****

 **Структура программы**

1. **Титульный лист.**
2. **Пояснительная записка.**
3. **Учебно-тематический план.**
4. **Содержание программы до­полнительного образования детей.**
5. **Методическое обеспечение программы.**
6. **Список литературы.**

**Пояснительная записка**

**к программе дополнительного образования детей**

**«Субботняя школа»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Программа «Субботняя школа» является общеобразовательной, общеразвивающей, определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

**Актуальность новизна.**  Программа «Субботняя школа» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали и (не посещают) дошкольное учреждение, в условиях группы/ класса/кружка кратковременного пребывания в помещении детского сада (школы, клуба). Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Для этого необходима заинтересованность, поддержка, терпение, упорство не только педагогов, родителей, но прежде всего самих обучающихся детей, что определяет цели и задачи данной программы.

**Цель программы «Субботняя школа»**: обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению и развитие творческих способностей детей, адаптация к школьному обучению.

 **Задачи программы**:

***обучающие:***

* развитие психических процессов, логического мышления, моторно-двигательных навыков;
* развитие коммуникативных качеств и обучение нормам поведения в школе;
* формировать у каждого ребенка необходимые знания и умения к систематическому обучению.

***развивающие:***

* создать психологическую подготовку к переходу из детского сада в школу;
* выявить и развить одаренные способности детей;
* развивать творческие способности детей;
* формирование желания учиться.

***воспитательные:***

* развить личностные качества в процессе коллективной деятельности дошкольников;
* способствовать социализации и адаптации обучающихся детей к жизни обществе;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
* укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.

**Педагогическая целесообразность**. Данная программа на основе теоретических и практических занятий позволяет получить знания, моделировать проблемные ситуации и находить пути их решения, формировать практические и интеллектуальные способности, развивать творческую увлеченность и целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность и дисциплинированность.В основе обучения лежит развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, формируются умения применять теоретические знания на практике; развиваются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, аккуратность, дисциплинированность.

О**тличительные особенности программы.**

Подготовить ребенка 5-7 лет к школе означает обеспечить ему уверенность в новой жизненной ситуации. Основанием уверенности может стать готовность общаться со сверстниками и взрослыми на самые разные, в том числе и учебные темы, готовность целеустремленно работать вместе с другими в различных проектах, готовность искать и использовать информацию по интересующим темам. В целом, это умение и желание учиться. Программа «Субботняя школа»построена с учетом перехода от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной и обращает особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Для необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, в данной программе предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста. Программа дополнительного образованияопределяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Так как программа рассчитана на детей, не посещающих детский сад, то особое внимание в ней уделяется развитию навыков сотрудничества и общения, любознательности, начальных навыков счета и грамотности, развитию моторики. В ней выделяются ***4 модуля***, окружающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «*Учимся мыслить», «Читаем вместе», «Учимся рисовать», «Мы и мир вокруг насс».*

При реализации данной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, дифференцировано или индивидуально.

При реализации данной программы могут быть использованы различные образовательные технологии.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-6 лет.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на 10 месяцев.

**Формы и режим занятий**: Программа обучения состоит из четырех модулей и рассчитана на 123 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 занятия. Каждое занятие длится 30минут с двумя физкультурными паузами. Перерыв между занятиями – 10минут. Занятия ведут педагоги начальных классов, которым предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками.

**Формы работы**: преобладают групповые, работа в парах и индивидуальные формы работы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**:

*В результате успешной реализации данной программы у обучаемых должны быть сформированы:*

* навыки самостоятельности детей при выполнении различного вида развивающих и логических заданий;
* первоначальные знания по математике, обучению грамоте, рисованию, конструированию;
* умения наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, умения обосновывать свои ответы;
* коммуникативные навыки: умение общаться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга;
* развитие восприятия, памяти, мышления, и произвольных форм поведения.

 **Критерии оценки**:

* результаты входного и итогового тестирования;
* итоговое занятие «Чему мы научились».

**Формы подведения итогов реализации программы**

Форму проведения занятий, изучение отдельных тем и количество часов на изучение отдельных вопросов в зависимости от их сложности, педагог может варьировать по своему усмотрению. В основном проводятся:

* занятия – беседы;
* занятия – соревнования;
* занятия – экскурсии;
* занятия – путешествия и т.д.

Итоговые занятия-презентации и беседы, время на проведение которых предусмотрено в программе, могут рассматриваться как форма проведения итогов работы.

