

 дифференцировкой

 мезоляцией

 гаструляцией

***115. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115***

Сколько фенотипических классов получится у потомков от скрещивания дигетерозиготы с двойным рецессивом:

 4

 1

 2

 16

***116. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116***

Какая функция проявляется в "захвате" живым веществом химических элементов (водорода, углерода, азота, кислорода, натрия, марганца и др.) и накопление йода, радия и др.):

 газовая

 окислительно-восстановительная

 биохимическая

 концентрационная

***117. Задание {{ 117 }} ТЗ № 117***

Основой биологических мембран являются:

 углеводы

 гликокаликс

 клеточная стенка

 фосфолипиды и белки

***118. Задание {{ 118 }} ТЗ № 118***

Совокупность реакций биологического синтеза называется:

 катаболизмом

 энергетическим обменом

 реализацией наследственной информации

 анаболизмом

***119. Задание {{ 119 }} ТЗ № 119***

Где синтезируется и-РНК:

 митохондриях

 рибосомах

 ЭПС

 на одной из цепей ДНК

***120. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120***

У прокариот генетический материал клетки представлен:

 одной кольцевой молекулой ДНK

 аминокислотами

 кольцевой молекулой и-РНК

 у прокариот генетического материала нет, генетическим материалом служит ДНK хозяина

***121. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121***

В какой период клеточного цикла происходит удвоение хромосом:

 профазе

 анафазе

 интерфазе

 телофазе

***122. Задание {{ 122 }} ТЗ № 122***

Хромосомный набор клетки после завершения первого мейотического деления будет:

 2n 2с

 1n 1c

 1n 2с

 2n 4с

***123. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123***

Хромосомный набор клетки после завершения мейоза будет:

 2n 2с

 1n 2с

 1n 1с

 1n 4с

***124. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124***

Если в генотипе организма есть два одинаковых аллельных гена, такой организм называют:

 гомозиготным

 гетерозиготным

 гомотермным

 альтернативным

***125. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125***

При скрещивании между собой двух гетерозиготных особей , различающихся по одному альтернативному признаку в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу:

 3:1

 1 :2: 1

 1:1

 1:1:1

***126. Задание {{ 126 }} ТЗ № 126***

Проявление сразу двух аллельных генов носит название:

 кодоминирования

 эпистаза

 плейотропии

 комплементарности

***127. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127***

Взаимодействие двух неаллельных генов, продукты которых взаимно дополняют друг дpyга называется:

 комплементарностью

 кодоминированием

 эпистазом

 плейотропией

***128. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128***

Основными движущими факторами эволюции органическою мира являются:

 борьба за существование

 индивидуальные наследственные уклонения

 наследственная изменчивость

 межвидовая конкуренция

 внутривидовая борьба и хищничество

 естественный отбор

***129. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129***

Популяция это:

 совокупность особей, характеризующихся взаимоотношениями между собой и средой обитания;

 совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида

 особи, слагающие парцеллы и демы

 длительно существующая в определенной части ареала вида группа особей

 относительно обособленная от других совокупностей вида группа особей

***130. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130***

Личиночная форма амфибий - головастик. Для него характерны:

 легкие

 боковая линия

 трехкамерное сердце

 один круг кровообращения

 двухкамерное сердце

 два круга кровообращения

***131. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131***

Ядра продолговатого мозга и моста регулируют;

 высшую нервную деятельность

 пищеварение;

 процессы движения

 дыхание

 работу второй сигнальной системы

 сердечную деятельность

***132. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132***

Наследственностью называют общее свойство всех организмов:

 сохранять особенности строения

 передавать особенности строения от предков к потомкам

 сохранять и передавать функции от предков к потомкам

 аккумулировать особенности строения у потомства

 передавать модификационные изменения от родителей к детям

 определять норму реакции

***133. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133***

Наследственные изменения обусловлены:

 факторами окружающей среды

 модификационной изменчивостью

 нормальной изменчивостью

 мутациями

 комбинативной изменчивостью

 ) соотносительной изменчивостью

***134. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134***

В пестике различают:

 цветоложе

 рыльце

 лепесток

 столбик

 чашелистики

 завязь

***135. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135***

Средний мозг у человека выполняет функции:

 расслабление скелетных мышц головы и шеи

 поддержания тонуса скелетных мышц

 образования импульсов, посылаемых к сердечной мышце

 образования рефлекторных дуг ориентировочных рефлексов на зрительные раздражения

 образования рефлекторных дуг электромагнитного раздражения

 образование рефлекторных дуг ориентировочных рефлексов на звуковые раздражения

***136. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136***

Естественный отбор протекает успешнее

 при широком расселении вида

 с увеличением числа популяций

 при повышении генного состава

 при малой численности популяций

 в разнообразных условиях существования семейства

 гомогенности популяции

***137. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137***

Выберите три тесно связанных важнейших следствий эволюции

 постепенное усложнение и повышение организации живых существ

 мутационная изменчивость

 относительная приспособленность организмов к условиям среды

 естественный отбор и борьба за существование

 макроэволюция и сукцессия экосистем

 многообразие видов

***138. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138***

Главными направленими эволюции являются:

 биологический прогресс

 регресс

 ароморфоз

 идиоадаптация

 коадаптация

 дегенерация

***139. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139***

Ароморфоз представляет собой эволюционные изменения, которые:

 ведут к общему подъему организации

 повышают интенсивность

 ведут к частным приспособлениям

 не сопровождаются изменениями основных черт организаций

 не являются узкими приспособлениями к резко ограниченным условиям существования

 способствуют приспособлению к определенным условиям существования

***140. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140***

Большое ядро инфузории-туфельки оказывает влияние на процесc

 движения

 размножения

 питания

 роста и развития

 выделения

 рассеивания

***141. Задание {{ 141 }} ТЗ № 141***

Промежуточный мозг человека:

 регулирует обмен веществ

 регулирует размножение

 регулирует потребление пищи и воды

 регулирует рост и развитие

 регулирует поддержание постоянства температуры тела

 поддерживает тонус скелетных мышц

***142. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142***

Ароморфоз дает значительные преимущества:

 в приспособлении к локальным условиям

 в невозможности перехода в новую экологическую нишу

 в борьбе за существование

 делает возможным переход в новую среду обитания

 способствует увеличению депрессии экологической ниши

 способствует повышению выживаемости и снижению смертности в популяции

***143. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143***

Примерами идиоадаптации у растений могут служить многообразные приспособления:

 цветка к перекрестному опылению ветром и насекомыми

 цветка к гермофрадитизму

 плодов и семян к рассеиванию

 семян к всхожести

 листьев к уменьшению испарения

 устьиц к уменьшению газообмена

***144. Задание {{ 144 }} ТЗ № 144***

Кишечнополостные - это

 трехслойные животные

 двухслойные многоклеточные животные

 многоклеточные, трехслойные

 имеют лучевую симметрию

 имеют биллатеральную симметрию

 единственная полость тела (кишечная)

***145. Задание {{ 145 }} ТЗ № 145***

Функции почек человека:

 биологические фильтры

 поддержание относительного постоянства химического состава и свойств cреды организма

 синтез биологически активных веществ

 участие в пищеварении

 обеззараживание эпителиальных тканей

 очищение лимфы и лейкоцитов

***146. Задание {{ 146 }} ТЗ № 146***

Для характеристики биогеоценоза и, происходящих в нем процессов необходимо знать

 видовое разнообразие

 показатели сукцессии

 плотность популяции

 степень эволюционной продвинутости

 биомассу

 коадаптивиость морфологических параметров

***147. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147***

Ракообразные - это водные членистоногие, отличающиеся от других членистоногих наличием:

 одной парой усиков

 двух пар усиков

 двуветвистой конечности

 жабр, расположенных в глотке

 жабр, являющихся выростами конечностей

 одноветвистой конечности

***148. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148***

Гормоны щитовидной железы у человека

 регулируют восстановительные процессы

 регулируют окислительные процессы

 влияют на размножение

 влияют на рост организма

 влияют на умственные способности организма

 влияют на развитие организма

***149. Задание {{ 149 }} ТЗ № 149***

Араморфоз дает значительные преимущества

 в приспособлении к локальным условиям

 в невозможности перехода в новую экологическую нишу

 в борьбе за существование

 делает возможным переход в новую среду обитания

 способствует увеличению депрессии экологической ниши

 способствует повышению выживаемости и снижению смертности в популяции

***150. Задание {{ 150 }} ТЗ № 150***

Биогенная миграция атомов вызывается

 круговоротом веществ и энергии в биогеоценозах

 распадом живого вещества

 окислением и восстановлением живых веществ

 обменом веществ в организмах

 ростом организмов

 размножением организмов

***151. Задание {{ 151 }} ТЗ № 151***

При развитии с неполным превращением насекомые проходят стадии

 личинки

 яйца

 взрослого насекомого

 куколки

 молодого неметаморфизированного насекомого

 водной стадии - имаго

***152. Задание {{ 152 }} ТЗ № 152***

Благодаря безусловным рефлексам

 сохраняется целостность организма

 сохраняется целостность популяции

 поддерживается постоянство внутренней среды

 происходит размножение

 происходит приспособление к конкретным условиям среды

 происходит адаптация вида к среде обитания

***153. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153***

По роду питания и использования энергии различают следующие бактерии:

 хемосинтезирующие

 бактерии-сапрофиты

 бактерии-паразиты

 гнилостные бактерии

 болезнетворные бактерии

 плесневые бактерии

***154. Задание {{ 154 }} ТЗ № 154***

Микроорганизмы принимают большое участие в

 биогеографических процессах круговорота веществ

 геохимических процессах и круговоротах веществ в биогеоценозах

 синтезе новых веществ

 синтезе энергии и ее утилизации

 выводе веществ из круговорота

 откладывании залежей в земной коре

***155. Задание {{ 155 }} ТЗ № 155***

Кольчатые черви характеризуются следующими особенностями:

 замкнутая кровеносная система

 незамкнутая кровеносная система

 сквозной кишечник с анальным отверстием

 кишечник редуцирован

 нервная система в виде брюшной нервной цепочки

 нервная система диффузного типа

***156. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156***

К оборонительным рефлексам относят

 кашель

 чихание

 мигание

 условные рефлексы

 ориентировочный рефлекс

 рефлекс "что такое"

***157. Задание {{ 157 }} ТЗ № 157***

Нa мембранах ЭПС происходит синтез:

 липидов

 ДНК

 углеводов

 РНК

 белков

 АТФ

***158. Задание {{ 158 }} ТЗ № 158***

Выберите специфические особенности строения растительной клетки:

 наличие прочной клеточной стенки значительной толщины

 наличие пластид

 развитая система вакуолей

 наличие гиалоплазмы

 наличие двойной клеточной стенки

 толстая оболочка, называемая гликокаликсом

***159. Задание {{ 159 }} ТЗ № 159***

Выберите специфические особенности строения растительной клетки:

 наличие пластид

 развитая система вакуолей

 наличие гиалоплазмы

 наличие двойной клеточной стенки

 толстая оболочка, называемая гликокаликсом

 наличие прочной клеточной стенки значительной толщины

***160. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160***

Выберите общие признаки, присущие отряду бабочек:

 наличие чешуек на крыльях

 наличие чешуек на конечностях

 сосущий ротовой аппарат

 сосуще-колющий ротовой аппарат

 отсутствие верхних челюстей

 отсутствие верхних и нижних челюстей

***161. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161***

Гормоны надпочечников у человека:

 контролируют углеводный, жировой и белковый обмены

 способствуют превращению белков в аминокислоты

 способствуют превращению белков в углевод|ы

 участвуют в процессе переваривания пищи в тонком кишечнике

**Методика**

***162. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162***

Компетенция понимается как:

 знания

 умения и навыки

 уровень воспитанности

 способность выполнять какую - либо деятельность целиком

 все ответы верны

***163. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163***

Функции элективных курсов:

 дополнение содержания профильного курса

 развитие содержания одного из базисных курсов

 удовлетворение познавательных интересов учащихся в областях, выходящих за рамки выбранного профиля

 получение дополнительной подготовки

 все вышеперечисленное

***164. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164***

Чтобы напечатать текст на интерактивной доске, можно использовать:

 сканер

 электронный маркер

 принтер

 экранную клавиатуру

***165. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165***

Предметом воспитания в школе является:

 Система воспитания школы

 Уровень воспитанности учащегося

 Формирование системы отношений

 Гармоничное развитие личности

 Все ответы верны

***166. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166***

Субъектами образовательного процесса в школе являются:

 обучающиеся

 педагогические работники

 родители обучающихся

 при отсутствии родителей законные представители обучающихся

 являются все перечисленные выше

***167. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167***

Анкетирование - это

 средство воспитания личности в коллективе

 наблюдение за поведением детей на экскурсии

 активизация познавательной деятельности учащихся

 прием обучения использованный учителем

 метод массового сбора материала при помощи опросников

***168. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168***

Понятие, не являющееся принципом воспитания

 опора на положительное

 проблемность обучения

 личностный подход

 сознательность воспитанников

 воспитание в коллективе

***169. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169***

Образовательный стандарт - это

 метод обучения

 норма оценки объекта

 план работы учителя

 способ изучения личности

 цель воспитания

***170. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170***

Факторы развития личности

 наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

 интерес к учебе, уровень достижений

 уровень знаний по учебным дисциплинам

 статусное положение личности в коллективе

 методы обучения и воспитания

***171. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171***

Цель профильного обучения:

 обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования

 способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

 расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

 все выше перечисленное верно

***172. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172***

Для работы с интерактивной доской необходимы

 Компьютер, интерактивная доска, сканер

 Компьютер, интерактивная доска, принтер

 Компьютер, проектор, интерактивная доска

 Компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска

***173. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173***

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

 знания, умения и навыки

 успеваемость

 поведение школьника

 индивидуальные особенности школьника

 приспособление к условиям

***174. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174***

Основным стратегическим документом организации образования является:

 план работы школы

 программа развития

 устав

 концепция

 все ответы верны

***175. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175***

Требование личностного подхода

 учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

 участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

 отказ от централизованного школьного воспитания

 полная свобода действий воспитанников

 координация усилий школы, семьи и общественности

***176. Задание {{ 176 }} ТЗ № 176***

Цель экологического воспитания - это

 формирование диалектно-материалистического мировоззрения

 формирование экологической культуры

 формирование всесторонне развитой личности

 формирование здорового образа жизни

 освоение различных видов деятельности

***177. Задание {{ 177 }} ТЗ № 177***

Система внутришкольного контроля образовательного учреждения должна обеспечить:

 . сбор и обработку информации о состоянии образовательного процесса, связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации

 изменение отношений педагогов к своей профессиональной деятельности, формирование сознательной дисциплины

 подбор материалов для консультаций, собеседований с проблемными семьями и их детьми

 планирование деятельности работников образования на год, четверть, неделю, отчеты по результатам их достижений

 обсуждение полученных результатов, знакомство членов педагогического коллектива с годовым планом

***178. Задание {{ 178 }} ТЗ № 178***

Содержание образования на старшей ступени обучения реализуется по различным направлениям обучения:

 исходя из возможностей педагогического коллектива

 исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

 исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива

 исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учебно-методического, материально-технического обеспечения