**Учебно - тематический план**

**программы дополнительного образования детей**

 **«Субботняя школа»**

**Модуль 1. «Читаем вместе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Знакомимся со звуком [у] и буквой «у». | 1 | 1 | - |
| 2. | Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и». | 1 | - | 1 |
| 3. | Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы». | 1 | 1 | - |
| 4. | Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т».Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п». | 1 | - | 1 |
| 6. | Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к». | 1 | 1 | - |
| 7. | Знакомимся со звуки [м], [м'] и буквой «м». | 1 | 1 | - |
| 8. | Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с».Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н». | 1 | - | 1 |
| 9. | Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э». | 1 | 1 | - |
| 10. | Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х». | 1 | - | 1 |
| 11. | Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й». | 1 | 1 | - |
| 12. | Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я». | 1 | - | 1 |
| 13. | Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з». | 1 | 1 | - |
| 14. | Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б».Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в». | 1 | - | 1 |
| 15. | Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф». | 1 | 1 | - |
| 16. | Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д». | 1 | - | 1 |
| 17. | Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г». | 1 | 1 | - |
| 18. | Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л». | 1 | - | 1 |
| 19. | Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е». | 1 | 1 | - |
| 20. | Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж». | 1 | - | 1 |
| 21. | Знакомимся со звуками [й'] ,[о] и буквой «ё». | 1 | 1 | - |
| 22. | Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р». | 1 | - | 1 |
| 23. | Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч». | 1 | 1 | - |
| 24. | Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю». | 1 | - | 1 |
| 25. | Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ». | 1 | 1 | - |
| 26. | Знакомимся с мягким и твёрдым знаками. | 1 | - | 1 |
| 27. | Занятие-путешествие. | 1 | 1 | - |
|  |  **Итого** | **27** | **14** | **13** |

**Модуль 2.**  **«Учимся мыслить»**

**(начальный курс математики и логики).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий**  | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Счет. Пространственная ориентировка.  | 1 | 1 | - |
| 2. | Счет предметов.  | 1 | - | 1 |
| 3. | Счет до 10 в прямом и обратном порядке.  | 1 | - | 1 |
| 4. | Знакомство с цифрой 1. Решение стихотворных задач. | 1 | 1 | - |
| 5. | Сравнение количества предметов (больше, меньше). | 1 | - | 1 |
| 6. | Знакомство с цифрой 2. Состав числа 2.  | 1 | 1 | - |
| 7. | Геометрические фигуры. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. | 1 | 1 | - |
| 8. | Знакомство с арифметическими действиями+, – . | 1 | 1 | - |
| 9. | Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3. | 1 | 1 | - |
| 10. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | - | 1 |
| 11. | Решение логических задач. | 1 | - | 1 |
| 12. | Решение примеров вида +1; -1. | 1 | - | 1 |
| 13. | Знакомство со знаками **«>**», «**<», «=».** | 1 | 1 | - |
| 14. | Цифра 4. Состав числа 4. | 1 | 1 | - |
| 15. | Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. | 1 | - | 1 |
| 16. | Свойства геометрических фигур. | 1 | 1 | - |
| 17. | Счет до 10 в прямом и обратном порядке.  | 1 | 1 | - |
| 18. | Порядковый и количественный счет. | 1 | - | 1 |
| 19. | Сравнение групп предметов, уравнивание. | 1 | - | 1 |
| 20. | Решение логических задач. Счет предметов. | 1 | - | 1 |
| 21. | Цифра 5. Состав числа 5. | 1 | 1 | - |
| 22. | Сходство и различие предметов. Устный счет. | 1 | - | 1 |
| 23. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | - | 1 |
| 24. |  Решение примеров вида +1; -1. | 1 | - | 1 |
| 25. | Цифра 6. Состав числа 6. | 1 | 1 | - |
| 26. | Решение примеров вида +2; -2. | 1 | - | 1 |
| 27. | Сравнение чисел. | 1 | - | 1 |
| 28. | Счет через один в прямом и обратном порядке в пределах 10. | 1 | - | 1 |
| 29. | Цифра 7. Состав числа 7. | 1 | 1 | - |
| 30. | Решение логических задач. | 1 | - | 1 |
| 31. | Знакомство с понятиями «выше», «ниже», «между», «под», «над». | 1 | - | 1 |
| 32. | Сравнение предметов по количеству, цвету и форме. | 1 | 1 | - |
| 33. | Решение примеров вида +3,-3. | 1 | - | 1 |
| 34. | Сравнение предметов по величине. | 1 | 1 | - |
| 35. | Цифра 8. Состав числа 8. | 1 | 1 | - |
| 36. | Знакомство с арифметическими задачами. | 1 | 1 | - |
| 37. | Решение простых арифметических задач. | 1 | 1 | - |
| 38. | Решение примеров в пределах 5. | 1 | - | 1 |
| 39. | Сравнение предметов по величине, весу и количеству. | 1 | - | 1 |
| 40. | Решение примеров вида +3,-3. | 1 | - | 1 |
| 41. | Цифра 9. Состав числа 9. | 1 | 1 | - |
| 42. | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | - | 1 |
| 43. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 1 | - |
| 44. | Цифра 10. Состав числа 10.  | 1 | - | 1 |
| 45. | Решение примеров в пределах 10. | 1 | 1 | - |
| 46. | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 | 1 | 1 |
| 47. | Решение арифметических задач на разностное сравнение. | 1 | - | 1 |
| 48. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | **48** | **22** | **26** |

**Модуль 3. Учебно-тематический план модуля**

**«Учимся рисовать»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1**.** | Как правильно научиться держать карандаш. | 1 | 1 | - |
| 2. | Рисование волнистых линий и зигзагов. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Учимся рисовать круги, овалы. | 1 | - | 1 |
| 4. | Учимся рисовать геометрические фигуры. | 1 | 1 | - |
| 5. | Обведение контуров предметов по пунктиру. | 1 | - | 1 |
| 6. | Рисуем листья деревьев. | 1 | - | 1 |
| 7. | Учимся рисовать животных. | 1 | - | 1 |
| 8. | Учимся штриховать. | 1 | 1 | - |
| 9. | Повторение фигур по точкам и пунктирам. | 1 | - | 1 |
| 10. | Повторение линий по точкам. | 1 | - | 1 |
| 11. | Рисование фигур по образцу.. | 1 | - | 1 |
| 12. | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | - | 1 |
| 13. | Удлиненная палочка с закруглением внизу. | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | - | 1 |
| 15. | Штриховка фигур. | 1 | - | 1 |
| 16. | Соединение линий по точкам. | 1 | - | 1 |
| 17. | Повторение узора по образцу. | 1 | - | 1 |
| 18. | Рисование героев сказки «Теремок» по образцу». | 1 | - | - |
| 19. | Графический диктант | 1 | - | 1 |
| 20. | Штриховка с данного элемента в рисунке. | 1 | - | 1 |
| 21. | Рисование елки по клеткам. | 1 | 1 | - |
| 22. | Рисование узоров по образцу. | 1 | - | 1 |
| 23. | Штриховка геометрических фигур. | 1 | - | 1 |
| 24. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **24** | **7** | **17** |

**Модуль 4. «Мы и мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1**.** | Мир вокруг нас. Времена года. | 1 | 1 | - |
| 2. | Природа живая и неживая. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Времена года и их основные признаки. | 1 | - | 1 |
| 4. | Дикие и домашние животные.  | 1 | 1 | - |
| 5. | Правила поведения на природе. | 1 | - | 1 |
| 6. | Россия – наше государство.  | 1 | - | 1 |
| 7. | Столица России. | 1 | - | 1 |
| 8. | Наша республика. Наш город. | 1 | 1 | - |
| 9. | Правила вежливости | 1 | - | 1 |
| 10. | Как себя вести в общественных местах. | 1 | - | 1 |
| 11. | Учимся выражать свои мысли. | 1 | - | 1 |
| 12. | Учимся выражать свои эмоции. | 1 | - | 1 |
| 13. | Правила поведения на улице. | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Правила дорожного движения. | 1 | - | 1 |
| 15. | Правила дорожного движения.  | 1 | - | 1 |
| 16. | Сигналы светофора.  | 1 | - | 1 |
| 17. | Ориентировка в пространстве.  | 1 | - | 1 |
| 18. | Ориентировка на улице – дорога в школу и домой. | 1 | - | - |
| 19. | Профессии людей. | 1 | - | 1 |
| 20. | Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. | 1 | - | 1 |
| 21. | Мое имя, мой адрес. | 1 | 1 | - |
| 22. | Моя семья.  | 1 | - | 1 |
| 23. | Учимся вести диалог. Что такое монолог. | 1 | - | 1 |
| 24. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **24** | **7** | **17** |

**Содержание программы**

**«Субботняя школа»**

**Модуль 1.**

**«Читаем вместе»**

Содержание данного модуля обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. А процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства. Использовать в описании имеющие сенсорные представления. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

В процессе моделирования учится различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Читать слоги, структурно несложные слова и предложения, небольшие тексты. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Содержание**

**программы дополнительного образования детей**

**Модуль 1. «Читаем вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знакомимся со звуком [у] и буквой «у».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т».****Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуки [м], [м'] и буквой «м».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с».****Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б».****Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [й'] ,[о] и буквой «ё».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, ,рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ».** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии |
|  | **Знакомимся с мягким и твёрдым знаками.** | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии |
|  | **Занятие-путешествие.** | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии |

**Модуль 2. «Учимся мыслить».**

Содержание данного модуля включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше / меньше», «больше / меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы), измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1). Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения числами и натуральному ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1и 1 и 1») и т.д. определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).

Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры.

**Модуль 2. «Учимся мыслить»**

**(начальный курс математики и логики).**

**1. Тема: Счет. Пространственная ориентировка.**

**Теория:** Знакомство с порядковым счетом.

**2. Тема: Счет предметов.**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**3. Тема: Счет до 10 в прямом и обратном порядке.**

**Практика**: Счет предметов, использование счетного материала.

**4. Тема: Знакомство с цифрой 1. Решение стихотворных задач.**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 1.

**5. Тема: Сравнение количества предметов (больше, меньше).**

**Практика**: Счет и сравнение предметов.

**6. Тема: Знакомство с цифрой 2. Состав числа 2.**

**Теория:** Образование числа и цифры 2.

**7. Тема: Геометрические фигуры. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**8. Тема: Знакомство с арифметическими действиями +, – .**