 нет верного ответа

***179. Задание {{ 179 }} ТЗ № 179***

Требование к личности педагога

 профессиональная компетентность

 хороший семьянин

 конформизм

 интересный собеседник

 равнодушие

***180. Задание {{ 180 }} ТЗ № 180***

Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

 решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

 опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

 в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности

 учете возрастных и индивидуальных особенностей

 координации средств массовой коммуникации со школой

***181. Задание {{ 181 }} ТЗ № 181***

Принцип гуманизации характеризует

 вседозволенность

 уважение права человека быть самим собой

 развитие познавательных сил учащихся

 воспитание трудолюбия

 воспитание аккуратности, бережливости

***182. Задание {{ 182 }} ТЗ № 182***

Наказание - это

 способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

 метод воспитания, проявляющийся в форме требования

 просьбы, стимулирование, добрые дела

 управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

 . воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

***183. Задание {{ 183 }} ТЗ № 183***

Самообразование - это

 приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

 приемы активизации мыслительной деятельности

 самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

 специально организованная оздоровительная деятельность

 процесс внушения, адресованный к самому себе

***184. Задание {{ 184 }} ТЗ № 184***

Методы воспитания - это

 общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

 способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

 предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

 внешнее выражение процесса воспитания

***185. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185***

Школа формирует у учащихся мировоззрение

 житейское

 научное

 религиозное

 обыденное

 художественное

***186. Задание {{ 186 }} ТЗ № 186***

Какая из ниже перечисленных задач не является задачей уровня среднего образования:

 развитие интереса к познанию учащихся

 развитие творческих способностей учащихся

 формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе диф-ференцированного обучения

 развитие первоначальных профессиональных навыков учащихся

 всё выше перечисленное верно

***187. Задание {{ 187 }} ТЗ № 187***

Поощрение - это

 эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

 неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

 привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

 способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

 яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

***188. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188***

Образование - это:

 развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

 эффективное применение на практике накопленных научных знаний

 процесс и результат обучения и воспитания

 результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

 результат профессиональной подготовки личности

***189. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189***

Анкетирование как метод исследования дает возможность:

 сбора дополнительной информации

 сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы

 исследование эффективных методов обучения

 исследование эффективных методов воспитания

 определить индивидуальные способности учащихся

***190. Задание {{ 190 }} ТЗ № 190***

Способности - это:

 отдельные знания, умения, навыки

 индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

 качества, передаваемые по наследству

 степень одаренности

 выдающиеся достижения в деятельности

***191. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191***

Понятие "личность":

 отличие одного человека от другого

 человек, который владеет мышлением и способностями

 . совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека

 человек как "индивид"

 развитие индивида

***192. Задание {{ 192 }} ТЗ № 192***

Спецификой системы образования в школе является

 единство процессов обучения и развития

 идеологическое многообразие социально- экономических направлений

 целостность педагогического процесса

 целостность воспитательных влияний

 педагогическая поддержка учащихся

***193. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193***

Преподавание - это:

 передача учащимся знаний, умений, навыков

 управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач

 управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

 реализация принципа связи теории и практики

 реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

***194. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194***

Педагогика сотрудничества - это:

 научная теория Я.А.Коменского

 направление теории и практики советской педагогики

 виды коллективной работы ученика

 объект деятельности учителя

 управление педагогическим процессом

***195. Задание {{ 195 }} ТЗ № 195***

Передовой опыт - это опыт:

 обеспечивающий эффективность обучения и воспитания

 который достигает высоких результатов

 обобщающий работу учителей и учащихся

 определенных учителей и воспитателей

 . конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания

***196. Задание {{ 196 }} ТЗ № 196***

Поощрение и наказание - метод:

 стимулирующий

 словесный

 поисковый

 наглядный

 . практический

***197. Задание {{ 197 }} ТЗ № 197***

Взаимосвязь между отдельными предметами - это:

 взаимосвязь между наукой и предметами

 взаимосвязь между родственными предметами

 взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов

 . взаимосвязь отдельных предметов

 межпредметная связь

***198. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198***

Основные требования к педагогу:

 педагогическое мастерство и педагогический такт

 сила воли, педагогическая техника

 идейность, терпеливость

 устойчивость, наблюдательность

 терпеливость, внимательность

***199. Задание {{ 199 }} ТЗ № 199***

Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

 оппозиционный

 демократический

 авторитарный

 либеральный

 . сотрудничество

***200. Задание {{ 200 }} ТЗ № 200***

Основные элементы целостного педагогического процесса:

 структура, направление, содержание

 цель, ход урока, наглядность

 цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

 учебный предмет, ученик, учитель

 тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

***201. Задание {{ 201 }} ТЗ № 201***

. Целью образовательного мониторинга является создание условий для формирования целостного представления:

 о состоянии системы образования

 о качественных и количественных изменениях в системе образования

 проведение анализа и прогнозирование тенденций развития системы образования

 выработка предложений по совершенствованию механизма управления отраслью

 всё выше перечисленное верно

***202. Задание {{ 202 }} ТЗ № 202***

Целостно-педагогический процесс это:

 . взаимодействие школы, семьи и общественности

 целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности

 единство воспитания и обучения

 обучение и воспитание

 . совместная система всех институтов воспитания

***203. Задание {{ 203 }} ТЗ № 203***

Педагогический такт:

 внешнее проявление внутреннего мира человека

 взаимодействие взрослых и детей

 мера воспитательного воздействия

 принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

 активная форма взаимодействия со средой

***204. Задание {{ 204 }} ТЗ № 204***

. Принцип научности обучения - это:

 . обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение

 использование в процессе обучения научных фактов

 гуманитаризация процесса обучения

 . использование достижений науки

 использование в процессе обучения научной литературы

***205. Задание {{ 205 }} ТЗ № 205***

Самообразование - это:

 саморазвитие личностных качеств

 целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

 учебный процесс под руководством педагога

 . процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

 самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

***206. Задание {{ 206 }} ТЗ № 206***

Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания - это:

 . тестирование

 наблюдение

 экспертиза

 эксперимент

 обобщение опыта

***207. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207***

Субъектами образовательного процесса в школе являются:

 обучающиеся

 педагогические работники

 родители обучающихся

 при отсутствии родителей законные представители обучающихся

 являются все перечисленные выше

***208. Задание {{ 208 }} ТЗ № 208***

Функции процесса обучения:

 образовательная, развивающая и воспитательная

 образовательная, обучающая и воспитывающая

 развивающая, мотивационная и образовательная

 конструктивная, мотивационная и воспитательная

 корректирующая, конструктивная и обучающая

***209. Задание {{ 209 }} ТЗ № 209***

Принцип доступности обучения - это:

 учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

 соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

 соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

 учет связи процесса обучения с жизнью

 соответствие процесса обучения интересам учащихся

***210. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210***

Основные компоненты образования

 умение, задатки, склонности

 знания, способности, мышление

 знания, умения, навыки

 навыки, умения, сознание

 мышление, психика, память

***211. Задание {{ 211 }} ТЗ № 211***

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

 чему учить

 где учить

 зачем учить

 когда учить

 как учить

 все ответы верны

***212. Задание {{ 212 }} ТЗ № 212***

Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

 умениями

 обученностью

 знаниями

 воспитанностью

***213. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213***

Сознательность и активность в обучении - это

 метод обучения

 дидактический принцип

 метод исследования

 прием обучения

 закономерность обучения

 все ответы верны

***214. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214***

Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово - это

 демонстрационные

 наглядные

 практические

 иллюстрационные

 словесные

 все ответы верны

***215. Задание {{ 215 }} ТЗ № 215***

Ведущей формой организации обучения в школе является

 консультация

 учебная дискуссия

 урок

 учебный диалог

 факультативное занятие

***216. Задание {{ 216 }} ТЗ № 216***

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

 школоведение

 диалектика

 дианетика

 теория воспитания

 дидактика

***217. Задание {{ 217 }} ТЗ № 217***

Основными приемами самовоспитания являются

 ситуации доверия, контроля, саморегуляция

 самоприказ, критика, замечания

 самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

 состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

 убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

***218. Задание {{ 218 }} ТЗ № 218***

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

 выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка

 формировании потребностей в самосовершенствовании

 эффективности индивидуальной работы

 понимании внутреннего мира ребенка

 учете возрастных особенностей детей