**Теория:** Знакомство с понятием «арифметические действия».

**9. Тема: Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3.**

**Теория:** Образование числа и цифры 3.

**Практика**: Использование индивидуального счетного материала.

**10. Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Практика**: Знакомство с заданиями на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

**11. Тема: Решение логических задач.**

**Практика**: Знакомство с простыми задачами.

**12. Тема: Решение примеров вида +1; -1.**

**Практика**: Знакомство с изменениями в числовом ряду при сложении и вычитании 1.

**13. Тема: Знакомство со знаками «>», «<», «=».**

**Теория:** Знакомство с математическими знаками.

**14. Тема: Цифра 4. Состав числа 4.**

**Теория:** Образование числа и цифры 4.

**15. Тема: Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.**

**Практика**: Знакомство с понятиями «выше», «ниже», «в центре».

**16. Тема: Свойства геометрических фигур.**

**Теория:** Знакомство со свойствами геометрических фигур.

**17. Тема: Счет до 10 в прямом и обратном порядке.**

**Теория:** Знакомство с логическими задачами.

**18. Тема: Порядковый и количественный счет.**

**Практика**: Счет в порядке увеличения и в порядке уменьшения чисел.

**19. Тема: Сравнение групп предметов, уравнивание.**

**Теория:** Сравнение предметов по количеству.

**20. Тема: Решение логических задач. Счет предметов.**

**Практика**: Нахождение логической закономерности в решении задач

**21. Тема: Цифра 5. Состав числа 5.**

**Теория:** Образование числа и цифры 5.

**22. Тема: Сходство и различие предметов. Устный счет.**

**Практика**: Нахождение общего в группах предметов.

**23. Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Практика**: Выполнение заданиями на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

**24. Тема: Решение примеров вида +1; -1.**

**Практика**: Решение примеров.

**25. Тема: Цифра 6. Состав числа 6.**

**Теория:** Образование числа и цифры 6.

**26. Тема: Решение примеров вида +2; -2.**

**Теория:** Наблюдение над изменениями в числовом ряду при сложении и вычитании 2.

**27. Тема: Сравнение чисел.**

**Практика**: Сравнение предметов.

**28. Тема: Счет через один в прямом и обратном порядке в пределах 10.**

**Практика**: Счет предметов в пределах 10, использование счетного материала.

**29. Тема: Цифра 7. Состав числа 7.**

**Теория:** Образование числа и цифры 7.

**30. Тема: Решение логических задач.**

**Практика**: Нахождение логической закономерности в решении задач.

**31. Тема: Знакомство с понятиями «выше», «ниже», «между», «под», «над».**

**Практика**: Знакомство с понятиями «выше», «ниже», «между», «под»,«над».

**32. Тема: Сравнение предметов по количеству, цвету и форме.**

**Теория:** Знакомство с формой предметов.

**Практика**: Сравнение предметов по количеству, цвету и форме.

**33. Тема: Решение примеров вида +3,-3.**

**Теория:** Наблюдение над изменениями в числовом ряду при сложении и вычитании 3.

**34. Тема: Сравнение предметов по величине.**

**Теория:** Знакомство с величиной предметов.

**Практика**: Сравнение предметов по величине.

**35. Тема: Цифра 8. Состав числа 8.**

**Теория:** Образование числа и цифры 7.

**Практика**: Решение примеров.

**36. Тема: Знакомство с арифметическими задачами.**

**Теория:** Знакомство с понятием задача.

**Практика**: Решение задач.

**37. Тема: Решение простых арифметических задач.**

**Теория:** Знакомство с простыми задачами.

**Практика**: Счет и сравнение предметов.

**38. Тема: Решение логических задач.**

**Теория:** Решение простых логических задач.

**39. Тема: Решение примеров в пределах 5.**

**Теория: Р**ешение примеров.

**40. Тема: Решение примеров вида +3,-3.**

**Теория:** Наблюдение над изменениями в числовом ряду при сложении и вычитании 3.

**41. Тема: Цифра 9. Состав числа 9.**

**Теория:** Образование числа и цифры 6.

**Практика**: Решение примеров.

**42. Тема: Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Теория:** Счет предметов в пределах 10, использование счетного материала.

**43. Тема: Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Теория:** Выполнение заданиями на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

**Практика**: Решение примеров и задач.

**44. Тема: Цифра 10. Состав числа 10.**

**Теория:** Сравнение геометрических фигур.

**45. Тема: Решение примеров в пределах 10.**

**Теория:** Образование числа и цифры 10.

**Практика**: Решение примеров в пределах 10.

**46. Тема: Решение примеров в пределах 10.**

**Теория:** Решение примеров с использованием таблицы сложения.

**47. Тема: Решение арифметических задач на разностное сравнение.**

**Теория:** Решение задач в стихотворной форме.

**48. Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Решение задач и примеров.

**Модуль 3. «Учимся рисовать»**

Содержание данного модуля направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека и животных в статике и динамике. Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

**Модуль 3. «Учимся рисовать»**

**1.Тема: Как правильно научиться держать карандаш.**

**Теория:** Знакомство с принадлежностями по рисованию.

**2. Тема: Рисование волнистых линий и зигзагов.**

**Теория:** Знакомство с волнистыми линиями и зигзагами.

**3. Тема: Учимся рисовать круги, овалы.**

**Практика:** Рисование по образцу геометрических фигур.

**4. Тема: Учимся рисовать геометрические фигуры.**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**5.Тема: Обведение контуров предметов по пунктиру.**

**Практика:** Рисование предметов по пунктиру.

**6. Тема: Рисуем листья деревьев.**

**Практика:** Рисование листьев различных деревьев.

**7. Тема: Учимся рисовать животных.**

**Практика:** Рисование животных.

**8. Тема: Учимся штриховать.**

**Теория:** Штриховка предметов.

**9. Тема: Повторение фигур по точкам и пунктирам.**

**Теория:** Рисование фигур по пунктирам.

**10. Тема: Повторение линий по точкам.**

**Практика:** Рисование по точкам.

**11. Тема: Рисование фигур по образцу.**

**Теория:** Рисование фигур по готовым образцам.

**12. Тема: Штриховка данного элемента в рисунке.**

**Практика:** Штриховка по образцу.

**13. Тема: Удлиненная палочка с закруглением внизу.**

**Практика:** Письмо элементов букв.

**14. Тема: Штриховка данного элемента в рисунке.**

**Практика:** Штриховка по образцу

**15. Тема: Штриховка с данного элемента в рисунке.**

**Практика:** Штриховка по образцу.

**16. Тема: Штриховка фигур.**

**Теория:** Штриховка по образцу.

**17. Тема: Повторение узора по образцу.**

**Практика:** Рисование узора по образцу.

**18. Тема: Рисование героев сказки «Теремок» по образцу».**

**Практика:** Рисование по образцу.

**19. Тема: Графический диктант.**

**Практика:** Графический диктант.

**20. Тема: Штриховка с данного элемента в рисунке.**

**Практика:** Штриховка по образцу.

**21. Тема: Рисование елки по клеткам.**

**Практика:** Рисование по образцу.

**22. Тема: Рисование узоров по образцу.**

**Практика:** Рисование по образцу.

**23. Тема: Штриховка геометрических фигур.**

**Практика:** Штриховка по образцу.

**24. Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Письмо и штриховка по образцу.

**Модуль 4.** **«Мы и мир вокруг нас»**

Содержание данного раздела расширяет знания об окружающем мире, природной и социальной среде. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Основной целью при изучении раздела является: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Для реализации этой цели помогают следующие задачи:

* осознание дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и т.д.);
* развитие познавательных интересов будущего школьника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности;
* усвоение правил поведения в природе и обществе.
* подготовка к изучению предметов начальной школы («Математики» и «Окружающего мира»), выделение математических характеристик окружающего мира (число, последовательность, пространственной ориентировки и т.д.).

*Содержание данного раздела формирует у детей:*

* наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.);
* знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.
* наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
* сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья;
* знать название родного города, страны, столицы.

В процессе наблюдений дети узнают, называют, дают краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. У детей формируются умения проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе. Данный модуль также направлен на формирование у дошкольников знаний, необходимых для осознания ими своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. У детей формируются умения проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций дети расширяют свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов. Дети учатся проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких, учатся называть свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Изучение данного раздела имеет огромное значение для всестороннего развития дошкольников и его дальнейшее обучение в школе.

**Модуль 4. «Мы и мир вокруг нас»**

**1.Тема: Мир вокруг нас. Времена года.**

**Теория:** Знакомство с окружающей нас природой.

**2. Тема: Природа живая и неживая.**

**Теория:** Знакомство с живой и неживой природой.

**3. Тема: Времена года и их основные признаками.**

**Практика:** Знакомство с основными признаками времен года.

**4. Тема: Дикие и домашние животные.**

**Теория:** Знакомство с дикими и домашними животными.

**5. Тема: Правила поведения на природе.**

**Практика:** Знакомство с правилами поведения на природе.

**6. Тема: Россия – наше государство.**

**Практика:** Знакомство с флагом, гимном, гербом нашего государства.

**7. Тема: Столица России.**

**Практика:** Знакомство со столицей России.

**8. Тема: Наша республика. Наш город.**

**Теория:** Знакомство с понятием республика, город.

**9. Тема: Правила вежливости.**

**Теория:** Знакомство с некоторыми правилами вежливости.

**10. Тема: Как себя вести в общественных местах.**

**Практика:** Знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах.

**11. Тема: Учимся выражать свои мысли.**

**Теория:** Проигрывание некоторых жизненных ситуаций.

**12. Тема: Учимся выражать свои эмоции.**

**Практика:** Проигрываниенекоторых жизненных ситуаций.

**13. Тема: Правила поведения на улице.**

**Практика:** Знакомство с правилами поведения на улице.

**14. Тема: Правила дорожного движения.**

**Практика:** Знакомство правилами дорожного движения.

**15. Тема: Правила дорожного движения.**

 **Практика:** Знакомство правилами дорожного движения.

**16. Тема: Сигналы светофора.**

**Теория:** Знакомство с сигналами светофора..

**17. Тема: Ориентировка в пространстве.**

 **Практика:** Ориентирование на улице – дорога в школу и домой.

**18. Тема: Ориентировка на улице – дорога в школу и домой.**

**Практика:** Знакомство с ориентировкой на улице.

**19. Тема: Профессии людей.**

**Практика:** Знакомство с некоторыми профессиями.

**20. Тема: Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры.**

**Практика:** Знакомство с легендами, преданиями сказками.

**21. Тема: Мое имя. Мой адрес.**

**Практика:** Рассказ о себе.

**22. Тема: Моя семья.**

**Практика:** Рассказ о себе.

**23. Тема: Учимся вести диалог. Что такое монолог.**

 **Практика:** Знакомство с диалогом и монологом.

**24. Тема: Итоговое занятие.**

**Практика:** Повторение изученного.

**Методическое обеспечение программы**

**Модуль 1. «Читаем вместе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы проведения занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения****итогов** |
| 1. | Знакомимся со звуком [у] и буквой «у». | беседа, диалог | беседа, рассказ | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал  | диалог, ситуативныеигры |
| 2 | Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 3 | Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | дидактические игры |
| 4 | Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т».Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 5 | Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | ситуативныеигры |
| 6 | Знакомимся со звуки [м], [м'] и буквой «м». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с буквами и звуками | дидактические игры |
| 7 | Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с».Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 8 | Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | дидактические игры |
| 9 | Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | диалог |
| 10 | Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й». | беседа, | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | ситуативныеигры |
| 11 | Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 12 | Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 13 | Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б».Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с буквами и звуками | дидактические игры |
| 14 | Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 15 | Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 16 | Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 17 | Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 18 | Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 19 | Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с буквами и звуками | диалог |
| 20 | Знакомимся со звуками [й'] ,[о] и буквой «ё». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 21 | Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с буквами и звуками | диалог |
| 22 | Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 23 | Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю». | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 24 | Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ». | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 25 | Знакомимся с мягким и твёрдым знаками. | диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 26 | Занятие-путешествие. | беседа | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с буквами и звуками | дидактические игры |

**Модуль 2. «Учимся мыслить»**

**(начальный курс математики и логики).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы проведения занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения****итогов** |
| 1. | Счет. Пространственная ориентировка. | беседа, диалог | беседа, рассказ | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал  | диалог, ситуативныеигры |
| 2. | Счет предметов.  | беседа, диалог | Беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с изображением геометрических фигур | диалог  |
| 3. | Счет в прямом и обратном порядке до 10.  | беседа, диалог | Беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 4 | Знакомство с цифрой 1. Решение стихотворных задач. | беседа, диалог | Беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 5 | Сравнение количества предметов (больше, меньше). | беседа, диалог | Беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 6 | Знакомство с цифрой 2. Состав числа 2.  | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | диалог  |
| 7 | Геометрические фигуры. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с изображением геометрических фигур | дидактические игры |
| 8 | Знакомство с математическими знаками +, –. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 9 | Знакомство с цифрой 3. Состав числа 3. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | диалог |
| 10 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал  | дидактические игры |
| 11 | Решение логических задач. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | диалог |
| 12 | Решение примеров вида +1; -1. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | дидактические игры |
| 13 | Знакомство со знаками «>», «<», «=». | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | дидактические игры |
| 14 | Цифра 4. Состав числа 4. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | диалог |
| 15 | Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 16 | Свойства геометрических фигур. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с изображением геометрических фигур | диалог |
| 17 | Счет до 10 в прямом и обратном порядке.  | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 18 | Порядковый и количественный счет. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 19 | Сравнение групп предметов, уравнивание. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | ситуативныеигры |
| 20 | Решение логических задач. Счет предметов. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 21 | Цифра 5. Состав числа 5. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 22 | Сходство и различие предметов. Устный счет. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | ситуативныеигры |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 24 |  Решение примеров вида +1; -1. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 25 | Цифра 6. Состав числа 6. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 26 | Решение примеров вида +2; -2. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | диалог |
| 27 | Сравнение чисел. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 28 | Счет через один в прямом и обратном порядке в пределах 10. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 29 | Цифра 7. Состав числа 7. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 30 | Решение логических задач. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | дидактические игры |
| 31 | Знакомство с понятиями «выше», «ниже», «между», «под», «над». | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 32 | Сравнение предметов по количеству, цвету и форме. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | дидактические игры |
| 33 | Решение примеров вида +3,-3. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 34 | Сравнение предметов по величине. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 35 | Цифра 8. Состав числа 8. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | Диалог |
| 36 | Знакомство с арифметическими задачами. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 37 | Решение простых арифметических задач. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | Диалог |
| 38 | Решение примеров в пределах 5. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 39 | Сравнение предметов по величине, весу и количеству. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | Диалог |
| 40 | Решение примеров вида +3,-3. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | ситуативныеигры |
| 41 | Цифра 9. Состав числа 9. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | ситуативныеигры |
| 42 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | Диалог |
| 43 |  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | - | ситуативныеигры |
| 44 | Цифра 10. Состав числа 10. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с изображением геометрических фигур | ситуативныеигры |
| 45 | Решение примеров в пределах 10. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | таблицы с составом чисел | дидактические игры |
| 46 | Решение примеров и задач в пределах 10. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | Диалог |
| 47 | Решение арифметических задач на разностное сравнение. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | демонстрационный материал | ситуативныеигры |
| 48 | Итоговое занятие. | беседа, диалог | беседа | учебники, рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | дидактические игры |

**Модуль 3. «Учимся рисовать»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы проведения занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательно го процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения****итогов** |
| 1. | Как правильно научиться держать карандаш. | беседа, диалог | беседа, рассказ | рабочие тетради | - | диалог |
| 2 | Рисование волнистых линий и зигзагов. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 3 | Учимся рисовать круги, овалы. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 4 | Учимся рисовать геометрические фигуры. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 5 | Обведение контуров предметов по пунктиру. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 6 | Рисуем листья деревьев. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 7 | Учимся рисовать животных. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 8 | Учимся штриховать.  | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 9 | Повторение фигур по точкам и пунктирам. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 10 | Повторение линий по точкам.  | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 11 | Рисование фигур по образцу. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 12 | Штриховка с данного элемента в рисунке. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 13 | Удлиненная палочка с закруглением внизу. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 14 | Штриховка с данного элемента в рисунке. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 15 | Штриховка фигур. | беседа, диалог  | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 16 | Соединение линий по точкам. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 17 | Повторение узора по образцу. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 18 | Рисование героев сказки «Теремок» по образцу». | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 19 | Графический диктант. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 20 | Штриховка с данного элемента в рисунке. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 21 | Рисование елки по клеткам. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 22 | Рисование узоров по образцу. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 23 | Штриховка геометрических фигур. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 24 | Итоговое занятие. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |

**Модуль 4. «Мы и мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы проведения занятия** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательно го процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения****итогов** |
| 1. | Мир вокруг нас времена года. | беседа, диалог | беседа, рассказ | рабочие тетради | - | диалог |
| 2 | Природа живая и неживая. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 3 | Времена года и их основные признаки. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 4 | Дикие и домашние животные. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 5 | Правила поведения на природе. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 6 | Россия – наше государство. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 7 | Столица России. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 8 | Наша республика. Наш город.  | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 9 | Правила вежливости. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 10 | Как себя вести в общественных местах.  | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 11 | Учимся выражать свои мысли. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 12 | Учимся выражать свои эмоции. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 13 | Правила поведения на улице. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 14 | Правила дорожного движения. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 15 | Правила дорожного движения. | беседа, диалог  | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 16 | Сигналы светофора. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 17 | Ориентировка в пространстве.  | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 18 | Ориентировка на улице – дорога в школу и домой. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | индивидуальные магнитные доски | диалог |
| 19 | Профессии людей. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 20 | Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |
| 21 | Мое имя, мой адрес. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | наглядные пособия информационного и познавательного характера | диалог |
| 22 |  Моя семья. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 23 | Учимся вести диалог. Что такое монолог. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | - | диалог |
| 24 | Итоговое занятие. | беседа, диалог | беседа | рабочие тетради | демонстрационный материал | диалог |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагогов:**

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994
2. Волина В.Математика. - М.: Новая школа, 1998 г.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 г.
4. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М..: Вита- Пресс, 2005 г.
5. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2006 г.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004 г.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 2000 г.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 2005 г.
9. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005г.
11. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 г.

**Для обучающихся:**

1. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму (рабочая тетрадь).
2. Шклярова Т.В. Математические прописи.
3. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 10.
4. Игнатьева Л.В. Азбука.
5. Володина Н.В. Считаю и решаю для детей 5,6 лет. (рабочая тетрадь)
6. Салмина Н.Г. «Учимся рисовать клетки, точки и штрихи»

***Приложение 1***

В ходе реализации программы осуществляется входная и итоговая диагностика в виде тестирования:

1. Входное тестирование «***Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу***» методика Г. Витцлака. Тест на установление предварительного уровня знаний учащихся, способность детей к обучению в школе;
2. Итоговое тестирование ***«Диагностика психологической готовности к школьному обучению»***. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.

*Тестирование проходит в два этапа:*

**1 этап – пропедевтический.** Тест включает в себясовместные диагностические занятия психолога с учителем. Все занятия проходят в занимательной и игровой форме. ***Целью тестирования*** стало установление предварительного уровня знаний учащихся, их психологическая диагностика, способность к обучению в школе. Тестирование включает в себя:

* серию психологических тестов для выявления общих умственных и индивидуальных способностей;
* самостоятельную работу с рядом иллюстраций для диагностики соответствующих умений самостоятельной работы в период дальнейшего обучения в школе;
* предметные тесты для выявления знаний, умений и навыков, т. е. уровня обученности.

**2 этап – итоговый.** Тест включает в себясовместные диагностические итоговые занятия психолога с учителем. Для реализации первоначальной диагностики, составления общего представления об уровне готовности ребенка к школьному обучению можно использовать ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Тест состоит из трех заданий. Все три задания графического теста направлены на определения развития мелкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточено, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием. Методика Керна – Йирасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

**Входное тестирование**

 **«*Диагностика уровня развития,***

***поступающих в начальную школу» методика Г.Витцлака***

Выбор методов диагностики психологической готовности ребенка к школе зависит от подхода к организации диагностического обследования, выбираемого психологом. Одним из вариантов организации может быть первоначальная общая диагностика, обнаруживающая во время массовых

обследований детей и в общих чертах уровень интеллектуального развития, развитие мелкой моторики руки, координации движения рук и зрения, умения ребенка подражать образцу.

**Задание № 1. «Рассказ по картинкам».**

*Исходная ситуация.* В правильной последовательности разложить перед ребенком картинки.

*Инструкция: «*Какую историю расскажут нам эти картинки ?*» (*после рассказа ребенка убрать все картинки*).*

**Задание № 2. «Знание названий предметов».**

*Исходная ситуация:* 9 картинок разложить в следующей последовательности на расстоянии 2 см друг от друга: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика.

*Инструкция:* «Что здесь лежит ? (указать на предметы слева направо»). После окончательного выполнения задания с ошибками обязательно указать ребенку правильные названия предметов.

**Задание № 3. Аналоги.**

*Инструкция:* «Ответь на несколько вопросов»:

1. Днем светло, а как будет ночью?
2. Птица может петь, а что может собака?
3. Автомашина может ехать, а что может самолет?
4. Одежда сделана из ткани, а из чего сделана обувь?
5. У кошки есть шерсть, а что есть у утки?
6. Голубь может летать, а что может рыба?

**Задание № 4. Классификация.**

*Исходная ситуация*: положить перед ребенком лист с тремя нарисованными корзинами.

*Инструкция*: В три корзины разложить данные предметы. В одну кладут фрукты, в другую овощи, в третью – все цветы.

***Приложение № 2.***

**Итоговое тестирование**

**«Диагностика психологической готовности к школьному обучению».**

**Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.**

Для реализации первоначальной диагностики, составления общего представления об уровне готовности ребенка к школьному обучению можно использовать ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Тест состоит из трех заданий.

**Задание № 1 –** *рисование мужской фигуры по памяти.*

**Задание № 2 –** *срисовывание письменных букв.*

**Задание № 3 –** *срисовывание группы точек.*

Все три задания графического теста направлены на определения развития мелкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточено, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

***Инструкция по применению теста.***

 Ребенку (группе) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка должны содержаться, данные о ребенке и оставлено свободное место для рисования мужской фигуры, на обороте в верхней левой части помещен образец письменных букв, а в нижней левой части – образец группы точек.

**Задание № 1.**

*Инструкция:* «Здесь (показывают каждому ребенку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так, как сможешь. Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается».

**Задание № 2.**

*Инструкция: «*Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. На свободном месте напиши так же*».* Предлагается скопировать фразу: **«Я ем суп»,** написанную письменными буквами.

**Задание № 3.**

*Инструкция:* «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот, здесь, рядом, нарисовать точно так же».

***Работа с вербальным субтестом****.*

*Инструкция к вербальному субтесту: «*Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых разных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать*».*

*Вербальный субтест.*

Какое животное больше – лошадь или собака?

Утром вы завтракаете, а днем ….

Небо голубое, а трава ….

Черешни, груши, сливы, яблоки ….. это что?

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

Что такое Москва, Ростов, Киев, Нальчик?

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это …., маленькая овечка – это ….

Собака больше похожа на курицу или на кошку?

Почему во всех автомобилях тормоза?

Чем похожи друг на друга топор и молоток?

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Чем отличаются гвоздь и винт?

Какие ты знаешь транспортные средства?

Футбол, прыжки в высоту, плавание, теннис……это?

Чем отличается старый человек от молодого?

Почему люди занимаются спортом?

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Почему на конверт нужно наклеивать марку?

***Приложение 3***

**Работа с родителями будущих первоклассников**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы « Субботняя школа» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя, психологи, логопеды.

***Тематика лекций для родителей:***

1. Здоровый ребенок – хороший ученик.
2. Помощь детям в развитии самодисциплины.
3. Обучение с помощью стихов и песен.
4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
5. Наилучшее обучение – это активное обучение.
6. Первые дни ребенка в школе.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей

***Приложение № 4.***

Занимательность данному программному материалу придают игровые элементы, групповые и коллективные задания, содержащие в каждом разделе, которые используются для повышения эффективности обучения. Все это дети представляют на *итоговом* открытом мероприятии - презентации ***«Чему мы научились»***  с приглашением гостей и родителей.

Содержание занятия и методы обучения сориентированы на самостоятельную творческую деятельность обучающихся. На вводных и подготовительных занятиях педагог отдаёт предпочтение коллективным формам работы, на практических занятиях преобладают индивидуальные виды деятельности.